

Разработка урока по окружающему миру 2 класс УМК «Школа России»

Тема: Дикие и домашние животные

Тема предыдущего урока: «Дикорастущие и культурные растения»

Межпредметные связи: литературное чтение.

Цель урока: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

Планируемые образовательные результаты:

➤ *Предметные:*

- Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии;
- Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;
- Показать значение домашних и диких животных в жизни человека

➤ *Метапредметные:*

— *Регулятивные:*

- Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

— *Познавательные*

- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Формировать умение представлять информацию в виде таблицы, схемы.
- Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, на основе анализа объектов делать выводы.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

— *Коммуникативные:*

- Формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
- Развивать умение принимать коллективное решение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Формировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

➤ *Личностные:*

- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
- Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.
- Учиться выражать свое мнение.

Продолжительность урока – 45 минут.

Место занятия – учебный кабинет.

Материальное обеспечение: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.

Методы и приёмы: проблемный, частично-поисковый, планирование, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение, прогнозирование, проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, самоконтроль, исключение, комментирование, инструктаж, алгоритм, незаконченное предложение, познавательная игра.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимопроверка, рефлексия.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Вид: урок-исследование с использованием активных форм работы (организация групповой работы)

Средства обучения: учебник «Окружающий мир. 2 класс» (1 часть); Автор А.А. Плешаков. 3-е изд.,– М.: Просвещение, 2015 г; рабочая тетрадь 2 класс (1 часть); Автор А.А. Плешаков.3-е изд.,– М.: Просвещение, 2015 г; карточки для индивидуальной, дифференцированной, групповой работы; компьютерная презентация.

Технологии достижения цели урока: «Технология деятельностного подхода», «Технология проблемно-диалогического обучения», «Информационно-коммуникационная», «Исследовательская».

План урока:

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности (3мин.)
2. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности (стадия вызова) (7мин.)
3. Постановка темы урока, формирование учебной задачи (5мин.)
4. Изучение нового материала (10мин.)
5. Динамическая пауза (этап физической разрядки) (2мин.)
6. Закрепление новых знаний и способов деятельности (13мин.)
7. Итог урока (2мин.)
8. Рефлексия (2мин.)
9. Домашнее задание (1мин.)

Ход урока.

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности (3мин)

Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

(Звучит тихая музыка в течении урока)

Я рада приветствовать вас в классе нашем
Возможно, есть классы и лучше и краше,
Но пусть в нашем классе вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко.
Поручено нам всем урок начинать,
Поэтому время не будем терять.

- А сейчас создадим хорошее настроение. Улыбнулись друг другу.

-Проверьте, всё ли готовы к уроку.

- Молодцы!

-Предлагаю сегодня работать под девизом:

«Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!

Думаем и рассуждаем, на уроках не скучаем!»

-Работать будем в группах.

-Вспомните правила работы в группе.

Правила работы в группе:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говорить спокойно и ясно;
- говорить только по делу;
- не говорить всем сразу;
- реагировать жестами и знаками;
- возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
- обращаться друг к другу по имени.

2. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности (стадия вызова) (7мин.)

Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к усвоению новых знаний.

- предлагаю вашему вниманию загадки, каждая начальная буква отгадки составит слово- понятие, которому будет посвящен наш урок:

1. Зелёная, но не трава.
Холодная, но не лёд.
Поёт, но не птица-
Вот такая небылица.

(Жаба)

2. Надутый, баловень двора,
Он выступает важно.
О красоте его пера
Петух мечтает каждый.

(Индюк)

3. На овчарку он похож
Что ни зуб- то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

(Волк)

4. Ходят модницы за речкой -
кудри белые колечком.
А зимой из их кудряшек
бабушка носочки вяжет.

(Овца)

5. Жук-вредитель, с виду – точка,
Портит стебли и листочки:
Сок растения сосёт,
Так к гибели ведёт.
С ним все борются не зря,
Жук-вредитель – это ...(Тля!)

6. В речке, где-то в глубине,
Может быть, на самом дне,
Под корягой он сидит
И на мир земной глядит...
Мы и молим, и велим,
Но не ловится ...(Налим)

7. По деревьям скачет ловко.
Хвост ей лучшая страховка.
Обожает есть бананы
И кататься на лианах.
(Обезьяна)

8. Шерсть блестит как шелк моя,
Чистоплотен очень я.
Домом стало мне дупло,
В нем и в холода тепло.
Хвостик мой чуть полосат,
Я красив, пушист, усат.

(Енот)

-Если вы правильно отгадали загадки и соединили начальные буквы отгадок, то получили слово-понятие о котором пойдет речь на нашем уроке: **животное**.

(сравнивание с образцом на слайде)

-Вспомните, на какие группы делятся все животные?

-Назовите признаки различных групп животных и распределите животных в разные группы.

-Обратите внимание на группу зверей, подумайте, какое животное здесь лишнее и почему?

-Кого еще можно отнести к группе домашних животных?

3. Постановка темы урока, формирование учебной задачи (5 мин.)

Цель: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.

-Определите тему урока:

- «Дикие и домашние животные»

- Какую цель обозначим на сегодняшнем уроке?

- ✓ Выявить главные различия диких и домашних животных.
- ✓ Выяснить их значение для человека.

- обсудите с товарищами в группе все, что вы знаете по данной теме и заполните графу в таблицу «Знаю», теперь обсудите, что вы хотели бы узнать еще? Чему хотите научиться. Заполните графу «Хочу узнать» (таблица ЗХУ)

Цель: собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Таблица `знаю - хочу знать – узнал.

4. Изучение нового материала (10 мин.)

Цель: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.

Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения отгадывать загадки, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию

-Подумайте, почему животных называли «Дикие» и «Домашние»? Определите особенности домашних и диких животных. Занесите свои предположения в таблицу:

	Дикие	Домашние		Дикие	Домашние
Где живут?			Где живут?	Живут в природе.	Живут рядом с человеком.

Кто строит жилище?			Кто строит жилище?	Сами строят себе жильё	Человек устраивает им жилище
Как питаются?			Как питаются?	Добывают пищу сами	Человек даёт пищу
Кто заботится о потомстве?			Кто заботится о потомстве?	Заботятся сами	Человек помогает заботиться
Вывод			Вывод	Не зависят от человека	Зависят от человека

-Откройте учебники на странице 72 и сравните ваши выводы с материалом учебника.

Как животных в мире много
Грозных, добрых и смешных.
Все идут своей дорогой,
Кто с людьми, а кто без них.
Наши кошки и собаки
Стали членами семьи.

Разнимаем мы их драки,
Дарим ласки им свои.
А в ответ мы получаем
Эту преданность во всем.
С ними мы не заскучаем
В доме маленьком своем.

Проблемный вопрос

-как появились домашние животные? (высказывают предположения)

-изучите статью, подготовьте по одному вопросу другой группе. Или иначе устроим перекрестный опрос.

Самостоятельное изучение статьи в группах «Появление домашних животных»

Домашние животные у человека появились разными путями.

Так волки обитали возле жилищ древних людей, и поедали отходы от человеческой жизнедеятельности. Поскольку волки поднимали тревогу при приближении к стойбищам людей чужаков или крупных хищников люди заметили это и стали использовать и развивать эти качества. Люди начали отлавливать щенят и использовать их для охраны и охоты. Результат появление собак. Это произошло примерно 15000 - 20000 лет назад.

Кошки пришли к людям, когда люди начали заниматься земледелием и возникла проблема истребления крыс и мышей в амбарах. Это произошло около 10000 лет назад.

Овцы, свиньи, козы, коровы - появились в результате охот людей. Козу или свинью убивали и съедали, козлята, поросята, телята выкармливались и использовались в играх детей и для тренировки охотников. При наступлении голода этих домашних питомцев съедали. Затем додумались их вообще все время оставлять в неволе. Так и появился домашний скот и домашняя птица. Птиц куриц и индюшек одомашнили около 6000 лет назад.

Перекрестный опрос в группах.

Перекрестный опрос.

5. Динамическая пауза (этап физической разрядки) (2мин.)

Цель: снять утомляемость. Поддержать эмоциональный настрой.

6. Закрепление новых знаний и способов деятельности (13мин.)

Цель: организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения; Стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий.

Задание для групп.

-У вас на столах стоят черные ящики, отгадайте, что в них.

1 группа.

Дом без окон, без дверей,
белый дом и хрупкий.
Захотел цыплёнок выйти-
собирай скорлупки... (Яйцо)

2 группа.

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Все, что хочешь, делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок,
Кушай, Ванюшка, дружок! (Молоко)

3 группа.

Чтоб не мерзнуть,
Пять ребят
В печке вязаной
Сидят. (Варежки)

4 группа.

Загадаю вам загадку:
Вкусный он и очень сладкий,
Быть здоровым помогает,
Его летом собирают... (Мёд.)

-Подготовьте в группах сообщение о тех животных, которые производят данные продукты жизнедеятельности по плану.

1. Как называется?
2. К какой группе животных относится?
3. Чем питается?
4. Где живет?
5. Какую пользу приносит людям?
6. В какой сказке или мультфильме встречается это животное?

Игра «Найди малыша»

-Однажды несмышлениши- малыши ушли гулять и заблудились, а их мамы пошли их искать. Как мамы будут звать своих детенышей?

Учитель называет взрослых животных, а дети – детёнышей.

-Свинья (поросята)	-Овца (ягнята)
-Корова (телёнок)	-Кошка (котята)
-Утка (утята)	-Курица (цыплята)
-Гусь (гусята)	-Собака (щенята)
-Лошадь (жеребята)	

Задание для групп «Помоги найти дом».

-Животные, как и люди, очень любят дружить! Поэтому, когда на ферме забыли запереть ворота, зверьки тут же побежали встречаться со своими лесными друзьями. Но ведь скоро ночь, и всем пора по домам. Вам предстоит помочь зверям найти дорогу домой. Помните: дикие животные обычно живут в лесу, а домашние - рядом с людьми, дома или на ферме. Определите, к какому типу относится то или иное животное, и проведите линию в нужное место. На столах перед каждым учащимся лежит карточка с названием животного.

Задание «Отгадай, кто я.»

-Составьте «портрет-загадку» какого-либо животного от его имени, указывая частично на особенности внешнего вида, места обитания, друзей, врагов.

7.Итог урока (2мин.)

Цель: проанализировать вместе с учащимися успешность достижения целей урока, подведение к итогу урока.

-Продолжите фразу: Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются... (дикими животными)

Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... (домашними животными)

-А для чего человек разводит домашних животных? На доске появляется таблица.

- ✓ продукты питания
- ✓ шерсть
- ✓ транспортное средство
- ✓ охрана жилища
- ✓ декоративное значение

8.Рефлексия (2мин.)

Цель: мобилизовать учащихся на самооценку и рефлексии своей деятельности.

-Вернемся к нашей таблице, которую вы заполняли в начале урока (ЗХУ), запишите в третьей графе то, что узнали.

- Продолжите фразу «Сегодня на уроке мы...», используя выражения:

- узнали, заинтересовались...

- научились, смогли...

- Хотим особенно отметить ребят в группе...

9.Домашнее задание (1мин.)

Цель: мотивировать детей на творческо-поисковую работу.

Обязательно для всех:

Рабочая тетрадь стр.