

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)**

Принято
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 24.06.2021г.



Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 35
Е.Н.Бессуднова
Приказ № 161-п от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Тула
2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3-6
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	6
1.1. Цель программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6-8
1.3. Воспитательная среда дошкольных отделений.....	8-9
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	9-10
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	10-13
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	13-24
1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	24-30
Раздел 2. Содержание программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	30
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО30-31	
2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию программы воспитания в соответствии с образовательными областями.....	31-32
2.3. Содержание направлений программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	32-34
2.4. Содержание направлений программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования МБОУ ЦО № 35.....	34-37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	37-38
2.6. Направления воспитательной работы ДОО.....	38-40
2.7. Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста (1-3 года).....	40-42
2.8. Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах (3-8 лет).....	42-51
2.9. Особенности организации воспитательного процесса в дошкольных отделениях.....	52
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	52
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	52-53
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	53
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	53-56
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	56
3.5. Информационное обеспечение реализации программы.....	57
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	57
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	58-59
Глоссарий.....	59-61

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее - ДО), предполагает ответственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей,
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в дошкольном отделении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Для реализации Программы детей дошкольного возраста требуются знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предусмотренных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Основой воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышению доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программы следует стремиться к следующим результатам в части воспитания воспитанников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; умение работать в команде; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При реализации программы важно учесть, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на

разных возрастных этапах дошкольного детства, с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Планируемые результаты и целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель программы

Цель воспитания в ДО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательской работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Воспитательная среда дошкольных отделений

Конструирование воспитательной среды дошкольных отделений образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой реальный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если

какне-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1)

Портрет гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональные отношения к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении значимых целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект); - способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- Проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и</p>	<p>- Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>	<p>- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и</p>	<p>- Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально</p>

<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляющий желание заниматься художественным творчеством. 	<p>воспринимает доступные произведения искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеющий элементарные представления о труде взрослых; - способный к самостоятельности и при совершении элементарных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

<p>языке.</p> <p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания; - обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни; - обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<p>8. Художественно-эстетическое развитие Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие художественного восприятия; - воспитания отзывчивости на музыку, пение; - ознакомление народными игрушками. 	<p>Обладающий отзывчивостью на произведения изобразительного искусства, музыку, литературу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о разных видах музыкальных произведений; - имеет доступные понимания произведений изобразительного искусства, литературы. - умеет рассматривать иллюстрации и картины, отвечать на вопросы по их содержанию.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Портрет гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и усредненный в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции; - любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей; - эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. - проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). 	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважения к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых); - принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей, - доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым; - знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми; - способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей; - осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение; - проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважения.
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к человеку труда и 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в 	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет первичные представления о нравственных ценностях в

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>отношения общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире; - проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.); - начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения; - различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>отношения общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностные отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес</p>
--	---	--	--

			<p>к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует приятие в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести
--	--	--	---

			<p>за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыла в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальна и самостоятельно</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами; - проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>- способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса;</p> <p>- эмоционально-отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства;</p> <p>- способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>- мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;</p> <p>- не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	--	---	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение</p> <p>Эффективно и уверенно осуществляющ и сетевую коммуникацию к взаимодействию на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережливого отношения к природе и окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике; - способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств; - понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей; - имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; - стремящийся к 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательное, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограничениями возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; - следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). - ориентированный в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект); - владеющий средствами вербального и невербального общения; - демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; - принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни; - обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде; - соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды; - чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы; - понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p>
---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; - проявляющий интерес к общественно полезной деятельности; - проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения; - способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
<p>10. Художественно-эстетическое развитие Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности; развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понятия производный искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; - формирование основы художественной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитан интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства; - развит интерес к различным видам изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет сопереживать персонажам художественных произведений; - воспитано желание работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; - воспитана самостоятельность в изобразительной деятельности; - умеет видеть красоту в окружающей действительности.

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.			
---	--	--	--

1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы

Преимущество в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 3.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>-проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</p> <p>-проявляет установки, отражающие индивидуальную-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <p>-различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</p> <p>-соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>-негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <p>-проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим</p>

		<p>людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует правила этики и культуры речи; -избегает плохих поступков, умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; -понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроодукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -имеет представления о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; -проявляет уважение к защитникам Родины; -проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; -имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; -проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; -знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. -знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает; -уважительно относится к защитникам Родины; -уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирован	-имеет первичные представления о	-имеет представления о базовых

<p>не основ гражданской идентичности</p>	<p>нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; -доброжелателен, умест слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся 	<p>национальных ценностях Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
--	---	---

	<p>проблемной ситуации или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -слушает и уважает мнения других людей; -идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; с соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; -управляет своим эмоциональным состоянием; имеет свое мнение, может его обосновать; -оказывает позитивное влияние на свое окружение; -осознанно принимает решения и несет за них ответственность; -способен управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; -проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; -инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач; -владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; -имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; имеет представления о душевной и физической красоте человека; -способен видеть красоту природы, труда

	<p>импульсы и состояния;</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>-умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>-имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <p>-проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</p> <p>-способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</p> <p>-проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</p> <p>эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>и творчества;</p> <p>-проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>-поддерживает опрятный внешний вид;</p> <p>-отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p>-отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<p>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>-имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p>-понимает, что все люди имеют равные права;</p> <p>-спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>-способен отстаивать свое достоинство и</p>	<p>-проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>

	<p>свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;</p> <p>-помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<p>-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>-использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации;</p> <p>критически относится к информации и избирательности ее восприятия;</p> <p>-уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>-осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>-проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <p>-проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической</p>	<p>-проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимает роли человека в природе;</p> <p>-бережно относится ко всему живому;</p> <p>имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>

	направленности.	
Воспитание культуры труда	<p>-выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, verbально);</p> <p>-выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <p>не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>-стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>-может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>-оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>-активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p>умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>-имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <p>-проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</p> <p>имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</p> <p>-проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <p>-соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы на основе формирования ценностей в ДО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование

и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.3. Содержание направлений Программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДО, соответствующих с проектом Портрета выпускника ДО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; -представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощения; -основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; -нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; -умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие; <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; -умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; -способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; -способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; -способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; -представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; -уважение к своей семье, фамилии, роду; -представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; -чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; -чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; -терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. <p>Умение достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки конструктивного общения и ролевого поведения; -интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения; -стремление и желание участвовать в делах группы; -уважение к защитникам Родины; -представления о героях России и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; -представления о народах России, об их общей исторической судьбе; -интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. <p>-уважение к культурным и языковым различиям;</p> <p>-сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее; -способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование</p>	<p>Развивать у ребенка:</p>

<p>основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -представления о душевной и физической красоте человека; -эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; -бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении; -интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; -способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; -умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. -начальные знания об охране природы; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; -начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; -умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; -умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; -отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.4. Содержание направлений Программы МБОУ ЦО № 35, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 35» расположен в Пролетарском территориальном округе города Тулы и включает в себя два дошкольных отделения по фактическим местам осуществления образовательной деятельности

г. Тула, ул. Кутузова, д. 19-а и г. Тула, ул. Немцова, д. 3, имеющие общеразвивающие группы и группы детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основной целью педагогической работы дошкольных отделений является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в дошкольных отделениях оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), прищипы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольных отделениях МБОУ ЦО № 35 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольных отделений, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и традиций, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации-презентации по вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение представляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В дошкольных отделениях организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. социокультурной сферы современного детства в образовательной программе отражается сотрудничество учреждений с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. социокультурной сферы современного детства в образовательной программе отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

2.6. Направления воспитательной работы дошкольных отделений

В наших дошкольных отделениях процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в дошкольных отделениях усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);

- воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- развивать эстетический вкус, эмоци. чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
- воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

2.7. Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста (1-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Детский сад	1-2 недели сентября	
Праздник города	Знакомство с родным городом, его названием, понятиями: дом, магазин, улица, профессии продавца. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых.	Мой город	2-3 недели сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать умение видеть красоту осени.	Урожай	4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать желание заботиться о птицах и животных.	Животный мир	5 неделя сентября	
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначениях. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Будь здоров	1-2 неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать уважение к воспитателю, называть его по имени и отчеству.	Наш семейный альбом	3-4 неделя октября	
Мой дом	Знакомство с названиями мебели Мой уютный дом. Воспитывать уважение к своему дому и семье.	Мебель	4-5 неделя октября	Тематическое развлечение «Мои любимые

	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); воспитывать гордость за свой город.	Моя улица	1-3 недели ноября	игрушки». Выставка детского творчества.
	Знакомство с транспортом, «городскими» профессиями (водитель, врач, продавец, полицейский).	По суше, по морю, по воздуху	4 недели ноября	
Новогодний праздник	Знакомство с произведениями поэтов и писателей о зиме, народными сказками. Стимулировать персонажам произведениям сопереживания художественных произведений.	Сказки и стихи о зиме	1 неделя декабря	Новогодний утренник
	Знакомство с традициями украшать дома к Новому году, изготовление простейших поделок для украшения группы.	Скоро праздник Новый год! Город мастеров	2-3 недели декабря	
	Познакомить с традицией дарить подарки на Новый год, изготовление подарков своими руками.			
Зима	Познакомить с традиционными зимними играми и забавами (снежки, лепка снежной бабы)	Зимние забавы.	4-5 недели декабря	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Знакомство с символом нового года - елочкой	Елка огнями сверкает		
	Знакомство с главным героем праздника Дедом Морозом	Добрый дедушка Мороз		
Зима	Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Зимушка - зима	3 недели января	Выставки детского творчества.
	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Животный мир. Кто как зимует?	4 недели января	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, маме, бабушке.	Моя семья	1-2 недели февраля	Выставки детского творчества.
	Познакомить с традицией празднования дня защитников отечества	Подарки для папы	3 недели февраля	
	Знакомство с русскими - народными традициями встречи весны	Масленица широкая	4 недели февраля	Развлечение Масленица
	Познакомить с традицией празднования 8 марта. Формирование представлений о бережном отношении к женщинам.	Подарок для мамы	1-2 недели марта	Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере игрушки - свистульки	Народная игрушка - свистулька	3-4 недели марта	Игры забавы. Праздник народной

		а		игрушки.
	Знакомство с народным творчеством на примере матрешки	Матрешки		
	Знакомство с устным народным творчеством на примере песенок, потешек.	Тень-тень - потешки (потешки)		
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Весна красна	1 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Звери и птицы весной	2-3 недели апреля	
	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с первыми цветами.	Домашние животные	4 неделя апреля	
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Лето	2-3 недели мая	Праздник «Лето».
	Знакомство с изменениями в жизни людей летом (сад, огород)	Во саду ли в огороде		
	Расширение знаний о фруктах и овощах	Фрукты и овощи	4-5 недели мая	
	Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Животные жарких стран		
В летний период дошкольные отделения работают в режиме каникул.		Лето	1 июня-31 августа	Развлечения, спортивные праздники

2.8. Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах (3-7 лет)

Младшая группа (3-4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Детский сад	1 неделя сентября	Развлечения для детей.
	Знакомство с родным городом его названием, основными достопримечательностями		Тула – город, в котором живу	

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Урожай	3 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Животный мир	4 неделя сентября	
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, уважение к людям другого пола.	Будь здоров	1 неделя октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважение к своему дому и семье.	Наш семейный альбом	2 неделя октября	
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, мебелью.	Мой уютный дом (мебель)	3 неделя октября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
	Знакомство с предметами на кухне (посудой)	Из столовой, и на кухне (посуда)	4 неделя октября	
	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с улицей, домами. Воспитывать гордость за свой город.	Моя улица	1 неделя ноября	
	Знакомство с видами транспорта, в том числе городским; профессиями, связанными с транспортом.	По суше, по морю, по воздуху	2-4 недели ноября	
Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Воспитывать уважение к участникам движения.	ПДД			
Новогодний праздник	Знакомство с произведениями поэтов и писателей о зиме, народными сказками на зимнюю тематику. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.	Сказки и стихи о зиме	1 неделя декабря	

	Знакомство с традициями встречи Нового года. Воспитывать уважение к другим людям.	Скоро праздник Новый год!	2 неделя декабря	Новогодний утренник.
	Подготовка к Новогоднему празднику, создание украшений и подарков своими руками. Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику.	Город мастеров	3 неделя декабря	
	Знакомство с зимними забавами и народными играми.	Новый год, Зимние забавы.		
	Знакомство с Новогодними персонажами Дедом – Морозом и Снегурочкой			
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой	Зимние виды спорта	3 неделя января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать желание заботиться о них.	Зимой	4 неделя января	
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Россия – родина моя	1-2 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Защитники Отечества	3 недели февраля	
	Знакомство с военной техникой	Военная техника		
	Знакомство с традициями встречи весны	Масленица	4 неделя февраля	
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, женщинам	Мамин праздник	1-2 недели марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (лыжовская игрушка, матрешка и др.). Воспитывать радость от соприкосновения с народными игрушками.	Народная игрушка (Дымка)	3 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Расширять представления о народной игрушке (лыжовская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.	Матрешки		
	Продолжать знакомить с устным народным творчеством	Потешки	4 неделя марта	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Весна красна	1-4 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского

	Поведение зверей и птиц весной. Учить заботиться о них.	Звери в весеннем лесу		творчества.
	Представление о растениях весной.	Первые цветы		
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (о зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Лето - солнышком согрето	2-3 недели мая	Праздник «Лето».
	Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о жизни насекомых	Насекомые зачем они нужны	4 неделя мая	
В летний период дошкольные отделения работают в режиме каникул.			1 июня-31 августа	Развлечения, спортивные праздники

**Комплексно-тематическое планирование
Средняя группа (4-5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Детский сад	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Праздник города	Знакомство с родным городом, его историей и культурой.	Тула – город, в котором живу	2 неделя сентября	
Осень	Расширять представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Урожай	3 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Животный мир	4 неделя сентября	
Я - человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Будь здоров	1-2 недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Наш семейный альбом		

	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Человек. Части тела	3-4 недели октября	
Мой город, моя страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Моя улица, мой район	1-2 недели ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
	Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Транспорт	3 неделя ноября	
	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Дорожная безопасность		
	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать гордость за свою страну.	Туляки, прославившие город	4 неделя ноября	
Новогодний праздник	Знакомство с произведениями поэтов и писателей о зиме, народными сказками на зимнюю тематику.	Сказки и стихи о зиме	1-2 недели декабря	Новогодний утренник.
	Знакомство с традициями встречи Нового года	Скоро праздник Новый год!	3 неделя декабря	
	Подготовка к Новомуднему празднику, создание украшений и подарков своими руками. Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику	Город мастеров		
	Продолжить знакомство с Новогодними персонажами Дедом – Морозом и Снегурочкой	Зимушка - зима	4 неделя декабря	
Зима	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Зимние виды спорта	3 неделя января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Кто как готовится к зиме?	4 неделя января	
День Защитника Отечества	Знакомить с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.	Россия – Родина моя	1-2 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к	Защитники Отечества	3 неделя февраля	

	мальчикам как будущим защитникам Родины.			
	Знакомство с традициями встречи весны.	Масленица широкая	4 неделя февраля	Развлечения «Масленица широкая»
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, девочкам.	Мамин праздник	1-2 недели марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка)	Народная игрушка	3-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Знакомство с народными промыслами, филимоновской росписью.	Филимоновская свистулька		
Весна	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережные отношения к природе.	Весна красна зверя и птицы в весеннем лесу	1-2 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Особенности жизни зверей весной	Первые цветы		
	Представление о растениях весной	Труд взрослых весной	3-4 недели апреля	
Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	День Победы	2-3 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Лето солнышком согрето	4 неделя мая	Праздник «Лето».
	В летний период дошкольные отделения работают в режиме каникул.		1 июня-31 августа	Развлечения, спортивные праздники

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Детский сад	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Праздник города	Знакомство с родным городом, его историей и культурой. Воспитывать любовь к родному краю.	Тула – город, в котором живу	2-3 недели сентября	
Осень	Расширять знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Урожай	4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Животный мир	1-2 недели октября	
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Будь здоров	3-4 недели октября	Открытый день здоровья. развлечения.
День народного единства	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Формирование гражданственности.	Моя родина - Россия	1 неделя ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
	Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, столицей нашей Родины	Герб, гимн, флаг	2-3 недели ноября	
	Продолжение знакомства с народными промыслами родного города	Тула- город мастеров	4 неделя ноября	
Новогодний праздник	Знакомство с произведениями поэтов и писателей о зиме, народными сказками на зимнюю тематику. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.	Стихи, сказки, рассказы о зиме	1-2 недели декабря	Новогодний утренник.
	Знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	Скоро праздник Новый год!	3-4 недели декабря	
	Подготовка к Новомуднему празднику, создание украшений и подарков своими руками	Город мастеров		
Зима	Расширение представлений и воспитывать интерес о зимних видах спорта.	Зимние виды спорта	3-4 недели января	Праздник «Зима»
День Защитника Отечества	Формирование у воспитанников чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.	В небе, на суше, на море (рода войск)	1-2 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Знакомство с почетной обязанностью защищать Родину, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну деды и прадеды.	Защитники Отечества	3 неделя февраля	

	Знакомство с традициями встречи весны	Масленица широкая	4 неделя февраля	Развлечение «Масленица широкая»
8 Марта	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Мамин праздник	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжение знакомства с народным декоративно-прикладным искусством	Веселый городок	2-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Продолжение знакомства с народным декоративно-прикладным искусством	Сказочная Гжель		
	Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Воспитывать гордость за свою страну.	Не красна изба углами... (русская изба)		
Весна	Формирование обобщенных представлений о весне, о приспособленности растений к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Весна красна	1-2 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Формирование обобщенных представлений о весне. Воспитывать бережное отношение к природе.	Животный мир весной	3-4 неделя апреля	
День Победы	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.	О героях былых времен....	1-2 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитание любви к Родине, уважение к ветеранам войны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы	День Победы	3 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Лето - солнышком согрето	14 неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период дошкольные отделения работают в режиме какикул.			1 июня-31 августа	Развлечения, спортивные праздники

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период	Варианты итоговых
------	-------------------------------	-------------	--------	-------------------

				мероприятия
День знаний!	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Детский сад	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Праздник города	Знакомство с родным городом, его историей и культурой. Воспитывать любовь к родному краю.	Тула-город, в котором я живу	2-3 недели сентября	
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Воспитание бережного отношения к природе	Урожай Животный мир	4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Земля - наш общий дом, в нем много разных стран, формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.	Планета Земля	1-2 недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	Знакомство с обычаями и традициями разных народов; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и всем народам разных национальностей.	Моя планета	3-4 недели октября	
День народного единства	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Моя Родина - Россия	1-2 недели ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
	Продолжение знакомства с народными промыслами родного города	Тула- город мастеров	3-4 недели ноября	
	Расширение представлений о выдающихся туляках	Туляки, прославившие город		
Новогодний праздник	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Новогодние традиции мира	1-2 недели декабря	Новогодний утренник.
	Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Скоро праздник Новый год!	3 неделя декабря	
	Подготовка к Новогоднему празднику, создание украшений и подарков своими руками.	Город мастеров	4 неделя декабря	
Зима	Расширение представлений и воспитывать интерес о зимних видах спорта	Зимние виды спорта	3-4 недели января	Праздник «Зима» Выставки детского творчества.
	Закреплять знания о безопасном поведении зимой, на водоемах, на улице, катках, горках.	Азбука безопасности	1 неделя февраля	

День Защитника Отечества	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Защитники Отечества	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Знакомство с традициями встречи весны.	Масленица	4 неделя февраля	Развлечение «Масленица широкая»
Международный женский день	Воспитывать любовь к маме, бабушке, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Мамин праздник	1-2 недели марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Воспитывать бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.	Дымковская барышня	3 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Золотая хохлома	4 неделя марта	
Весна	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Весна красна	1-2 недели апреля	Праздник «Весна красна».
	Уточнить представления детей о Солнечной системе. Формировать понимание уникальности Земли, необходимость беречь её.	Приведем планету в порядок (к Дню Земли)	3-4 недели апреля	День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Развивать интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Никто не забыт, ничто не забыто! День Победы	1-2 недели мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Лето солнышком согрето	3-4 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период дошкольные отделения работают в режиме каникул.			1 июня-31 августа	Развлечения, спортивные праздники

2.9. Особенности организации воспитательного процесса в дошкольных отделениях, выступающие в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющие содержание программы воспитания:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует дошкольные отделения, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых дошкольные отделения намерены принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада дошкольных отделений в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия дошкольных отделений от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в дошкольных отделениях;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности дошкольных отделений, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольных отделений, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных отделений направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольных отделений на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольных отделениях строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств сотрудника происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность воспитанников, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - управление деятельностью на уровне ДО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в за учебный год; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общедошкольных воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физическому развитию Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; - организация работы по формированию общей культуры будущего

Учитель-логопед	<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №155 от 17.10.2013г., (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа МБОУ ЦО № 35 (Основная образовательная программа дошкольного образования, приказ № 286-а от 31.12.2020 г.);
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа воспитания в ОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом -лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах.

В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования.

Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих

	упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкально-физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы в дошкольных отделениях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольных отделений являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Глоссарий

Воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г.
------------	---

<p>Воспитывающая среда</p>	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
<p>Общность</p>	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и соупреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
<p>Примерная программа воспитания</p>	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
<p>Принципы инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

	<ul style="list-style-type: none"> - Все люди нуждаются друг в друге; - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; - Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут сделать, чем в том, что не могут; - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.