

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)**

РАССМОТREНО
на заседании МО
педагогов дополнительного
образования протокол № 1
от 27.08.2021

Руководитель МО
Тайбова — М.Р. Таibova

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35

Т.Н.Бессуднова
приказ № 211 - а от 30.08.2021

**Программа внеурочной деятельности по ФГОС
«Волшебный мир английского»**

Рекомендована для учащихся 3-ых классов

Срок реализации: 1 год

Направленность: общеинтеллектуальная

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Егерева Анна Алексеевна

Тула
2021 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо «Департамента общего образования Министерства образования России» от 12.05.2011г. № 03-296)

Требование федерального компонента ГОС 2004г., ФГОС 2009 г. и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место удалено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна программы кружка «Волшебный мир английского» заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве основных принципов программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.

4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1.Формирование навыков правильного произношения.

2.Развитие коммуникативных навыков:

- учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях.
- отдавать простые указания
- формировать словарный запас
- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1.Речевые и фонетические разминки.

2.Стихотворные примеры, рифмовки.

3.Игры, ролевые игры, инсценировки; песни.

4.Рисование.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Данная программа рассчитана для учащихся 3 класса на 35 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Сроки реализации 1.09.2018г. по 31.05.2019г.

Ожидаемый результат:

Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора -вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

- развивается их коммуникативная культура,

-формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 3-ом классе учащиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, о друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание программы

1.Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Реклама товара.

2. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

3. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга (реального и сказочного).

4. Праздники. Семейные праздники. Поведение за столом. Подарки к празднику. Праздничное меню.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
3. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008
4. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: «Лицей», 2003.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: «Литера», 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.CD к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 3 класса.
- 2.Компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 3 класса.
- 3.Интернет ресурс

**Календарно – тематическое планирование кружка
«Волшебный мир английского»**

№ п /п	Содержание	Количество часов
сентябрь 1	Добро пожаловать в Лесную школу. Диалог-знакомство. Песня « The ABC».	1
2	Ученики Лесной школы. Просьба. Приказ.	1
3	Мои увлечения. Анкета ученика. Песня «The more we are together».	1
4	Продукты питания. «За столом». Ролевая игра.	1
октябрь 5	Урок в Лесной школе. Настоящее простое время. Песня «Clap your hands!».	1
6	Любимое домашнее животное. Стихотворение «I like to fly!».	1
7	Игра «Овощи и фрукты». Общий вопрос.	1
8	Завтрак. Неопределённо-личное местоимение «немного».	1
ноябрь 9	Интервью для школьной стенгазеты. Стихотворение «Little mice, little mice!»	1
10	Мой школьный друг (имя, возраст, внешность).	1
11	Мы рисуем. Еда на завтрак, обед и ужин.	1
декабрь 12	В продуктовом магазине. Диалог-расспрос.	1
13	Дни недели. Мои занятия в разные дни недели.	1
14	Покупки в разных магазинах. Игрушки, одежда, школьные принадлежности. Игра «В магазине».	1
15	В гостях. Игра « Я – в роли хозяина, гостя».	1

январь 16	Викторина «Мой любимец».	1
17	Проект: « Меню школьных завтраков».	1
18	Учимся хорошим манерам. Ролевая игра «Вежливый разговор за столом».	1
февраль 19	<i>Любимые уроки. Школьные принадлежности, учебные предметы.</i>	1
20	Рассказ о себе. Игра «Закончи предложение». Интонация английских предложений.	1
21	Урок здоровья. Рекомендации врача. Модальные глаголы. Стихотворение «Touch your head!»	1
22	Поездка за город на пикник. Употребление слова «много». Игра «Угадай ка».	1
март 23	Числительные 11-20. Множественное число существительных. Читаем небылицу.	1
24	Реклама товара. Сказка Р. Киплинга «Elephant's Child».	1
25	<i>Выходной день в зоопарке, в цирке.</i> Числительные 20-100.Игра в звездочётов.	1
апрель 26	Приключения моего друга по дороге в школу. Рассказ - шутка.	1
27	Праздники: <i>Новый Год</i> . Письмо Санта-Клаусу. Песня «We wish you a Merry Christmas!».	1
28	Новогодние праздники в России и Великобритании. Творческая работа.	1
29	Рождество. Рождественские подарки. Название месяцев.	1

май 30	Подарки к празднику.	1
31	О каком подарке мечтаешь ты. Выражаем желание в рисунке.	1
32	Праздничное меню. Игра «Цепочка».	1
33	Поздравление с праздником. Творческая работа.	1
34		1
35	Заключительное занятие. Игра «Лабиринт слов».	1

Список учащихся 3 -А

1. Агапова В.
2. Базуев А.
3. Власов М.
4. Воробьёв А.
5. Дубенков С.
6. Кольцов В.
7. Кондратова В.
8. Косьянова В.
9. Малахиева Д.
10. Подымова Н.
11. Украинская Е.
12. Чикин А.