

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»**
(300004, Россия, город Тула, улица Кирова, дом 186)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогов дополнительного
образования протокол № 1
от 28.08.2023

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35
_____ Т.Н.Бессуднова
приказ № 227 - а от 31.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Юный краевед: от древней Руси к
Российскому государству. Тульский край в
6-15 веках»**

Рекомендована для учащихся 6-ых классов
Срок реализации: 1 год
Направленность: туристско-краеведческая

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Проценко Елена Николаевна

Тула
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "От Древней Руси к Российскому государству" знакомит с историей Тульского края в период 6-15 веков» (6-класс) составлена на основе историко-культурного стандарта, целью которого является повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе через изучение истории, традиций и культуры родного края, познавательных и социально значимых компетентностей обучающихся Тульской области (приказ министерства образования Тульской области № 1243 от 06.07.2023 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота»). По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности. Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края. Задачи программы: – освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории; – овладение элементарными методами исторического познания, -

развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края; – воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-13 лет (обучающиеся 6 класса). Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год. Общий объем реализации программы: 34 часов.

Содержание

Древнейшая история Тульского края.

Заселение территории Тульского края человеком. Археология Тульского края. Палеолит, мезолит и неолит на территории Тульской области. Бронзовый век. Ранний железный век. Эпоха Великого переселения народов. Места расселения и миграций древних народов. Балтские племена на территории края. Мощинская культура. Городища на территории Тульского края (Борисово, Торхово, Сатинка, Супруты, Ново-Клейменово, Дуна, Велегож).

Тульский край в эпоху Древней Руси.

Земля вятичей, ее этнические, географические и исторические особенности. Летописные и археологические свидетельства о территории расселения союзов племен восточных славян. Вхождение земли вятичей в состав древнерусского государства. Археологические памятники. Городища, селища, могильники. Археологические находки и повседневная жизнь славянских племен на Тульской земле. Дедославль, Девягорск. Христианизация вятичей.

Тульский край в эпоху политической раздробленности (середина XII – начало XIII вв.)

Тульский край в эпоху раздробленности. Тульские земли в составе Черниговского и Рязанского княжеств. Первоначальное расположение Тулы. Социально-экономическое и культурное развитие региона в эпоху политической раздробленности в середине XII – начале XIII вв.

Монгольское нашествие и Тульский край.

Куликовская битва. Последствия походов Батыя. Тульский край между Русью, Ордой и Великим княжеством Литовским. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. История создания мемориального комплекса на

Куликовом поле. Первые достоверные упоминания о Туле. Этимология названия «Тула» Тульская земля в эпоху формирования единого Русского государства (XV в.)

Тульская земля XIV–XV вв. на стыке территорий Золотой Орды, Великого княжества Литовского, Рязанского и Московского княжеств. Верховские княжества на территории Тульской области. Белевское, Одоевское, Новосильское, Воротынское княжества. Тульский край в период междоусобной войны в Московском княжестве. Присоединение тульских земель к Московскому государству. Борьба с ханствами – остатками Золотой Орды (Большой Ордой, Крымским ханством). Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г. Повседневная жизнь и культура в Тульском крае в XV в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы

Личностные:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки.
- 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и традиций народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; 4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с

другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- 1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- 2) 2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- 1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- 2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- 3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

Определяются содержанием курса и включают: – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

– извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны и мира.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Древнейшая история Тульского края.	2
2.	Тульский край в эпоху Древней Руси	7
3.	Тульский край в эпоху политической раздробленности (середина XII – начало XIII вв.)	2
4.	Монгольское нашествие и Тульский край. Куликовская битва.	8
5.	Тульская земля в эпоху формирования единого Русского государства (XV век)	10
6.	Повторение и обобщение.	5
Итого		34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в историю тульского края.	1
2.	Древнейшие обитатели и поселения на территории нашего края.	1
3.	Древние славяне-вятичи в нашем крае.	1
4.	Археологические находки и повседневная жизнь славянских племён на Тульской земле.	1
5.	Военные действия в землях вятичей.	1
6.	Начало христианизации вятичей.	1
7.	Экскурсия в музей «Тульские древности». Практическое занятие.	1
8.	Экскурсия в музей «Тульские древности». Практическое занятие.	1
9.	Викторина «Тульский край в древности»	1
10.	Тульские земли в составе Черниговского и Рязанского княжеств	1
11.	Социально-экономическое и культурное развитие региона в эпоху политической раздробленности (середина XII – начало XIII вв.)	1
12.	Последствия походов хана Батыя.	1
13.	Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины	1
14.	История создания мемориального комплекса на Куликовом поле.	1
15.	Обобщение изученного материала.	1
16.	Проверочное тестирование по изученному	1

	материалу.	
17.	Первые достоверные упоминания о Туле.	1
18.	Экскурсия в Тульский краеведческий музей. Практическое занятие.	1
19.	Экскурсия в Тульский краеведческий музей. Практическое занятие.	1
20.	Тульская земля XIV – XV вв. на стыке территорий Золотой Орды и русских княжеств.	1
21.	Верховские княжества на территории Тульской области.	1
22.	Тульский край в период междоусобной войны в Московском княжестве.	1
23.	Борьба с ханствами - остатками Золотой Орды.	1
24.	Ликвидация Ордынского владычества, его последствия.	1
25.	Оборона Алексина в 1472 г.	1
26.	Повседневная жизнь и культура в Тульском крае в XVв.	1
27.	Экскурсия в музей-заповедник «Куликово поле». Практическое занятие.	1
28.	Экскурсия в музей-заповедник «Куликово поле». Практическое занятие.	1
29.	Экскурсия в музей-заповедник «Куликово поле». Практическое занятие.	1
30.	Викторина «История Тульского края».	1
31.	Обобщение изученного материала.	1
32.	Обобщение изученного материала.	1
33.	Резервный урок.	1
34.	Резервный урок.	1
Итого		34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение.

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностьный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал» (портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).

