

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 35
Т.Н. Бессуднова
Приказ № 287 - а от 16.10.2024



**Программа
профильной смены с направленностью
«Край родной, навек любимый» лагеря
«Солнышко» с дневным пребыванием
детей в каникулярный осенний период
на базе МБОУ ЦО № 35**

Срок реализации: 28.10.2024 г. – 01.11.2024г.

Автор программы:

Шамордина Е.С., начальник лагеря с дневным пребыванием детей

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в осенних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время осенних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет осенний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации осеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по всей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхает 21 учащийся. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательной организации в возрасте 7-11 лет. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразное общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Осенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Осень для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей.

Именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному

опыту, к ценностям общественно – значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязнённая экология, хронические заболевания и т.д.) Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребёнок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на выполнение задач, связанных с творческой деятельностью. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать ещё в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования все воспитанники образовательного учреждения считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая всё вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы

Создание условий для организованного отдыха учащихся в осенний период, развития личности ребёнка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Задачи программы:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;
 - Приобщение ребят к творческим видам деятельности. Развитие творческого мышления;
 - Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
 - Развитие потребности ребёнка проявлять своё творчество;
 - Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
 - Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа профильной смены с направленностью «Край родной, навек любимый России» лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в каникулярный осенний период.

Девиз лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательной организации: «Светить всегда, светить везде и помогать друзьям в беде!»

Принципы программы:

Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
 - Безусловная безопасность всех мероприятий;
 - Учёт особенностей каждой личности;
 - Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
 - Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
 - Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий

Инструктор по физической культуре

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты;
- Проводит отбор лучших спортсменов на спортивные мероприятия различного уровня.

Основные формы реализации программы

Осенний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитанников трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- конкурсы и конкурсные программы;
- культпоходы в театры, музеи города;
- встречи с сотрудниками МЧС, работниками полиции, медработниками
- трудовые десанты;
- спортивные эстафеты и игры на свежем воздухе.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – сентябрь - октябрь

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия осеннего лагеря начинается подготовка к осеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;

- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- разработка программы деятельности профильной смены с направленностью «Край родной, навек любимый России» лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в каникулярный осенний период;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – октябрь

Основной деятельностью этого этапа является:

- беседы с детьми и их родителями, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы – октябрь.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап – ноябрь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности осеннего оздоровительного лагеря в будущем.

Сроки и условия пребывания.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (5 дней). Финансирование лагеря осуществляется из фонда местного бюджета.

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»;
 - Конвенция ООН о правах ребёнка;
 - Устав МБОУ ЦО № 35;
 - Положение о лагере дневного пребывания;
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере;
 - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
 - Приказы управления образования;
 - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
 - Заявления родителей;
 - Акт приёма лагеря;
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Помещения	Применение	Материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Учебные кабинеты	Спальни Игровые	Кровати, стулья, вешалки для одежды Настольные игры, краски, бумага для рисования, мячи, телевизор, DVD и пр.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные игры и соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Шведская стенка, баскетбольные кольца, спортивный инвентарь	Инструктор по физической культуре
Стадион	Линейка, проведение зарядки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных занятий	Беговые дорожки, волейбольная площадка, баскетбольная площадка	Инструктор по физической культуре
Актовый зал	Праздничные мероприятия и	Пианино, музыкальный	Воспитатели, администрация

	концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	центр, мультимедийный проектор	лагеря
Медицинские кабинеты	Медицинский контроль за исполнением мероприятий лагерной смены	Весы, кушетка, спирометр, тонометр, динамометр, медикаменты и пр.	Медицинский работник
Библиотека	Литература для педагогов и воспитанников лагеря	Книжный фонд, интернет-ресурсы	Зав. библиотекой
Столовая	Завтрак, обед, полдник	В соответствии с договором об организации питания	Начальник лагеря, работник столовой

Кадровые условия.

- В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- заместитель директора по ВР;
- инструктор по физической культуре.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов);

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Основное содержание программы (ФГОС + внеурочная деятельность)

№ п/п	Название блока	Краткое описание
1.	Здоровым быть модно	Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; занятия по ПДД и ЧС; проведение утренней зарядки, спортивные соревнования; витаминизация.

2.	Необычное в обычном	Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей. Необычное в обычном.
3.	Радуга талантов; художественно-творческая деятельность	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, театров, выставочного зала, экскурсий, организация концертов, участие в мероприятиях.
4.	Туристско-краеведческая работа	Посещение исторических мест Тулы, изучение историко-культурного наследия Тульского края, походы и экскурсии.
5.	Отражение работы в средствах массовой информации	Создание лагерной странички в сайте школы, оформление лагерного стенда, выпуск осеннего номера школьной газеты.
6.	Ритуалы лагеря	Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня.
7.	Физкультурно-оздоровительная работа	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.
9.	Эстетическое направление	Пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус.
10.	Историко-этнографическое направление	Формирование высоконравственной, ответственной личности, способной духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе истории, национальных традиций, культуры народов России, пропаганде традиционно-культурного наследия, приобщение учащихся к народной традиционной культуре народов России

Физкультурно-оздоровительная работа

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры на школьном стадионе.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты (спортивная игра «Весёлые старты»).
- Тематический день «Лагерная Олимпиада – 2024».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо

физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение театров, музеев, выставок.
- Конкурсы: «Праздник цветов», «Самый, самый», «Золушка лагеря»;
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая форма человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

- Изобразительная деятельность (оформление стенда отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»);
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Конкурс стихов и рисунков, посвящённый творчеству А.С Пушкина «Лукоморье»);
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);
- Игровые творческие программы («Игра – весёлая пора», развивающие игры, «Игры детей мира», «Лес – чудес»);
- Концерты («Фабрика звёзд»);
- Творческие игры («День рекордов»);
- Праздники («Праздник цветов», «Праздник цветных карандашей»);
- Выставки, ярмарки.

Занятия изобразительным искусством в ЛДП даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира, свои фантазии.

Историко-этнографическая деятельность

В рамках историко-этнографической деятельности учащиеся смогут:

1. Углубленно познать историю, краеведение, сформировать историческое сознание, развить интерес к судьбе родного края и страны.
2. Воспитать в себе национальное самосознание, любовь к малой родине и своей стране.
3. Ознакомиться с многообразием народов, проживающих на территории России, их культурой, традициями и историей.
4. Ознакомиться с историей формирования единого Русского Народа из различных народов, населяющих Россию.

Основные формы проведения:

- Посещение театров, музеев, выставок.
- Интерактивные историко-этнические мероприятия: «Одна страна – один народ», «Что делает нас Русскими»;
- Конкурс рисунков «Культура народов России».