

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогов дополнительного
образования протокол № 1
от 27.08.2021
Руководитель МО
Тайбова М.Р.Тайбова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35

Т.Н.Бессуднова
приказ № 211 - а от 30.08.2021

**Программа внеурочной деятельности по ФГОС
«Мир вокруг»**

Рекомендована для учащихся 3-ых классов
Срок реализации: 1 год
Направленность: общеинтеллектуальная

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Михайлина Любовь Михайловна

Тула
2021 год

Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Мир вокруг».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Мир вокруг» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы «Мир вокруг» служит сформированность у обучающихся коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректиды в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» в 3 классе

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

№ п\п	Название раздела	Количество часов
4	Еда	14
5	Одежда	14
6	Праздник	22
5	Экскурсии	18
	итого	68

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Мир вокруг в 3 классе (2 занятия в неделю, 68 часов)

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Дата проведения
Еда			
1	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля	
2	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков	
3	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов	
4	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом)	
5	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженного	
6	Где прячутся витамины	Поделки из овощей	
7	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы	
8	Когда появились первые кулинарные книги	Составление рецепта(тема любая)	
9	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте	
10	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)	
11	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста	
12	Шоколад	Рисование обертки шоколада	
13	Такой разный чай	Заваривание чая	
14	Защита индивидуального проекта по теме		
Одежда			
1	Одежда наших предков	Составление кроссворда «Одежда предков»	
2	Откуда взялся фартук	Рисование и вырезание фартука из бумаги	
3	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговицы	
4	Откуда взялись шапки	Вязание (крючком)	
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Рисование туфель (дизайн)	
6	История русского сарафана	Рисование и вырезание сарафана для куклы	
7	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров	
8	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани	
9	Юбки и брюки	Пошив брюк (или юбки) для куклы	
10	Когда впервые стали использовать тутового	Плетение из ниток	

	шелкопряда	
11	Домик для пальчиков. Варежки	Вязание петель на спицах
12	Что такое «мода»	Аппликация
13	Одежда для дома	Рисование узора для пижамы (халата)
14	Защита индивидуального проекта по теме	
Праздник		
1	Первые украшения	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Поделки из бумаги
3	Почему на Пасху красят яйца	Роспись яйца
4	История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Аппликация «Салют»
6	История происхождения сувениров	Изготовление сувенира из подручных материалов
7	Широкая масленица	Чаепитие с блинами
8	Приглашаем к столу	Сервировка стола
9	А раньше было так...	(Тема любая)
10	Бал-маскарад	Изготовление маски
11	Рождественские частушки	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек
12	Ярмарка	Поделки из разных материалов
13	«Не красна изба углами»	Составление рецептов пирогов
14	Вкусные украшения	Украшения для елки из конфет и фруктов
15	Мишуря	Поделки из мишурь (фольги)
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета
17	Приглашение гостей	Конкурсы для мам и пап
18	Семейные праздники	Составление календаря семейных праздников
19	Вечеринка	Конкурсная программа
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	Игровые конкурсы
21	Мишуря	Поделки из мишурь (фольги)
22	Защита индивидуального проекта по теме	
Экскурсии в музеи и на производство		
1-5	Экскурсия на фабрику мороженого (заочно)	
6-8	Экскурсия в краеведческий музей	
9-13	Экскурсия в пекарню (заочно)	
14-18	Экскурсия на «На Масленицу» в музей П.Н. Крылова	
	итого	68 часов