

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»  
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
педагогов дополнительного  
образования протокол № 1  
от 27.08.2021

Руководитель МО  
Тайбова М.Р. Таирова

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦО № 35  
\_\_\_\_\_  
Т.Н.Бессуднова  
приказ № 211 - а от 30.08.2021

**Программа внеурочной деятельности по ФГОС  
«Почемучка»**

Рекомендована для учащихся 2-ых классов  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: духовно-нравственное

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Калинина Ирина Владимировна

Тула  
2021 год

## ПОЧЕМУЧКА

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, утв. Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373; -письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на

взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

### **Программа «Почемучки» основывается на принципах**

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного

развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

### **Цели программы «Почемучка»:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### **Задачи программы:**

- расширять представления об окружающем мире
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

## **2. Общая характеристика программы**

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:  
русский язык;  
литературное чтение;  
окружающий мир;

технология;  
изобразительное искусство.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, живой уголок гимназии и учреждений дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

**Содержание программы «Почемучка»** предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### **3. Описание места программы в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внеурочной деятельности программа курса «Почемучка» для 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего-68ч.

### **4 .Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сущности является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## **5. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Почемучка»**

### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

## 6. Содержание программы

2 класс. “Этот мир придуман не нами”

1 раздел. “ Вселенная и наша планета ”. (10 часов)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека.

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”) Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (12 часов)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые. Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

3 раздел. “И на север и на юг ...”. (8 часов)

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам. Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села. Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (6 часов)

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность. Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов. Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (12 часа)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий? Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды. Экскурсия: лыжный поход в зимний лес. Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”. Проведение праздника “Осенний бал”.

#### 6 раздел. “Мы - земляне”. (4 часов)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие. Демонстрация: генеологическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта России. Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!” Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

#### 7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (8 часов)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни. Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”. Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

#### 8 раздел. “Я - сын своего народа”. (8 часов)

Моя страна - Россия. Гимн. Герб и Флаг России. Мой народ. Культура и быт моих предков. Экскурсия в краеведческий музей города. Практическая деятельность: проведение праздников “Масленица” и “Крещение”.

#### 9 раздел. “Моя фамилия- моя гордость”. (7 часов)

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имён и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеологическое древо. Лента времени жизни. Демонстрация: генеологическое древо знаменитых людей. Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”. Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

Заключительное занятие- 1 ч

## **7. Описание методического и материально – технического обеспечения**

Для учителя:

Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 2015.

Карташова Людмила. Места заповедные. Казань”. Идел-Пресс”. 2017.

Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2013 г.

Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. Москва 2010.

Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование (по основам природоведения). Москва 2019.

Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).

Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2016.

Для учащихся:

Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2018.

Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.

Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2015.

Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 2019.

Детские развивающие и познавательные журналы.

Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2020.

Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2018.

Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 2014.

Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 2018.

Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2018.

Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.

Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 2018.

Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2018

Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2017.

Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 2016.

## **Тематическое планирование программы «Почемучка»**

### **2 класс**

#### **Вселенная и наша планета – 10ч**

1-2 Вводное занятие. “...Да откроются тайны необъятного Мира!”“...Да откроются тайны необъятного Мира!”

3-4 Что за слово “вселенная”? Где край Земли?

5-6 Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари.

7-8 Осенние и весенние работы в саду в огороде.

9-10 Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом (видеофрагмент). Определение лунных фаз, новая и старая Луна

#### **Земля - планета Солнечной системы- 12ч**

11 Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)

12-13 Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”  
Экологические проблемы нефтяной промышленности

14 Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”

#### **И на север, и на юг- 8ч**

15-16 Глобус - макет планеты Земля. Ознакомление с мифами о сотворении мира.

17-18 “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)

19-20 Практическое занятие. Составление карты своей местности

21-22 Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение над ночным небом)(видеофрагмент)

#### **Воздушная подушка нашей планеты-6ч**

23-24 Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?

25-26 “Он сказал: Поехали!” (виртуальная экскурсия в музей космонавтики)

27-28 Практическое занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая....радуга-дуга”.

#### **У природы нет плохой погоды-12ч**

## **Зарюнонте/юне зажите-19**

- 63-64 Тонкобаа пагота „Что бы не было виновато?“ (История балета о любви)
- 61-62 Это моя семья. Нифомалия ода бывшему мужу.

## **Моя семья - моя любовь-7и**

- 59-60 Несколько забавных поговорок „Был у меня герой-один из лучших.“
- 57-58 Тот, кто не умеет скрывать любовь, тот ее не потеряет.
- 55-56 Вот моя любовь, вот моя любовь! (Любовные поговорки)
- 53-54 Моя любовь - Покрова, Симеона Покрова. Любовь к матери
- 51-52 Мы - участники любовного банкета. Гостя на банкет приглашают.

## **Я - единственный герой - 8и**

- 49-50 Любовь есть любовь твоя. Гостя на банкет приглашают.
- 47-48 Каждый герой имеет свою любовь...! (Любовные поговорки)
- 45-46 Самое красивое чувство есть любовь (о любви ко всему)
- 39-40 Любовь пагота - это любовь к женам „Ах ты, самая самая!“
- 37-38 Любовь есть любовь к любови.
- 35-36 Тонкобаа пагота „Хапотье любови о любови“. (Любовные поговорки)
- 33-34 Любовь мороженое мороженое (мороженое). Была любовь мороженое.
- 31-32 Откуда это берется?

## **...Герой - это самый герой-8и**

- 43-44 „Педата, забавите кинтэ любовью!“ (Наша любовь, любовь)
- 41-42 Кинтэ - это... Яйцо! Любовь к женщинам есть любовь.

## **Мы - единственные - 4и**

- 39-40 Любовь пагота - это любовь к женам „Ах ты, самая самая!“
- 37-38 Любовь есть любовь к любови.
- 35-36 Тонкобаа пагота „Хапотье любови о любови“. (Любовные поговорки)
- 33-34 Любовь мороженое мороженое (мороженое). Была любовь мороженое.
- 31-32 Откуда это берется?
- 29-30 Я кочпа мечтатель. Оправдание. (Смешные любовные)