

Личностно-ориентированный подход как средство повышения качества обучения предмета информатика Учитель информатики : Громов Александр Викторович

Развитие человеческой цивилизации переступило невидимую черту, разделяющую тысячелетия. К концу ушедшего века стало ясно, что информационные технологии современного образования развиваются невиданными темпами. Подобная интеллектуальная революция требует гуманизации образовательных процессов, обращения к хрупкому внутреннему миру личности ребенка. Таким образом, главное стратегическое направление образования видится в решении **проблемы личностно ориентированного образования**, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения – познавательская деятельность, – была бы ведущей в системе “учитель – ученик”.

Технология личностно ориентированного обучения позволяет активно развивать опыт жизнедеятельности ученика, помогает личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Её содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности, совместного проектирования учебной деятельности.

Совместное проектирование деятельности (учебной, познавательной) – процесс, соединяющий нормативные образы и индивидуальное сознание ученика совместно с учителем, в ходе которого создаются условия для внутреннего принятия смысла изучаемых знаний.

Образование, ориентированное на личность, включает в себя: отказ от ориентировки на среднего; применение психолого-педагогической диагностики личности учащегося; учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе; прогнозирование развития личности; конструирование индивидуальных программ развития.

Для достижения поставленной цели мы имеем возможность выбрать программу, использовать ее вариативную часть, учебники, а также форму организации учебного процесса. В своей работе я использую технологии, способные предоставить ученику возможность выбора, научить его ориентироваться в потоке информации, выбирать и использовать нужную (материалы справочной, данные компьютерной сети Internet)

Работая над данной проблемой, я использую технологии, которые предполагают: организацию совместной деятельности; взаимопонимание, общение; рефлексия, через которую устанавливается отношение ученика к собственной работе.

На своих уроках я использую технологии: **“обучение в сотрудничестве”**, **разноуровневое обучение**, которые позволяют вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания материала, менять виды и формы урока.

Используя в работе индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, которые помогают развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации.

Своей главной задачей я считаю помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Новые педагогические технологии немислимы без широкого использования новых **информационных технологий**, и компьютерных в первую очередь.

Для достижения данной цели свою работу я строю следующим образом:

- выделяю узловые моменты программы;
- определяю минимальный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для участия в будущих проектах;
- организую совместную деятельность по формированию базовых уровней, используя дифференцированный и индивидуальный подход, обучение в “сотрудничестве”;

Свои основные направления работы я вижу в:

1. формирование у учащихся практических навыков работы со стандартным программным обеспечением (текстовые, графические редакторы, инструментальные программные средства, поддерживающие использование мультимедиа и интернет-технологии);
2. освоение учениками методов компьютерного моделирования, анализа компьютерных моделей;
3. обучение навыкам самообразования через участие в проектах, интеграция знаний из разных областей человеческой деятельности.

В связи с информационной насыщенностью я большое внимание в своей работе уделяю **поиску и обработке информационных ресурсов**, помогаю ученикам продвигаться в системе знаний.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, позволяет использовать множество дидактических подходов (обучение в деле, совместное учение, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссии, эвристическое и проблемное обучение). Способствует повышению мотивации учеников, что предопределяет возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения. Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда (выпуск стенгазет, буклетов, сайт).

В своей работе опираюсь на такие принципы:

Принцип научности. Стремлюсь, донести до учащихся новейшие достижения компьютерных и информационных технологий. Поощряю исследовательскую деятельность учащихся.

Принцип наглядности. Компьютер как универсальное средство обработки информации обладает широкими дидактическими возможностями, способностью в наглядной форме представить различного рода зависимости и соотношения.

Принцип систематической рефлексии. Лучший способ учиться – периодически анализировать свою работу, отмечать продвижение, выявлять затруднения, реагировать на неудачи.

Принцип целенаправленного обучения навыкам групповой работы. Организовать успешную работу надо целенаправленно учить учащихся навыкам групповой работы, формировать мотивы к систематическому использованию этих навыков.

Информационно-коммуникационные технологии помогают усилить воспитывающую функцию обучения, достигается новый качественный уровень образования, который выражается в способности учащихся находить и обрабатывать информацию, овладевать знаниями и умениями, эффективно применимыми в любой сфере жизнедеятельности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.