

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»  
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
педагогов дополнительного  
образования протокол № 1  
от 27.08.2021

Руководитель МО  
М.Р. Таibova - М.Р. Таibова

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦО № 35  
\_\_\_\_\_  
Т.Н.Бессуднова  
приказ № 211 - а от 30.08.2021

**Программа внеурочной деятельности по ФГОС  
«Занимательная грамматика»**

Рекомендована для учащихся 3-ых классов  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: социально-педагогическая

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Михайлина Любовь Михайловна

Тула  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

« ПРЕПОДАВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА  
В ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ ПРЕДМЕТ  
ГЛАВНЫЙ, ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, ВХОДЯЩИЙ  
ВО ВСЕ ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ И СОБИРАЮЩИЙ  
ИХ ... РЕЗУЛЬТАТЫ»  
К. Д. УШИНСКИЙ

В современных условиях обучения детей родному языку должно отвечать целям создания гуманистической школы, способной удовлетворить интересы и потребности ребёнка, приобщить его к духовно-нравственным ценностям русского народа, удовлетворить его стремление мыслить и действовать самостоятельно.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично-развивающейся личности младшего школьника.

Попыткой реализовать указанные цели является новая система обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого школьного курса современного русского языка, он предполагает развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), формирует элементарное лингвистическое понимание.

Назначение предмета «русского языка» состоит в том, чтобы заложить основу функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

В последние годы статистика показывает снижение общей грамотности учащихся, потерю интереса к русскому языку. Внеклассная работа в начальной школе способствует развитию интереса к предмету, повышает интеллектуальный уровень грамотности устной и письменной речи, создаёт условия для творческого развития ученика с учётом его индивидуальных способностей и интересов.

Данная программа является модифицированной, разработана с учётом основных разделов учебников В.В. Репкина, Рамзаевой. В основу заложены занятия из книги С.М.Бондаренко «Секреты орфографии», методические пособия по занимательному русскому языку, материалы олимпиад, интернета.

Большое вниманиеделено фонетике, морфологии, изобразительным свойствам языка (интонация, оценочная и эмоциональная лексика, описательные выражения, фразеологизмы), развитие речевого творчества учащихся.

Занятия речевого творчества разделены на пять взаимосвязанных блоков: сочиняем слова, строим сравнения, строим рассуждения, творческие опыты; сочиняем и играем. Такая форма обучения способствует формированию навыков нестандартной устной речи.

Программа включает теоретический и практический материал, задания повышенной трудности, творческого характера. На занятиях используются: анаграммы, шарады, «перевёртыши», логогрифы, вопросы-шутки, кроссворды, викторины, акrostихи, грамматическая арифметика, презентации.

Практикуются следующие формы организации занятий: индивидуальные (олимпиады, тесты), групповые (коллажи), фронтальные.

Основные парадигмы развития одарённости по Концепции Н.И. Ильичёвой:

- Все дети одарены от природы.
- На развитие одарённости наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Программа «В мире слов» имеет языковую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией на более глубокое познание родного русского языка. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, повышения их мотивации к познанию.

**ЦЕЛЬ : формирование интеллектуальных, творческих способностей учащихся.**

**Содержание программы кружка ориентировано на решение следующих задач;**

**Обучающие:**

- *развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;*
- *приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;*
- *пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;*
- *развитие мотивации к изучению русского языка;*
- *развитие творчества и обогащение словарного запаса;*
- *совершенствование общего языкового развития учащихся;*
- *углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.*

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Кружковая работа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, викторин, вопросов-шуток, анаграмм, логогрифов, ребусов, кроссвордов, головоломок, шарад;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- грамматические игры;
- коллажи;
- творческие мастерские;
- олимпиады.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая,

### **Основные методы и технологии:**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология разно-уровневого обучения;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Результативность курсов.**

#### **Личностные результаты:**

**эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;**  
**эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;**  
**чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;**  
**любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**  
**интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;**  
**интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;**  
**интерес к изучению языка;**  
**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**

#### **Предметные результаты:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- определять тип лингвистического словаря для решения учебной задачи и пользоваться им;
  - производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
  - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
  - писать изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
  - читать тексты (художественные и учебно-научные), выполнять его языковой анализ; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; выделять на слух тему текста, ключевые слова;
  - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему; составлять рассказы по картинкам.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

*пользоваться словарями, справочниками;*

*осуществлять анализ и синтез;*

*устанавливать причинно-следственные связи;*

*строить рассуждения;*

**Коммуникативные УУД:**

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*

*высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

*слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым*

*корректировать свою точку зрения;*

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*

*задавать вопросы.*

### **Содержание программы.**

#### **История создания письменности (5 часов).**

Знакомство с появлением письменности на Земле, Исторические сведения о письменности в разных странах. Первые звуки речи. Знакомство с фразеологизмами.

#### **Фонетика (12 часов).**

Различие между звуками и буквами, характеристика звуков гласных (Ударные, безударные), согласных (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие); секреты звуков е, я, ю, ё; ч, щ, ж, ш; последовательность букв русского алфавита, умение пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.

#### **Состав слова 23 ( часов).**

Изменяемые и неизменяемые слова, формы слова и родственные слова; части слова: окончание , основа, корень, приставка, суффикс.

#### **Морфология (9 часов).**

Умения различать слова по общему признаку (предметы, признаки, действия предметов).

#### **Работа с текстом (4 часа)**

Различение разных видов текста, жанров произведений; умение корректировать тексты.

#### **Словообразование (5 часов).**

Разбирать по составу слова в соответствии с предложенным алгоритмом, умение оценивать выполненную работу.

#### **Фразеологизмы (4 часа)**

Умение оценивать правильность употребления языковых и неязыковых средств устного общения, понимание прямого и переносного значения устойчивых словосочетаний, умение правильно их употреблять; расширение словарного запаса детей.

#### **Малая олимпиада ( 2 часа).**

Подведение итогов пройденных занятий.

#### **Работа с рифмами (4 часа)**

Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

### **В НЕДЕЛЮ – 2 ЧАСА**

### **ЗА ГОД – 68 ЧАСОВ**

№	Содержание	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	История создания письменности.	5 часов	2 часа	3 часа
2.	Фонетика	12 часов	5 час	7 часов
3.	Состав слова	23 часа	5 часов	18 часов
4.	Работа с текстом	4 часа	2 часа	2 часа

5.	Словообразование	5 часов	1 час	4 часа
6.	Морфология	9 часов	3 часа	6 часов
6.	Фразеологизмы	4 часа	2 часа	2 часа
7.	Малая олимпиада	2 часа		2 часа
8.	Работа с рифмами.	4 часа	1 час	3 часа
	Итого:	68 часов	21 час	47 часов

### Учебно – тематическое планирование - 2 класс

№	ТЕМА	Кол. Часо в	Описание примерного содержания занятий
1.	Как обходились без письма?	1	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
2.	Как обходились без письма?	1	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Способствовать повышению культуры речи.
3.	Древние письмена.	1	Познакомить с историей появления письменности на земле, с легендой о медведях. Дать понятия о фразеологизмах.
4.	Древние письмена.	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».
5.	Как возникла наша письменность?	1	Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».
6.	Меня зовут фонема.	1	Дать понятия: «фон», «фонема», особое значение звука.
7.	Меня зовут фонема. Тайна фонемы. Имеет ли звук значение?	1	Фонемное правило. Добро пожаловать! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения
8 -10	Опасные согласные. Викторина.	3	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».
11.	Для всех ли фонем есть звуки ?	1	Волшебник ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Разгадывание кроссворда на тему «Безударные гласные».
12.	Выходим на «главное» правило.	1	Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов». Разгадывание кроссворда на тему «Парные согласные».
13-15	Ошибкоопасные места.	3	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».
16-17	Фонемы повелеваю буквами.	2	Показать зависимость написания слов от фонем.
18-20	Когда мягкий знак пишется, а когда не пишется?	3	Правила написания мягкого знака в особых случаях. Творческая работа в группах.
21-	Вопросы-шутки.	2	Творческая работа по составлению кроссвордов.

22	Кроссворды. Мастерская словотворчества.		
23-25.	Кто командует корнями?	3	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
26-27	«Посаженные» корни.	2	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарями. Тренировочные упражнения.
28-29	Ваши старые знакомые.	2	Работа со словарями. Тренировочные упражнения.
30-32	Секреты о непроизносимых согласных.	3	Формировать умения проверять непроизносимые согласные.
33.	Волшебное средство-«самоинструкция»	1	Оформление орфографического словаря.
34-36	Строительная работа морфем.	3	Особенности составления слов из разных морфем.
37-39	Поговорим о приставках.	3	Особенности написания приставок.
40-42	Поговорим о суффиксах.	3	Особенности правописания суффиксов –ек, -ик.
43-45	Где хранятся слова?	3	Знакомство с орфографическим словарём, правилами работы с ним.
46-48	Слова «родственники».	3	Умения находить родственные слова, отличать их от изменений формы слова.
49	Малая олимпиада.	1	Выявление интеллектуального уровня учащихся.
50-52	История родственников.	3	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.
53	Конкурс смекалистых.	1	Олимпиадные задания.
54-57	Работа с фразеологизмами.	4	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысле. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
58-61	Работа с текстом.	4	Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Редактирование текстов.
62-65	Учимся сочинять (работа с рифмами).	4	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.
66-68	Группировка слов по общему признаку.	3	Разные способы группировки слов по общему признаку.

Информационно – методическое обеспечение  
Список литературы.

- С.М.Бондаренко «Секреты орфографии», Москва «Просвещение», 1991год.
  - Межрегиональный Вестник школ развития личности «Феникс».
  - Н.А.Завьялова «Олимпиадные задания по русскому языку» по системе Д.Б.Эльконина, Д.Б.Давыдова, 2004 год.
  - Н. Богуславская , Н.А. Купина «Азбука сочинительства», 1994год.
  - «Русские пословицы и поговорки»- учебный словарь, В.И.Зимин, С.Д.Ашупрова, 1994год.
  - Е.А.Быстрова, А.О.Окунева, Н.М.Шанский «Учебный фразеологический словарь русского языка», издательство «Просвещение», 1984год.
  - В.И.Зимин, Л.П.Алекторова «Учебный словарь синонимов русского языка», М. Школа-Пресс, 1994год.
  - А.И.Кузнецова «Словарь морфем русского языка», Издательство «Русский язык», 1985 год.
- М.Шакирова «Всё о русском языке». Москва, 2005 год.
- Материалы школьных, городских олимпиад.
  - Методическая газета для учителей начальной школы.»Начальная школа», Издательский дом «Первое сентября».
  - Материалы интернета.