

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1
от 26.08.2021г.
Руководитель МО
Копанева О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 - 11 классы

Учителя: О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)

Тула
2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 10-11 класса основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой.

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку (содержащую личностные, предметные и метапредметные связи), содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение второму ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимосвязь стран и культур привели к возрастанию роли нескольких иностранных языков в жизни личности, общества и государства. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономике внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умения планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя-качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Цели и задачи обучения немецкому языку

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Уровень обучения – базовый.

5. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в 5 классе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

6. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план включает 34 часа для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

II. Основное содержание

10,11 класс -34 часа
(Четвертый год обучения)

Глава 1. Фитнес и спорт.(5ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Глава 2. Школьные обмен.(4ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Глава 3. Наши праздники.(5ч)

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Глава 4. Воздух Берлина.(4)

Выдающиеся люди Берлина.

Глава 5. Мир и окружающая среда.(5ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Глава 6. Путешествие по Рейну.(5ч)

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия.

Транспорт. Покупки.

Глава 7. Прощальная вечеринка.(6ч)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

III. Календарно-тематический план
8 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	УУД	
		Тема «Фитнес и спорт» (5часов)			
	1. сентябрь	Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни.	- Учить вести диалог-расспрос о летних каникулах; - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; - систематизировать знания о модальных глаголах в прошедшем времени; - говорить о спорте; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.	Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; -выделение существенного;	Контрольная работа
	2.	Говорим о спорте. Спортсмены из Германии,Австрии и Швейцарии.			
	3.	Несчастные случаи в спорте.			
	4.	Модальные глаголы в прошедшем времени. Систематизация.			
	5. октябрь	Я и спорт. Контроль умений в говорении. Повторение.			
Тема «Обмен» (4часа)					

	6.	Школьный обмен. Школьное образование.	- Учить вести диалог-расспрос о школьном обмене, используя придаточные предложения с союзами dass и weil. - говорить о Германии и России в сравнении; - заполнять анкету для приёма на работу; - рассказывать о школьном обмене.	Коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; Познавательные - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Регулятивные - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Личностные - составление плана и последовательности действий;	
	7.	Германия и Россия в сравнении.			
	8.	Заполнение анкеты для приема на работу.			
	9. ноябрь	Ведение дневника во время школьного обмена. Повторение.			
Тема «Наши праздники» (5 часов)					
	10.	Праздники в немецкоязычных странах.	- Учить рассказывать о праздниках в немецкоязычных странах; - рассказывать о себе, указывая на качества личности; - читать и сравнивать информацию о праздниках в немецкоязычных странах и своей стране; - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки,	Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; Личностные- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания;	Контрольная работа
	11.	Праздники в России. Программа праздников.			
	12. декабрь	Проект «Праздники в Германии или в России»			
	13	Сообщение о празднике. Контроль умений в чтении с			

		основным пониманием содержания.	содержащиеся в тексте;	Регулятивные -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	
	14.	Маленькая перемена. Рассказ о себе. Повторение.			
Тема «Воздух Берлина» (4 часа)					
	15. январь	Берлин. Его достопримечательности.	- Учить оперировать активной лексикой в процессе общения; - говорить о Берлине; - писать побудительные предложения по образцу; - планировать свободное время; - ориентироваться в городе.	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	
	16.	Программа пребывания в Берлине. Ориентирование в городе.			
	17.	Посещение музеев Берлина.			
	18.	Планирование свободного времени. Повторение.			
Тема «Мир и окружающая среда» (5 часов)					

	19.	Мир и окружающая среда. Проблемы экологии.	-Учить воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги; - говорить о проблемах экологии; - употреблять придаточные предложения с wenn.. - рассказывать о защите окружающей среды; - принимать участие в форуме по защите окружающей среды.	Личностные - планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Регулятивные - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом ; Познавательные - доказательство своей точки зрения; Коммуникативные -умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности ;	Контрольная работа
	20.	Защита окружающей среды.			
	21.	Климат. Погода. Контроль умений в аудировании.			
	22.	Придаточные предложения с wenn.			
	23.	Форум по защите окружающей среды. Повторение.			

Тема «Путешествие по Рейну» (5 часов)

	24. март	Путешествие по Рейну. Города на Рейне.	- Учить рассказывать о путешествии, описывать иллюстрации; - описывать реку; -обмениваться мнениями при обсуждении путешествия; - употреблять сложные существительные;	Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; Познавательные - самостоятельное решение проблемы; Коммуникативные - умение слушать и вступать в	
	25.	Планы путешествия. Обсуждение.			
	26.	Словообразование. Сложные существительные.			
	27. апрель	Проект «Мой план путешествия».			
	28.	Страноведение.			

		Транспорт. Покупка билетов.	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале.	диалог; Регулятивные - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	
Тема «Прощальная вечеринка» (6 часов)					
	29.	Прощальная вечеринка. Переезд за границу.	- Учить вести диалоги на основе изученного языкового материала (подробно рассказывать о себе, высказывать предположения); - говорить о подарках, о типичных русских сувенирах. - планировать вечеринку; - составлять прощальные диалоги;	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов; Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Контрольная работа
	30.	Подарки. Типичные русские сувениры.			
	31. май	Планируем вечеринку.			
	32.	Итоговый контроль умений во всех видах речевой деятельности.			
	33.	Прощальные диалоги. Пожелания на прощание.			
	34.	Большая перемена. Обобщающее повторение.			

IV. Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

V. Нормы оценок

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

VI. Контрольно – измерительные материалы 9 -11 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник: у.3в, с.43
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.7, с.25
К. 3	Контроль умений в говорении	Я и спорт.
4	Итоговый контроль умений во всех видах речевой деятельности: аудирования говорения письма чтения	Учебник: с.65-70

VII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

-Программа «Второй иностранный язык (5-11 классы)» М., «Просвещение», 1996 г., составитель Г.И. Воронина М., «Просвещение» 1996 г.

-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.

-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013 г.

-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013 г.

- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, авторы Аверин М.М. и др. М.: «Просвещение», 2012 г.

- Русско-немецкие, немецко-русские словари

Печатные пособия

- Географическая карта стран изучаемого языка

- Лексические плакаты и грамматические таблицы на немецком языке

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и дома;

- Программное обеспечение для интерактивной доски – SmartBoard

- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Игры и игрушки

- Настольные игры на немецком языке (лото, домино)