

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей физики,
математики и информатики
протокол №1
от 26.08.2021 г.
Руководитель МО
Полыкарпова Г.Л. Поликарпова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета протокол №1
от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35
Березина Е.Н. Березина
Приказ № 211-ч
от 30.08.2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ

10 класс

Учитель: Громов А.В. – первая квалификационная категория

город Тула

2021 - 2022 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по информатике составлена на основе Закона «Об образовании», Федерального компонента государственного образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования, *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики в основной школе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения геометрии, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по предмету «Информатика» представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в

некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью*). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;

- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует "носитель" этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных.

Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применении* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем* в *решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

В авторском тематическом планировании отводиться на изучение предмета в 10 классе 35 часов, а в рабочей программе – 35 часов, количество часов отведенных автором на изучение темы «Коммуникационные технологии» уменьшено на 3 часа, они переведены на изучение темы «Кодирование и обработка графической, звуковой и числовой информации», т.к. данные темы широко представлены в КИМах ЕГЭ и требуют более глубокого изучения.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 17 часов; во 2 полугодие -18 часов.

Учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса по информатике

(35 часов)

1. Информация и информационные процессы (4 часа).

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
Практическая работа № 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.

2. Информационные технологии (16 часов).

Средства и технологии работы с графикой.

Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации.

Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации.

Учащиеся должны

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании

- *Практическая работа № 2 «Кодировки русских букв»*
- *Практическая работа № 3 «Создание и форматирование документа»*
- *Практическая работа № 4 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика»*
- *Практическая работа № 6 «Кодирование графической информации»*
- *Практическая работа № 7 «Растровая графика».*
- *Практическая работа № 8 «Трехмерная векторная графика»*
- *Практическая работа № 9 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»*
- *Практическая работа № 10 «Создание Flash-анимации»*
- *Практическая работа № 11 «Создание и редактирование оцифрованного звука»*
- *Практическая работа № 12 Разработка презентации «Устройство компьютера»*
- *Практическая работа № 13 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»*
- *Практическая работа № 14 «Построение диаграмм различных типов»*

3. Коммуникационные технологии (13 часов).

Локальные и глобальные компьютерные сети, организации компьютерных сетей. Аппаратные и программные средства. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.

Учащиеся должны:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективной организации индивидуального информационного

пространства.

Практическая работа № 15 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».

Практическая работа № 16 «Создание подключения к Интернету.

Практическая работа № 17 Подключение к Интернету и определение IP-адреса».

Практическая работа № 18 «Настройка браузера».

Практическая работа № 19 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 20 «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».

Практическая работа № 21 «Работа с файловыми архивами».

Практическая работа № 22 «Геоинформационные системы в Интернете».

Практическая работа № 23 «Поиск в Интернете».

Практическая работа № 24 «Заказ в Интернет-магазине».

Практическая работа № 25 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».

4. Повторение, подготовка к ЕГЭ (2 часа).

Раздел 3. Учебно-тематическое планирование курса информатика

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контро льные работы	Практические работы
1.	Введение. Информация и информационные процессы	4		1
2.	Информационные технологии	16	1	14
3.	Коммуникационные технологии	13	1	10
4.	Повторение, подготовка к ЕГЭ	2		
Всего		35	2	25

Календарно - тематическое планирование учебного материала по информатике 10

№ урока	Тема урока, практического занятия	Примечание
Введение. Информация и информационные процессы – 4 часа		
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Классификация информационных процессов. Кодирование и обработка числовой информации.	
2.	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	
3.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации	
4.	Практическая работа № 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.	
Информационные технологии – 16 часов		
5.	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа № 2 «Кодировки русских букв».</i>	
6.	Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. <i>Практическая работа № 3 «Создание и форматирование документа».</i>	
7.	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. <i>Практическая работа № 4 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».</i>	
8.	Системы оптического распознавания документов. <i>Практическая работа № 5</i> Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа.	
9.	Кодирование графической информации. Средства и технологии работы с графикой. <i>Практическая работа № 6 «Кодирование графической информации»</i>	
10.	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Растровая графика. <i>Практическая работа № 7 «Растровая графика».</i>	
11.	Векторная графика. <i>Практическая работа №8. «Трехмерная векторная графика»</i>	
12.	<i>Практическая работа №9. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»</i>	
13.	Кодирование звуковой информации. <i>Практическая работа №10. «Создание Flash-анимации».</i>	
14.	<i>Практическая работа №11 «Создание и редактирование оцифрованного звука»</i>	
15.	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа №12</i> Разработка презентации «Устройство компьютера»	
16.	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. <i>Практическая работа №13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью Калькулятора»</i>	
17.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Электронные таблицы. Назначение и принципы работы электронных таблиц. <i>Практическая работа №14 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»</i>	
18.	Использование электронных таблиц для обработки числовых	

		данных (на примере задач из различных предметных областей). Средства и технологии работы с таблицами.	
19.		Основные способы представления математических зависимостей между данными. Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа №15</i> «Построение диаграмм различных типов».	
20.		Контрольная работа №1 «Информационные технологии»	
Коммуникационные технологии - 13 часов.			
21.		Локальные и глобальные компьютерные сети, организации компьютерных сетей. Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа №15</i> «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»	
22.		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. <i>Практическая работа №16</i> «Создание подключения к Интернету.	
23.		<i>Практическая работа №17</i> Подключение к Интернету и определение IP-адреса»	
24.		Всемирная паутина. <i>Практическая работа №18</i> «Настройка браузера»	
25.		Электронная почта. <i>Практическая работа №19</i> «Работа с электронной почтой»	
26.		Общение в Интернете в реальном времени <i>Практическая работа № 20</i> «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях»	
27.		Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Аппаратные и программные средства. <i>Практическая работа №21</i> «Работа с файловыми архивами».	
28.		Геоинформационные системы в Интернете <i>Практическая работа №22</i> «Геоинформационные системы в Интернете».	
29.		Поисковые информационные системы. Поиск информации в Интернете. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. <i>Практическая работа №23</i> «Поиск в Интернете».	
30.		Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. <i>Практическая работа №24</i> «Заказ в Интернет-магазине».	
31.		Основы языка разметки гипертекста	
32.		<i>Практическая работа №25</i> «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	
33.		<i>Контрольная работа №2</i> «Коммуникационные технологии»	
Повторение 2 часа.			
34.		Повторение, подготовка к ЕГЭ	
35.		Повторение, подготовка к ЕГЭ	

Раздел 4. Требования к подготовке учащихся за курс информатики в 10 классе.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Раздел 5. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по информатике

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Работа над докладом и рефератом

- ✓ Составь список литературы по данной теме и закажи книги в библиотеке.
- ✓ Изучи литературу, делая выписки цитат, основных мыслей; составь планы отдельных разделов
- ✓ Продумай план доклада или реферата.
- ✓ Оформи доклад или реферат в соответствии со своим планом.

При составлении рецензии следует отметить:

1. Правильность и полноту ответа; укажи, на какой вопрос ученик не дал полного ответа.
2. Последовательность и связность изложения.
3. Грамотность речи.
4. Умение пользоваться наглядным материалом таблицами, экранными пособиями.
5. Наличие обобщения (вывода) в конце ответа.
6. Осознанность ответа (осмыслен ли материал, т.е. выделена ли главная мысль и на ней заострено внимание, или просто механически заучен).
7. Конкретность и ясность изложения мысли, лаконичность и эмоциональность.
8. Мотивировка ответа знаниями законов.
9. Связь теоретических и практических знаний.

Ошибки и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений и единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применить в ответе знания для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ✓ неумение загрузить нужную программу или рабочую среду;
- ✓ неумение пользоваться учебником и справочниками по информатике и технике;
- ✓ нарушение техники безопасности при работе за компьютером;
- ✓ небрежное отношение к компьютеру и программному обеспечению компьютера.

К негрубым ошибкам относятся:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий,

вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- ✓ ошибки, вызванные несоблюдением, условий работы программы (неправильно выставлено начальное положение исполнителя, не точно определена точка отсчета);
- ✓ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, измерение угла поворота) и т. д.;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной литературой;
- ✓ неумение решать задачи в общем (для учащихся 9 классов).

Недочетами являются:

- ✓ нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- ✓ ошибки в вычислениях (арифметические);
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- ✓ правильность и осознанность изложения содержания,
- ✓ полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- ✓ степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
- ✓ самостоятельность ответа;
- ✓ речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения;
- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка “5”

Ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке “5”, но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Раздел 6. Контрольно-измерительные материалы по информатике 10 класс

Название темы	Контрольная работа	Практическая работа	Методическая литература, страница	
Введение. Информационные процессы		Практическая работа № 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.	Угринов Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов.	Стр.94
Информационные технологии		Практическая работа №2 «Кодировки русских букв»		Стр.15
		Практическая работа №3 «Создание и форматирование документа»		Стр. 25
		Практическая работа № 4 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика»		Стр. 30
		Практическая работа № 5 Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа		Стр. 33
		Практическая работа № 6 «Кодирование графической информации»		Стр.38
		Практическая работа № 7 «Растровая графика».		Стр.44
		Практическая работа №8 «Трёхмерная векторная графика»		Стр.57
		Практическая работа № 9 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»		Стр.59
		Практическая работа № 10 «Создание Flash-анимации»		Стр. 69
		Практическая работа № 11 «Создание и редактирование оцифрованного звука»		Стр.74
		Практическая работа № 12 Разработка презентации «Устройство компьютера»		Стр.81
		Практическая работа №13 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»		Стр.99
		Практическая работа №14 «Построение диаграмм различных типов».		Стр.105
	Контрольная работа № 1 «Информационные технологии»		Соколова О.Л. Поурочные разработки по информатике: 10 класс. М.:ВАКО, 2010. -400с., стр.361	
Коммуникационные технологии		Практическая работа №15 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов.	Стр.119
		Практическая работа №16 «Создание подключения к Интернету. Подключение к Интернету и определение IP-адреса»		Стр.132
		Практическая работа №17 «Настройка браузера»		Стр.143
		Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой»		Стр.150
		Практическая работа №19 «Общение в		Стр.158

		реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях»		
		Практическая работа № 20 «Работа с файловыми архивами»		Стр.171
		Практическая работа №21 «Геоинформационные системы в Интернете»		Стр.182
		Практическая работа №22 «Поиск в Интернете»		Стр.187
		Практическая работа №23 «Заказ в Интернет - магазине»		Стр.198
		Практическая работа №24 «Разработка сайта с использованием Web-редактора»		Стр.205
	Контрольная работа № 2 «Коммуникационные технологии»		Соколова О.Л. Поурочные разработки по информатике: 10 класс. М.:ВАКО, 2010. -400с., стр.366	

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ, 2010;
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2010;
3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ». Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2010;
4. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.:БИНОМ, 2010.
5. ЕГЭ 2010. Информатика: сдаем без проблем!/. Е.М. Островская, Н.Н. Самылкина. - М.: Эксмо, 2009. -160с.
6. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты»
7. Соколова О.Л. Поурочные разработки по информатике: 10 класс. М.:ВАКО, 2010. - 400с., стр.361