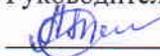


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»**  
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
педагогов дополнительного  
образования протокол № 1  
от 27.08.2021

Руководитель МО  
 А.Е.Тихая

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦО № 35  
 Т.Н.Бессуднова  
приказ № 211 - а от 30.08.2021

**Программа внеурочной деятельности по ФГОС  
«Добро пожаловать в Тулу»**

Рекомендована для учащихся 5-ых классов  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: общекультурная

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Егерова Анна Алексеевна

Тула  
2021 год

# Спецкурс «Добро пожаловать в Тулу»

## Пояснительная записка к программе

### Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку и разработана на основе материалов авторских УМК Вербицкой М.В.

Программа объединения "Добро пожаловать в Тулу" предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний об истории родного края, ее роли в национальной истории и проводит сравнительную характеристику с Йоркширом и Новой Англией. Для учащихся будет очень интересно узнать о жизни людей в Йоркшире, в Новой Англии, о традициях в разных странах, о выдающихся людях, о том, что объединяет и отличает Тульскую область, Йоркшир, Новую Англию. Это подтверждает актуальность и практическую значимость программы «Добро пожаловать в Тулу».

**Инновационность программы определяется:**

-формированием знаний об истории родного края, Йоркшира, Новой Англии;

-обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;

-использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

**Главной целью** данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### **Основные задачи:**

##### **Познавательные:**

-знакомство с историей и традициями родного края, Йоркшира, Новой Англии;

-раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;

-развитие познавательного интереса к истории своего рода, Йоркшира, Новой Англии;

##### **Развивающие задачи:**

-развитие интеллектуальных и творческих способностей;

-формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;

-развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы

-формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;

-развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

##### **Воспитательные задачи:**

-воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям разных стран и народов;

-развивать гражданские качества, патриотическое отношение к малой родине через изучение истории родного края.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные, личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**По итогам обучения дети должны знать:**

- историю Тульской области, Йоркшира, Новой Англии;
- иметь представление об исторических и культурных связях Тульской области, Йоркшира, Новой Англии;
- уметь работать с историческими источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения.
- читать разные жанры текстов: прагматические, научно - популярные, публицистические и разные типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive,
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 5-х классов.

Сроки реализации: 34 часа.

Формы занятий: работа с текстами, рассказами, картами, грамматикой, презентациями, проектами.

Режим занятий: 1 урок в неделю.

Место проведения: кабинет № 10

### Спецкурс «Добро пожаловать в Тулу» 5 класс

Дата проведения	№/п	Содержание (тема)	Количество часов	Практика
<b>Тема: «Знакомство» (5 часов)</b>				
сентябрь	1	Знакомство друг с другом. Глагол to be в настоящем времени и в прошедшем времени.	1	Презентация
	2	Жизнь в разных странах. Простое настоящее время.	1	
	3	Современные города Тула, Бостон, Йоркшир. Настоящее продолженное время.	1	
	4	Мелочи жизни. Настоящее время. Настоящее продолженное время.	1	Таблица
октябрь	5	Особенности Тульской области, Йоркшира, Новой Англии.	1	Презентация
<b>Тема: «Географическое положение» (5 часов)</b>				
	6	Жизнь в Тульской области. Степени сравнения прилагательных	1	
	7	Времена года. Погода. Температура. Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	Таблица
	8	Мы живём на возвышенности. Артикли с географическими названиями.	1	Таблица
	9	Промышленность. Проблемы экологии. Отсутствие артикля с географическими названиями.	1	
ноябрь	10	Сельское хозяйство. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Таблица
<b>Тема: «Исторические особенности» (5 часов)</b>				
	11	Детство в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1	
	12	Развитие областей в XX веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1	Таблица
декабрь	13	События, которые изменили историю. Прошедшее продолженное время.	1	
	14	Возвращение в историю. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время (сравнение).	1	
	15	Изготовление игрушек своими руками. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Повторение.	1	Таблица
<b>Тема: « Их имена известны во всём мире» (5 часов)</b>				

	16	Знакомство со знаменитыми людьми. Употребление артиклей.	1	
январь	17	Выдающиеся имена: В. Педенев, Г. Фокс. Д. Хокни.	1	Презентация
	18	Известные писатели: Л.Толстой, Бронте, Н. Хаусон. Повторение времён.	1	Презентация
февраль	19	Стереотипы регионов. Притяжательный падеж.	1	
	20	Ими гордится Тула: А Даргомыжский, В. Жуковский, П. Крылов.	1	Презентация
<b>Тема: «Изучение будущего регионов» (5 часов)</b>				
	21	Достопримечательности Тульской области, Йоркшира, Новой Англии. Структура to be going to	1	Фотографии
	22	Планы развития регионов. Настоящее продолженное время.	1	
март	23	XXI век и его перспективы. Будущее время. (образование, отрицательная форма)	1	Таблица
	24	Перспективные планы. Способы выражения будущих действий.	1	
	25	Будущее регионов. Будущее время (вопросительная форма).	1	
<b>Тема: «Путешествие по регионам» (5 часов)</b>				
апрель	26	Достопримечательности Тулы. Настоящее время. Прошедшее время.	1	Фотографии
	27	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1	
	28	Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени.	1	
	29	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию. Множественное число существительных (исключения).	1	
май	30	Это следует посмотреть. Предлоги.	1	Таблица
<b>Тема: «Впечатления» (4 часа)</b>				
	31	Традиции. День джема. Рецепты джемов.	1	
	32	Впечатления о Тульской области.	1	
	33	Ф.Бёрнет «Загадочный сад в Йоркшире» 1ч.	1	
	34	Ф. Бёрнет «Загадочный сад» 2 ч.	1	
Итого			34	

### Литература

1. В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова «За страницами учебника» к спецкурсу «Добро пожаловать в Тулу» 1, 2 части г.Тула, 2018.
2. Е.И.Болотина «Тульская область» г. Тула, 2002.
3. Путеводитель по городу «Добро пожаловать в Тулу» г. Тула, 1999.
4. «Знакомство с Тулой». Серия «Мой город» г. Тула, 2005г.
5. Комплект открыток «Тула» г. Москва, 1987г.

## Список учащихся 5- В класса

1. Андреева А.
2. Акилов В.
3. Баскаков П.
4. Киселёва А.
5. Кузина П.
6. Панкратова В.
7. Скрыбина В.
8. Спиридонов В.
9. Сигунов В.
10. Ситникова М.
11. Сперанский А.
12. Солдатов А.
13. Тельшев А.
14. Шахназарова А.
15. Шахназаров Х.
16. Шабунин К.
17. Юриков И.
18. Ятлов Е.