

# **Формы работы со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях учитель: Громов Александр Викторович**

Говоря о качестве образования, мы часто отождествляем это понятие с результатом. Под качеством образования следует понимать потребности личности и общества, процесс обучения и, наконец, результат.

Одним из насущных вопросов, которые решает учитель, является вопрос предупреждения и устранения неуспеваемости учащихся. Неуспеваемость можно преодолеть при условии повышения качества обучения и воспитания учащихся. Работу по повышению успеваемости учащегося следует начинать с глубокого изучения причин, порождающих слабые знания. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях» – К.Э.Циолковского.

Основными направлениями работы учителя в борьбе за полную успеваемость учащихся должны стать устранение выявленных проблем, предупреждение причин неуспеваемости, привитие навыков учебного труда и формирование положительного отношения к учебе.

## **Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися.**

Работа по устранению пробелов в знаниях учащихся тесно связана с предупреждением этих пробелов и имеет особую специфику по каждому предмету. Существуют 3 основные формы работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.

Большое значение приобретает умелое построение повторения. Одним из ведущих видов повторения является опрос учащихся. Время, отведенное на опрос, в зависимости от сложности темы может колебаться от 5 до 15 минут. Лучше его проводить в начале урока. Это могут быть устные упражнения, проверка домашнего задания у доски, фронтальный опрос, опрос учащихся по карточкам – заданиями. Применение карточек помогает вовлечь в работу всю группу. Можно предложить:

- 1) трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной (выбор варианта предоставляется учащимся);
- 2) индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

Кроме работы со всей группой учитель на уроке ведет индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. В этих целях следует практиковать карточки-задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними заданиями, учитель должен заменить эту форму работы другой. Следует помнить, что эти задания должны быть умеренными по объему, не отнимающими много времени от текущей работы по другим предметам.

Немаловажную роль в устранении пробелов играют консультации. Их необходимо посещать не только слабоуспевающим, но и тем, кто испытывает затруднения по отдельным вопросам программы. На консультации учащиеся приходят с заранее под-

готовленными вопросами или с нерешенной задачей. В этом случае нет необходимости вместе с ними решать задачу до конца. Важно, чтобы учащиеся сами поняли ошибку, нашли верный ход решения. Иногда можно ограничиться советом, где посмотреть тот или иной теоретический материал для решения задачи или для ответа на поставленный вопрос. На консультациях не рекомендуется давать только готовые ответы.

В тех случаях, если отставание оказывается слишком большим, возникает необходимость в проведении доп. занятий во внеурочное время. Обычно они проводятся с учащимися, пропустившими занятия по болезни.

Групповые дополнительные занятия можно рекомендовать проводить после написания самостоятельных, контрольных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки.

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы.

Однако, уделяя в работе основное внимание слабым учащимся, преподаватель не должен забывать и о более сильных, которым в процессе обучения следует подбирать индивидуальные задания повышенной трудности и вопросы на смекалку.

### **Предупреждение неуспеваемости.**

Основной путь решения этой проблемы – это всестороннее совершенствование учебного процесса. Большое значение имеет осуществление взаимосвязи предметов. При разработке тематических планов надо продумывать методические приемы использования этих связей на уроках. Связь между предметами развивает у учащихся познавательный интерес, при этом активизируется восприятие, в результате происходит активное и прочное запоминание.

Основной формой организации учащихся работы является урок. Учителю важно продумать все методы и приемы активизации учащихся: мобилизующие начало урока, создание проблемных ситуаций, использование дидактического материала, ТСО и др.

Важным средством развития у учащихся познавательных способностей, логического мышления, творческой активности в получении и применении знаний служит самостоятельная работа. Учитель должен руководить самостоятельной работой учащихся, проверять ее результаты, направлять понимание самостоятельное получение знаний и их совершенствования. Проводя самостоятельные работы учитель имеет своевременную информацию о состоянии знаний учащихся всей группы. И именно самостоятельные работы дают основные показатели успеваемости учащихся и помогают педагогу определить пробелы в знаниях учащегося и вовремя оказать помощь для их устранения.

Добиться предупреждения неуспеваемости можно, повышая общую культуру учащегося, приучая к организованному умственному труду, настойчивому преодолению трудностей учения, развивая самостоятельность учащихся в овладении знаниями. Для этого педагог обучать учащихся рациональным приемом труда: как слушать объяснение учителя, как работать с наглядными пособиями, литературными произведениями, как выполнять домашнее задание. Каждому преподавателю надо научить учиться ра-

ботать с учебной литературой, находить ответы на поставленные вопросы, получать необходимую информацию из таблиц, графиков, выделять главное в тексте, готовить доклады, составлять конспекты.

На качество знаний, умений и навыков учащихся оказывает влияние правильно спланированная система домашнего задания, которое приучает ребят к самостоятельности, воспитывают чувства ответственности. Поэтому учитель должен хорошо продумывать домашнее задание, как по объему, так и по содержанию и обязательно их проверять. Таким образом, главное средство предупреждения неуспеваемости – это совершенствование процесса обучения, воспитания всех учащихся интереса к учебе.

### **Планировать контроль за работой со слабоуспевающими учащимися.**

Одной из главных целей контроля является внедрение передового опыта; необходимо все лучшее в проведении уроков, консультаций, в индивидуальной работе учителей с учащимися делать достоянием всего коллектива. Осуществляя контроль за работой учителей при проверке качества знаний учащегося обращается внимание на следующее:

- 1). Соответствуют ли фактические знания учащегося по дисциплинам требованиям действующих государственных стандартов?
- 2). Какова степень овладения практическим навыком и умениям?
- 3). В чем источники причин слабых знаний у всей группы или отдельных учащихся?
- 4). Объективна ли оценка знаний учащихся учителем?
- 5) Какова эффективность методов и приемов, используемых учителем при проверке качества знаний учащегося?
- 6) Какая конкретная работа проводится учителем с отстающими и слабыми учащимися в целях обогащения их необходимым минимумом знания

Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, применение всеми педагогами передовых методов труда, четко поставленный контроль за учебным процессом, помощь семьи - наиболее реальные пути, которыми следует идти педагогическому коллективу для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащегося.