

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогов дополнительного
образования протокол № 1
от 27.08.2021
Руководитель МО
 А.Е.Тихая

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35

Т.Н.Бессуднова
приказ № 211 - а от 30.08.2021

**Программа внеурочной деятельности по ФГОС
«Добро пожаловать в Тулу»**

Рекомендована для учащихся 5-ых классов
Срок реализации: 1 год
Направленность: общекультурная

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Проценко Елена Николаевна

Тула
2021 год

«Добро пожаловать в Тулу»

Пояснительная записка к программе

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку и разработана на основе материалов авторских УМК Вербицкой М.В.

Программа объединения "Добро пожаловать в Тулу" предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний об истории родного края, ее роли в национальной истории и проводит сравнительную характеристику с Йоркширом и Новой Англией. Для учащихся будет очень интересно узнать о жизни людей в Йоркшире, в Новой Англии, о традициях в разных странах, о выдающихся людях, о том, что объединяет и отличает Тульскую область, Йоркшир, Новую Англию. Это подтверждает актуальность и практическую значимость программы «Добро пожаловать в Тулу».

Инновационность программы определяется:

- формированием знаний об истории родного края, Йоркшира, Новой Англии;
- обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Основные задачи:

Познавательные:

- знакомство с историей и традициями родного края, Йоркшира, Новой Англии;
- раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;
- развитие познавательного интереса к истории своего рода, Йоркшира, Новой Англии;

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;
- развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы
- формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературы;
- развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям разных стран и народов;
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к малой родине через изучение истории родного края.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные, личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ;
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- По итогам обучения дети должны знать историю Тульской области, Йоркшира, Новой Англии;
- иметь представление об исторических и культурных связях Тульской области, Йоркшира, Новой Англии;
- уметь работать с историческими источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения.

Учебно-тематический план

Содержательный раздел рабочей программы

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик 5-7 классы)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушенному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmaticкого характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -
ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
прилагательных un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
наречий -ly;

числительных - teen, -ty, -th;

словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное+ существительное;

конверсия;

образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антоними;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive,
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 5-Б класса

Сроки реализации: 34 часа.

Формы занятий: работа с текстами, рассказами, картами, грамматикой, презентациями, проектами.

Режим занятий: 1 урок в неделю.

Место проведения: кабинет № 20

Проект «Добро пожаловать в Тулу» 5 класс

Дата проведения	№/п	Содержание (тема)	Количество часов	Практика
Тема: «Знакомство» (5 часов)				
сентябрь	1	Знакомство друг с другом. Глагол to be в настоящем времени и в прошедшем времени.	1	Презентация
	2	Жизнь в разных странах. Простое настоящее время.	1	
	3	Современные города Тула, Бостон, Йоркшир. Настоящее продолженное время.	1	
	4	Мелочи жизни. Настоящее время. Настоящее продолженное время.	1	Таблица
октябрь	5	Особенности Тульской области, Йоркшира, Новой Англии.	1	Презентация
Тема: «Географическое положение» (5 часов)				
	6	Жизнь в Тульской области. Степени сравнения прилагательных	1	
	7	Времена года. Погода. Температура. Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	Таблица
	8	Мы живём на возвышенности. Артикли с географическими названиями.	1	Таблица
	9	Промышленность. Проблемы экологии. Отсутствие артикля с географическими названиями.	1	
ноябрь	10	Сельское хозяйство. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Таблица
Тема: «Исторические особенности» (5 часов)				
	11	Детство в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1	
	12	Развитие областей в XX веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1	Таблица
декабрь	13	События, которые изменили историю. Прошедшее продолженное время.	1	
	14	Возвращение в историю. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время (сравнение).	1	
	15	Изготовление игрушек своими руками. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Повторение.	1	Таблица
Тема: « Их имена известны во всём мире» (5 часов)				
	16	Знакомство со знаменитыми людьми. Употребление артиклей.	1	
январь	17	Выдающиеся имена: В. Поленов. Г. Фокс. Д. Хокни.	1	Презентация

	18	Известные писатели: Л.Толстой, Бронте, Н. Хаусон. Повторение времён.	1	Презентация
февраль	19	Стереотипы регионов. Притяжательный падеж.	1	
	20	Ими гордится Тула: А Даргомыжский, В. Жуковский, П. Крылов.	1	Презентация
Тема: «Изучение будущего регионов» (5 часов)				
	21	Достопримечательности Тульской области, Йоркшира, Новой Англии. Структура to be going to	1	Фотографии
	22	Планы развития регионов. Настоящее продолженное время.	1	
март	23	XXI век и его перспективы. Будущее время. (образование, отрицательная форма)	1	Таблица
	24	Перспективные планы. Способы выражения будущих действий.	1	
	25	Будущее регионов. Будущее время (вопросительная форма).	1	
Тема: «Путешествие по регионам» (5 часов)				
апрель	26	Достопримечательности Тулы. Настоящее время. Прошедшее время.	1	Фотографии
	27	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1	
	28	Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени.	1	
	29	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию. Множественное число существительных (исключения).	1	
май	30	Это следует посмотреть. Предлоги.	1	Таблица
Тема: «Впечатления» (4 часа)				
	31	Традиции. День джема. Рецепты джемов.	1	
	32	Впечатления о Тульской области.	1	
	33	Ф.Бёрнет «Загадочный сад в Йоркшире» 1ч.	1	
	34	Ф. Бёрнет «Загадочный сад» 2 ч.	1	

Литература

1. Е.И.Болотина «Тульская область» г. Тула, 2002.
- 2 .Путеводитель по городу «Добро пожаловать в Тулу». г. Тула , 1999.
3. «Знакомство с Тулой». Серия «Мой город», г. Тула, 2005г.
4. Комплект открыток «Тула» г. Москва, 1987г.

