

# «Дифференциация обучения на уроках информатики»

## учитель информатики Громов Александр Викторович

### Задачи:

- Выявить способности или интересы учащихся к изучению учебного материала и условно разбить на группы;
- Разработать или подобрать задания и программное обеспечение в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами и способностями учащихся;
- Разработать критерии отслеживания результатов и попытка прогнозирования.
- Пересмотреть программу, тематические планы;
- Изменить структуру урока.

Повышению эффективности обучения информатике способствует дифференциация и индивидуализация обучения. В педагогической энциклопедии индивидуализация определяется как «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению».

Индивидуализация обучения любому предмету предполагает и его дифференциацию, которую следует понимать как всестороннюю доступность и результативность обучения для всех учащихся и для каждого в отдельности.

Существует два вида дифференциации обучения:

1. **Уровневая**, выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом, является уровень обязательной подготовки его, достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

2. **Профильная**, дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп школьников по разным программам, отличающимся глубиной изложения материала, объёмом сведений и т.д. Разновидностью профильного обучения является углублённое изучение информатики.

Я в своей работе рассматриваю уровневую дифференциацию.

На уроках информатики я использую индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности. Индивидуальная работа школьников на уроках информатики организовывается на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний. Что касается групповой формы организации учебного процесса, то эта форма используется на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а так же на этапе контроля знаний. При этом работа в группах может определённым образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, в каком классе она ведётся и какие дидактические задачи решаются. Различают следующие виды групповой деятельности:

- **кооперативная** – разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- **индивидуализированная** – каждый ученик выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- **дифференцированная** – состав группы определяется близкими познавательными возможностями учащихся.

При организации индивидуального подхода к обучению учитываются следующие особенности учащихся:

1. уровень усвоения необходимых знаний и умений;
2. способности и интерес к изучению учебного предмета.

Для определения этих особенностей школьников на уроках информатики используются соответствующее программное обеспечение, уровневые задания, тесты, анкетирование.

В соответствии с выявленными способностями или интересом учащихся, класс условно разбивается на 3 группы:

1. Учащиеся с низким темпом усвоения материала;
2. Учащиеся со средним темпом усвоения материала;
3. Учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Деятельность учителя при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит в:

- делении учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);
- разработке и подборе заданий и программного обеспечения в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;
- оценивании деятельности учащихся.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения осуществляется с учётом:

- обязательных результатов обучения;
- межпредметных связей;
- практической направленности.

При подборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы учитываются уровни усвоения знаний учащимися: репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческий.

Виды дифференцированных знаний, используемых при групповой и индивидуальной формах работы с учащимися содержатся в таблице:

| № | Индивидуальная форма работы   | Групповая форма работы  |
|---|---|---|
| 1 | Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения. | Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения. |
| 2 | Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче.                                      | Взаимодополняющие задачи с различными условиями.  |
| 3 | Уровневые взаимосвязанные задачи.   | Уровневые взаимодополняющие задачи.   |
| 4 | Индивидуальная самостоятельная работа.  | -   |
| 5 | Задачи, допускающие несколько способов решения.   | -   |

**ВЫВОД:** Дифференцированная форма обучения повышает эффективность процесса обучения, делает его гибким и целенаправленным, а так же способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся.

Дифференциация намного упрощает учителю проведение занятий, при использовании дифференциации значимость учителя как проводника знаний снижается, роль учителя меняется.

Дифференцированная форма обучения развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, формирует умение самостоятельно работать, заметно развивает навыки работы с учебным программным средством.