

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»**
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)

Принято
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 24.06.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 35
Т.Н. Бессунова
Приказ № 141-а от 24.06.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МБОУ ЦО № 35
НА 2021-2025 ГОДЫ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Тула
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного развития личности школьников и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 35» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ЦО № 35 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ЦО № 35 основывается на следующих приоритетных принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся;
- важной чертой которых и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ ЦО № 35 являются следующие:

- 1) ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- 2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3) ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- 4) конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- 5) ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- 6) формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ ЦО № 35 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, УСУ, Юнармию);

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10) развитие коммуникативной культуры школьников, в формате школьных медиа, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- . к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- . к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- . к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- . к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- . к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- . к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

III. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

. трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

. опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

. опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

. опыт природоохранных дел;

. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- . опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- . опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- . опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- . опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- 2) городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- 3) дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- 4) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- 1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- 2) торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

4) участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

II. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- 1) работу с классным коллективом;
- 2) индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- 3) работу с учителями, преподающими в данном классе;
- 4) работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1) инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД;

3) поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

4) организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

5) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через:

- 1) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- 2) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- 3) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- 4) регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- 5) мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

5) мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

6) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на, умений работать в команде.

IV. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

V. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ЦО № 35 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- 1) через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- 2) через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- 2) через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в

классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

VI. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных

инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- 1) участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- 2) коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- 3) информационно-просветительские мероприятия;
- 4) разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- 5) организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

VII. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- 1) профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

3) экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

5) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

7) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

8) освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

VIII. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- 2) школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- 3) школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

IX. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ЦО № 35, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- 2) размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- 3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- 6) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во

время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Х. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ЦО № 35 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1) общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2) родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

3) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

4) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

5) семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

б) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

1) классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

2) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

3) классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

4) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- 4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися

и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- 1) качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- 2) качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- 3) качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- 4) качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- 5) качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- 6) качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- 7) качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- 8) качеством профориентационной работы образовательной организации;
- 9) качеством работы медиа образовательной организации;
- 10) качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- 11) качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ЦО № 35 НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ ЦО № 35 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находятся личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- 1) интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- 2) развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- 3) создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- 4) создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- 5) инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

6) реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

7) определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной * ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

8) развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

9) формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

10) повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

11) активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

12) внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

13) активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1) создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

2) создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- 3) создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- 4) развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- 5) освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- 6) развитие различных форм ученического самоуправления;
- 7) дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2021-2025 учебный год:**

Интеллектуально - познавательное (реализация программы «Путь к моему успеху»):

- 1) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- 2) формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- 3) формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- 4) организация научно-исследовательской деятельности;
- 5) реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 6) мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- 1) научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности

существования других людей;

- 2) повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- 3) формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- 4) формирование основ правового просвещения;
- 5) формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- 6) формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

Спортивно – оздоровительное:

- 1) формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- 2) развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

Гражданско - патриотическое:

- 1) воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- 2) формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- 3) формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- 4) воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- 5) формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ ЦО № 35):

- 1) отработка навыков позитивного учебного поведения;
- 2) вооружение основными навыками самообслуживания;
- 3) помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения

посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

Досуговая деятельность:

- 1) формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; развитие интереса к внеклассной деятельности;
- 2) участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- 3) самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас») реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- 4) развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- 5) поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- 6) воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- 7) поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

Семейное:

- 1) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 2) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Работа с классными руководителями:

- 1) реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- 2) формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- 3) формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- 4) развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- 5) формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Контроль за воспитательным процессом:

Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
<i>Гражданско – патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы			
	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»			
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти, посвящённый трагическим событиям в городе Беслане	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель - организатор ОБЖ	01.09.2021
	Единый тематический классный час, посвящённый 875-летию города Тулы «Тула – Родина моя»	1-11 кл.		03.09.2021.
<i>Досуговая деятельность</i>	Единый тематический классный час «Поле русской славы», посвящённый годовщине Куликовской битвы			
	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - организатор.	
	Подготовка мероприятий «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	Ученический совет, заместитель директора по ВР, педагог - организатор	
	Участие в районном празднике цветов в музее П.Н. Крылова		Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-ых классов	
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Сбор данных об одаренных детях	2-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог	
	Планирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах		Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	08.09.2021 - Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	
	Открытие лекториев в музее П.Н.Крылова для учащихся 1-4, 5-7 классов	1-7 кл.	Классные руководители 1-4, 5-7 классов	
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители,	
	Организация дежурства по школе	7-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	
	Общешкольно-родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании и образовании»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор	
	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл.	Социальный педагог, педагог-организатор	
<i>Самоуправление</i>	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	3-11 кл.	Социальный педагог, педагог-организатор	
	Заседания Совета лидеров, сборы общешкольных секторов			
	Регистрация в РДШ	3-8 кл.		
	Оформление документов			

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
Самоуправление	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Ученический Совет	
	Оформление классных уголков	1-11 кл.	Классные руководители	
Спортивно-оздоровительное	Регистрация и участие в Программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор	
	Общешкольный спортивный праздник		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя	
	Городская туристическая тропа для учащихся 5-ых классов, посвящённая Дню туризма		физической культуры Классные руководители 5-х классов	
	Участие сборной команды центра образования во Всероссийском Дне бега «Кросс нации – 2021»	8-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Месячник профилактики детского травматизма «Внимание, дети!»	1-11 кл.	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
	К 300-летию прокуратуры России. Тематический классный час «Нет права без обязанностей»	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя истории и права, классные руководители 5-11 классов	
	К 300-летию прокуратуры России. Тематические уроки по обществознанию «От Петра I до наших дней. На страже закона и порядка»	9-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя истории и права, классные руководители 9-11 классов	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, зам. директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ	
	Межведомственная профилактическая акция «Внимание! Подросток!» (этап «Всеобуч. Занятость»)	01.09. по 15.10. 2021 1-11 кл.	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 1-10-ых классов	
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4 кл. 5-11 кл. 10-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - организатор	
	Беседы в классах по ПДД с участием сотрудников ГИБДД по городу Туле	1-11 кл.	Классные руководители, отряд «ЮИД»	
	Корректировка/заполнении социального паспорта классов.	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	
	Рейд «Внимание! Подросток!»		Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	Заместитель директора ВР, руководитель МО классных рук-лей пед-гов доп. образов.	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
<i>Работа с классными руководителями</i>	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.год	Кл. рук.	Заместитель директора ВР, МО	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль за комплектованием творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и объединений внеурочной деятельности. Оформление банка данных на учащихся и семей «группы риска»	1-11 классы	Заместитель директора ВР, социальный педагог	
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Заместитель директора ВР	
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Заместитель директора ВР, классные руководители	
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Заместитель директора ВР, классные руководители	
ОКТАБРЬ				
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые; сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 22-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - организатор.	
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории, классные руководители	
	Участие в городской историко-краеведческой игре «Тайны Тульского Кремля»	Сборная команда 3-их классов	Классные руководители 3-их классов	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Учителя начальных классов	
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл.	Классные руководители	
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл.	Классные руководители	
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Заведующая библиотекой, классные руководители	
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл.	Заведующая библиотекой, классные руководители	
	Международный день школьных библиотек, День открытых дверей.	1-11 кл.	Заведующая библиотекой, классные руководители	26.10.2021.
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители	
	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл.	Классные руководители	
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания (по плану)	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, ответственный за организацию горячего питания	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	Примечание
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Кл. руководители, лидеры ученического самоуправления классов	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ	
	Рейд по соблюдению сохранности учебников	5-11 кл.	Классные руководители	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители	
	Участие в программе ФСК ГТО	1-11 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители	
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ, классные руководители	
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл.	Классные руководители	
	Праздник «Посвящение первоклассники»	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Сектор культуры	

Трудовое, профориентационное	Посещение учащихся и семей МБОУ ЦО № 35, состоящих на профилактическом учете в ПДН УМВД России по городу Туле и КДН и ЗП с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов жилищно-бытовых условий	1-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог	
	Профилактическая беседа «Дисциплина учащихся в школе»	5-6 кл.	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Зам. директора по безопасности, учитель информатики, классные руководители	28-30.10.2021.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители 6-11 классов	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Месячник ГО И ЧС	октябрь 2021	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ	
	Встреча с представителем ПДН УМВД России по городу Туле	7-11 кл.	Социальный педагог, зам. директора по ВР	
	К 300-летию прокуратуры России. Научно-практический семинар для учащихся 8-11 классов	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя истории и права, классные руководители 8-11 классов	
	К 300-летию прокуратуры России. Конкурс эссе «Профессия – прокурор»	8-11 кл.	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы классные руководители 8-11 кл.	
	К 300-летию прокуратуры России Конкурс рисунков «Закон. Честь. Достоинство»	5-9 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя	

			истории и права, классные руководители 5-9 классов	
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классные руководители 1-6 классов	04.10.2021.
	Заседание Совета профилактики		Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение методики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.		Заместитель директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей	
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР	
НОЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл.	Классные руководители	
	Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённый 80-летию героической обороны города-героя Тулы и 45-летию присвоения городу звания «город-герой» (по отдельному плану)	1 – 11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители школьных МО, классные руководители	
	Старт акции «Прадеды, деды – солдаты Победы!».	5-10 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры УСУ	

Интеллектуально-познавательное	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл.	Учителя начальных классов	
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
	22.11.2021. День словаря Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка и * литературы, классные руководители	
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сектор УСУ	
	Часы общения «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	6-11 кл.	Классные руководители	
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4 кл.	Классные руководители	
	Общешкольное родительское Собрание с участием сотрудников правоохранительных органов «Профилактика противоправных действий под влиянием социальных сетей»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители, лидеры классов	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ	

	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ, председатель РК	
Спортивное – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры	
	Создание презентаций «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Социальный педагог, классные руководители	
Досуговая деятельность	Международный день толерантности	1-11 кл.	Классные руководители	16.11.2021. Классные часы
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	26.11.2021.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Социальный педагог, отряд ЮИД	
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог, лидеры УСУ	
	К 300-летию прокуратуры России Научно-практический семинар для учащихся 8-11 классов «На страже закона»	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя истории и права, классные руководители 8-11 классов	
	К 300-летию прокуратуры России Создание стенгазеты на тему «300-летие Прокуратуры РФ»	10-11 кл.	Руководитель МО кл. рук, учителя истории и права	

	Городская кампания по профилактике вредных привычек «Знать, чтобы жить»	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 8-11 классов	
	Спортивные соревнования «Спорт вместо наркотиков»	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры	
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся»		Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	
	Обзор новинок методической литературы.		Библиотекарь	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно-нравственного потенциала личности учащихся	Кл. рук 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, руководитель МО педагогов доп. образования	
	Контроль за организацией питания в школе: охват учащихся горячим питанием		Заместитель директора по ВР	
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками учащихся		Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	
ДЕКАБРЬ				
Гражданско-патриотическое	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл.	Классные руководители, сектора УСУ «Культура» и «Образование»	
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл.	Классные руководители	
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Педагог-организатор, классные руководители	
Интеллектуальное - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, лидеры УСУ	
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл. рук, сектора УСУ «Культура» и «Трудовой»	
	Просмотр онлайн урока	6-11 кл.	Классные руководители	
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам триместра	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители	
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, лидеры УСУ, председатель РК	
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители, лидеры классов	
	Заседание Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, Лидер УСУ	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, Лидер УСУ	
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, учителя физ- ры, классные руководители	
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры	
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	

	Участие в общешкольном конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог	
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл.	Социальный педагог, педагог-психолог	
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл.	Социальный педагог, классные руководители	
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Зам. директора по ВР	
	Проведение новогодних праздников	По плану	Зам. директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Зам. директора по ВР	
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе			
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на период первого полугодия			
ЯНВАРЬ				
Гражданско-патриотическое	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл.	Руководитель музея, учителя истории	
	Классные часы «День Героев России»	1-11 кл.	Классные руководители	
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь	
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
Трудовое, профориентационное	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл.	Кл. рук, п/о	
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук.	

	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук., п/о	
	<i>К 300-летию прокуратуры России</i> Онлайн-презентация на официальной странице в ВК МБОУ ЦО № 35 «300 лет Прокуратуре»	10-11 кл.	Педагог-организатор, актив УСУ	
	<i>К 300-летию прокуратуры России</i> Тематическая встреча «Значение Прокуратуры в жизни государства»	9-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	
	Анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины, профилактика правонарушений учащихся	-	Администрация, социальный педагог, инспектор ПДН	
Семейное	Индивид. консультации с родителями детей «группы риска»	-	Социальный педагог, педагог-психолог	
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	П/о, кл. рук	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Кл. рук., лидер класса	
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ	
	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ	
Спортивное-оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя	

			физической культуры	
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл.	Классные руководители	
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл.	Классные руководители	
Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл. *	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, сектор УСУ «Культура»	
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл.	Классные руководители, зам. дир. ВР, педагог-организатор	
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-11 кл.	Зам. директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.		
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-6 кл.	Руководитель МО классных руководителей,	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл.	руководитель МО педагогов дополнительного образования	
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско-патриотическое	Декада военно-патриотического воспитания, посвященная Дню защитника Отечества			
	15.02.2022. Часы общения, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл.	Классные руководители	
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл.	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, сектор УСУ «Спорт#Здорово!	

			»	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Учителя русского языка и литературы, учителя нач. классов, классные руководители, родители	
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по АХР, сектор УСУ «Трудовой»	
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН «Что есть Закон?»	1-6 кл.	Социальный педагог, классные руководители	
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Классные руководители	
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидеро УСУ	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет Лидеров	
Спортивно-оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической	

			культуры	
Досуговая деятельность	06.02.2022. Праздник родной школы. Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Классные руководители	
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Работа с классными руководителями	«Работа классного руководителя по использованию во внеурочной работе с учащимися темы «Финансовая грамотность».	-	Зам. директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл.	Зам. директора по ВР	
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи	1-9 кл.		
МАРТ				
Гражданско – патриотическое	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл.	Классные руководители, педагог-организатор	
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Единые тематические классные часы «Крымская весна»	5-9 кл.	Учителя истории, классные руководители	
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив УСУ	
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	7-9 кл.	Учителя истории	
Трудовое,	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл.	Классные руководители, социальный педагог	

<i>профорориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители	
<i>Семейное</i>	Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей	1-11 кл.	Классные руководители, активы классов	
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Общешкольное родительское Собрание «Мы в ответе за здоровье наших детей»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители, лидеры классов	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ	
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ	
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
	Участие в программе ВФ СК ГТО	1-11 кл.	Учителя физической культуры	
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-10 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, лидер УСУ	
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, лидер УСУ	
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, лидер УСУ	
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	

	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл.	Библиотекарь, педагог-организатор	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Педагог-организатор, социальный педагог	
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		Зам. директора по ВР, руководитель МО, педагог-организатор, социальный педагог	
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.			
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся		Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.			
АПРЕЛЬ				
Гражданско-патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Руководитель	
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук, сектор УСУ «Информ.	

			центр».	
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО, сектор УСУ «Информ. центр»	
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, зам. директора по АХР, сектор УСУ «Трудовой»	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители	
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл.	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители	
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	
	Изучение удовлетворенностью учащихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		Зам. директора по ВР, руководитель МО педагогов дополнительного образования, классные руководители	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители, лидеры классов	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ	

	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, Лидер УСУ	
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, Лидер УСУ	
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители учителя физической культуры	
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Классные руководители	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Работа с классными руководителями	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		Зам. директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		Зам. директора по ВР	
МАЙ				
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	Классные руководители	
	Линейка Памяти и возложения цветов к обелиску «Героям- пролетарцам»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор,, УСУ, РДШ	
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл.	Классные руководители, педагог- организатор, активы классов, УСУ, РДШ	
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды- деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	Классные руководители, педагог- организатор, активы классов, УСУ, РДШ	

Интеллектуально - познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Учителя литературы и русского языка, классные руководители	
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники	
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Классные руководители	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители	
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	
	Общешкольное родительское собрание «Итоги года. Безопасный отдых в летний период»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	Педагог-организатор, сектор УСУ «Трудовой»	
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ	
	Сбор РДШ	3-8 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, члены РДШ	
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер УСУ, классные руководители	
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11кл	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ	
Спортивно - оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической	

			культуры, лидер УСУ	
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, лидер УСУ	
	15.05.2022 Международный день семьи Классные часы по теме.	1-8 кл.	Классные руководители	
	Праздник «Последний звонок»	9-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, лидер УСУ	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	ЗДВР, учитель п/о, психолог	ОБЖ.
	К 300-летию Прокуратуры Конкурс-выставка рисунков «300 лет на страже прав детства»	1 – 7 кл.	Руководители МО классных руководителей и начальной школы	
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители	
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор руководители МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования	
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.			
Контроль воспитательным процессом за	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам. директора по ВР, руководитель МО педагогов дополнительного образования	
ИЮНЬ				
	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдых)		

Гражданско-патриотическое	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»	ающие ЛДП)	Воспитатели ЛДП	
	22 июня. День памяти и скорби.			
Досуговая деятельность	Торжественная линейка по вручению аттестатов учащимся 9-ых классов	9 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители	
	Выпускной бал учащихся 11 класса	11 кл.	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	Кл. рук. 1-10 кл.	Руководитель МО	
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	Кл. рук. 9, 11 кл.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Зам. директора по ВР, начальник ЛДП	
Организация взаимодействия с родителями обучающимися	Родительское собрание с учащимися и родителями 9-ых классов	Родители и уч-ся 9-ых кл.	Классные руководители	
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности.	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник ЛДП	
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	Классные руководители, заместители директора по ВР, УВР	