

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1 от
26.08.2021г.
Руководитель МО
Копан О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 - 11 классы

Учителя: О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)

А.А. Егерова (первая квалификационная категория)

Тула
2021-2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

1. Статус программы

Учебная рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе

- закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений 10-11 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова (Москва: Дрофа, 2014) «Rainbow English»

Учебная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть
- сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными
- языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе английский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Учебная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского

языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку

4. Цели обучения английскому языку

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

6. Результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере.

II. Основное содержание

Предметное содержание речи

(204 часа)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности (48 часов)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. (40 часов).

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды.

Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения (52 часа).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. (59 часов).

Повторение изученного материала после каждой темы, систематизация грамматического материала, работа над творческими проектами (5 часов).

Речевые умения

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: — выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sing out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Sun, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);
- использование модальных глаголов *must*, *should*, *need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't*, *shouldn't do*, *needn't do*.

Раздел III. Календарно - тематический план
10 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
Тема «В гармонии с самим собой » - 24 ч.					
сентябрь	1	В гармонии с самим собой. Я – личность. Формальная и неформальная информация о человеке.	• понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов • выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; • обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	
	2	Качества характера человека. Введение структур «I'd rather», «He'd better»			
	3	Повторение и использование в речи настоящего простого и настоящего продолженного времени.			
	4	Внешность. Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ			

	5	Настоящее простое и настоящее продолженное время: формы и значения	свое отношение к ней • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения. • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД	
	6	Данные о себе.			
	7	Интересы и любимые занятия.			
	8	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.			
	9	Фразы для описания человеческих эмоций.			
	10	Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Здоровье в жизни человека.			
	11	Возможные проблемы, чувство дисгармонии.			
	12	Понимание счастья. Стил жизни.			
октябрь	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.			
	14	Будущее простое время: формы и значения			
	15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных			
	16	Будущее время в прошедшем: формы и значения			
	17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи			
	18	Настоящее завершённое и настоящее завершённо- длительное время: формы и			

		значения	лексической сочетаемости;	(Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	19	Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
	20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время			
	21	Контроль умений в аудировании «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания.	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;		Контрольная работа.
	22	Слагаемые успеха гармонического развития личности.			
	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»			
	24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «О себе»			
Тема «В гармонии с другими» - 24 ч.					
	25	В гармонии с другими. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.	• выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
ноябрь	26	Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе.			
	27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	• относительно полное понимание речи носителей		

	28	Качества, значимые для друга.	изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность; • выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; • писать вымышленные истории,	(познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Личностные УУД	
	29	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».			
	30	Детство в жизни человека. Формы пассивного залога.			
	31	Семейная атмосфера.			
	32	Домашние обязанности членов семьи.			
	33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.			
	34	Семейные праздники.			
	35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи			
декабрь	36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения			
	37	Наказания и поощрения			
	38	Значимость денег в жизни индивида.			
	39	Семейный бюджет.			
	40	Британская королевская семья			
	41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи			
	42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ			
	43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой			

		на ключевые слова	сообщения, доклады; • письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; • развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.	(Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом; (Л) – формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и в межэтнической коммуникации;	
	44	Британские престолонаследники.			
	45	Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы.			
	46	Контроль умений в чтении с полным пониманием. Празднование Нового года в Великобритании.			Контрольная работа.
	47	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.			
	48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Мои друзья»	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;		
Тема «В гармонии с природой» - 27 ч.					
январь	49	В гармонии с природой. Дикая природа.	• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на	Позавательные УУД -решать проблемы творческого и поискового характера.	
	50	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Пассивные структуры с			

		инфинитивом.	языковую догадку, контекст;	Регулятивные УУД -владеть основами самоконтроля, самооценки. -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,	
	51	Разнообразие дикой природы. Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;		
	52	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	• подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;		
	53	Окружающий человека животный и растительный мир. Нулевой артикль: употребление в речи	• формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;		
	54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	• овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;		
	55	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Взаимовлияние природы и человека.	• выделять необходимые		
	56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.			
	57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света			
февраль	58	Проблемы загрязнения окружающей среды. Артикли с географическими названиями: употребление в речи			
	59	Проблемы изменения климата на планете.			
	60	Осознание возможных экологических			

		катастроф, пути их предотвращения.	факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);	инициативность, трудолюбие, дисциплинированность Коммуникативные УУД Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	
	61	Проблемы экологии			
	62	Сравнительная структура «as...as»: употребление в речи.			
	63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план и презентацию.			
	64	Национальные парки и заповедники России.			
	65	Природные контрасты нашей Родины.	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;		
	66	Редкие виды животных. Защита животных.			
	67	Природные стихии.			

	68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	• развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.		
	69	Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений.			
	70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»			
март	71	Проблемы зоопарков.			
	72	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.			
	73	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Роль природы в моей жизни»			
	74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»			
	75	Контроль умений в говорении по теме «Защита окружающей среды»	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;		Устное сообщение
Тема «Тема «В гармонии с миром» - 27 ч.					
	76	В гармонии с миром. Почему люди путешествуют.	• относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • предвосхищать содержание	Личностные УУД (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,	
	77	Различные виды путешествий, их цели и причины. Слова – синонимы.			
	78	Причастие первое и второе:			

		сравнительный анализ.	аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;	дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; (Л) – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; (Л) – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности Регулятивные УУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами; Познавательные УУД -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по	
	79	Красивые места мира. Путешествия по родной стране и за рубежом.	• выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; • обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней		
	80	Как люди путешествуют? Осмотр достопримечательностей.			
апрель	81	Путешествие по железной дороге. Виды поездов.	• определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.		
	82	Путешествие за границу. Чувство тоски по дому во время путешествий.			
	83	Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.			
	84	Модальные глаголы: употребление в речи.			
	85	Таможенный досмотр, оформление багажа.			
	86	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.			
	87	Модальные глаголы с инфинитивом: употребление в речи			
	88	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.	• писать личные и деловые письма;		
	89	Различные виды магазинов. Итоговый	• сообщать сведения о себе в		Итоговая

		контроль умений в аудировании.	форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	различным признакам. Коммуникативные УУД Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных.	контрольная работа
	90	Покупки в магазинах. Фразовый глагол «to set» : употребление в речи.			
	91	Итоговый контроль умений в письме. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»			Итоговая контрольная работа
	92	Марко Поло – путешественник и исследователь. Итоговый контроль умений в чтении с полным пониманием.			Итоговая контрольная работа
	93	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи			
май	94	Итоговый контроль умений в говорении. Страны, где говорят по – английски.	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы		Устное сообщение
	95	Новая Зеландия привлекательна для туристов.			
	96	Япония – страна восходящего солнца.			
	97	Индия и Гоа , нравы и обычаи.			
	98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»			
	99	Путешествие- способ познания мира, получения информации об иных культурах. Синонимы. Различия в употреблении.			

	100	Путешествия - источник толерантности к различиям культур.	лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
	101	Молодёжные субкультуры в разных странах.			
	102	Поведение в незнакомом городе. Знакомство с клишированными фразами для использования в повседневной жизни.			

11 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательные (П) коммуникативные (К)	
Тема « Шаги к вашей карьере» - 24ч.					
сентябр	1	Шаги к вашей карьере. Будущие	Предметные	Регулятивные УУД:	

Б		профессии.	Знать лексические единицы к теме, уметь использовать их в речи;	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	
	2	Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений.	-формировать положительный настрой на выбор профессии, вырабатывать навыки	- соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	3	Что я собираюсь делать после школы, планы на будущее.	сотрудничества и умения коллективной работы;	Познавательные УУД:	
	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	применять правила употребления конструкции «я хотел бы»; уметь образовывать различные профессии с помощью суффиксов; уметь составлять диалог - расспрос по теме «Будущая карьера»; применять	- ориентироваться в своей системе знаний:	
	5	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «Женские» профессии	правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	
	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	Предметные УУД:	Коммуникативные УУД:	
	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	-воспитывать важные качества для успешной карьеры; изучать школьные дисциплины для будущей карьеры; знать правила использования союзов «if whether».	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
	8	Важные качества для успешной карьеры. Призвание и карьера.	Предметные УУД:	- участвовать в коллективном обсуждении проблем;	
	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	познакомиться с государственной и профессиональной системой образования в США, России и Соединённом Королевстве; -- уметь найти сходство и различия	Личностные УУД	
	10	Как изучение школьных дисциплин влияет на будущую карьеру.		(Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;	
	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.			
	12	Государственное образование в Соединённом королевстве.			
октябрь	13	Главные университеты в Англии. Профессиональное образование в США и России.			Контрольная работа.

	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	в образовании, уметь делать краткое сообщение по теме изучения; знать правила употребления в речи и на письме неопределённых местоимений «никто, ни один»: Предметные УУД: - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. - формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; Предметные УУД: -уметь правильно составлять мини-высказывания по теме «Изучение иностранных языков».	-развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны.	
	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.			
	16	Образование в Англии. Описание иллюстраций с опорой на текст.			
	17	Составление мини-высказываний по теме «Изучение иностранных языков».	-познакомиться с правилами употребления фразового глагола to call и его основными значениями. Уметь составлять монологические высказывания, использовать слова- связки в речи и на письме. -знать страноведческий материал	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД	
	18	<i>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</i>			

	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения	представленный учебником.	-правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	Предметные УУД: -развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится; знать правила написания письма личного характера; -учить пользоваться словарем; учить слушать текст и выбирать нужную информацию	Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	
	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
	22	Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии».			
	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».			
	24	Как стать хорошим специалистом. Контроль умений в аудировании.			Контрольная работа.
Тема «Шаги к пониманию культуры» - 24 ч.					
ноябрь	25	Шаги к пониманию культуры	Предметные -использовать множественное число существительных в речи, -- -знать слова исключения множественного числа существительных, узнавать их в текстовом материале; -знать правила образования притяжательного падежа; -отрабатывать навыки письменного и устного употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Личностные УУД (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом; (Л) – формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и в межнациональной коммуникации;	
	26	Что такое культура. «Культурный шок» - восприятие человеком другой культуры.			
	27	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.			
	28	Английские и американские традиции			
	29	Притяжательный падеж имен существительных: правила образования в речи и на письме			
	30	Национальные праздники в США.			
	31	Человеческие ценности и убеждения.			
	32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.			
	33	Человеческие ценности и вера. Описание	-обобщить, повторить, закрепить	Познавательные УУД	

		иллюстраций с опорой на ключевые слова.	и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. -уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	-решать проблемы творческого и поискового характера.	
	34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых.	-использовать в спонтанной речи и на письме неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем и исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых.	Регулятивные УУД -владеть основами самоконтроля, самооценки.	
декабрь	35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	Предметные -уметь составлять монолог и диалог – расспрос, уметь вести беседу по данной теме -знать фразовый глагол «говорить» и его основные значения и английские идиомы с «цветочным компонентом» Предметные познакомить с английской литературой и великими писателями и поэтами; -знать искусство живописи и знаменитых художников Англии, -уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме, знать страноведческий материал по информации, представленной в учебнике; -уметь создавать и презентовать	Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность Коммуникативные УУД Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных	
	36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».			
	37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Английские идиомы с «цветочным компонентом»			
	38	Английская литература. Великие писатели и поэты. Известные имена в английской литературе.			
	39	Искусство живописи. Знаменитые художники. Посещение музея и картинной галереи.			
	40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.			
	41	Русские художники и произведения. Проект: «Моя любимая картина»			
	42	Величайшие галереи мира. Галерея Тейт.			

	43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	проектные работы; правильно употреблять в речи и на письме артикли с именами собственными; -уметь вести беседу и делать монологическое высказывание о музыке, театре, кино, о русских композиторах, актёрах, фильмах и кумирах молодёжи.	упражнениях. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	
	44	Правила употребления артиклей с именами собственными.			
	45	Музыка. Русская культура. Русские композиторы. Сообщение с опорой на иллюстрации.			
	46	Роль музыки в жизни человека. Контроль умений в чтении			Контрольная работа
	47	Театр. Кино. Любимые фильмы и актёры.			
	48	Поп-музыка, рок-музыка. Кумиры молодёжи			
Тема: «Шаги к эффективному общению» 27ч					
январь	49	Шаги к эффективному общению. Изобретения, которые потрясли мир.	Предметные. -уметь использовать наречия и их функции: знать правила правописания -знать степени сравнения наречий и правила употребления в речи и на письме; -видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения; -знать формы неправильных глаголов; -знать лексику по теме и использовать её на уроках.	Личностные УУД (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	
	50	Выдающиеся открытия. Строение Земли.			
	51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.			
февраль	52	Правила правописания наречий.			
	53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.			
	54	Биография А. Эйнштейна, его вклад в науку.	- выучить степени сравнения наречий (исключения) и употреблять в речи и на письме; -ознакомить с широкозначными существительными, которые заменяют многие существительные в устной и	Регулятивные УУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	
	55	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.			
	56	Широкозначные существительные - заменители многих существительных в устной и письменной речи.			
				Познавательные УУД -оценивать	

	57	Плюсы и минусы технологического прогресса. Планеты солнечной системы.	письменной речи; Предметные	- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	
	58	Новая технологическая революция. Интервью с Майком Гибсоном.	-знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.		
	59	Стив Джобс – легендарная фигура компьютерного мира. Особые случаи употребления наречий	-уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно		
	60	Русские лауреаты нобелевской премии. Контроль умений в говорении.	-обсудить плюсы и минусы технологического прогресса.	Коммуникативные УУД Уметь правильно произносить географические названия.	
	61	Синонимы в британском и американском английском. Наречие «badly»	-ознакомить с биографиями знаменитых людей и нобелевскими лауреатами;	Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.	
	62	Научное и технологическое сотрудничество. Изобретения.	-знать синонимы в британском и американском английском.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных.	
	63	Великие повторные открытия.	Наречие «badly»		
март	64	Можно ли остановить развитие новых технологий? Фильм «Титаник».	-правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to pick		
	65	Фразовый глагол «to pick». Числительные (телефонные номера, даты)			
	66	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.			
	67	Открытия, сделанные русскими учёными в Антарктиде.	-обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. -восполнить пробелы знаний, систематизировать пройденный материал; ознакомить с открытиями русских учёных.	Личностные УУД (Л) – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	
	68	Средства массовой информации сегодня.	Предметные -уметь строить монологическое высказывание по теме «СМИ» -развивать практику общения Предметные - уметь создавать	(Л) – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.	

			плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. - -знать словообразовательные суффиксы	Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими;	
	69	Как вежливо прервать разговор. Практика общения.	-уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Телевидение и пресса в Британии»; -знакомить с биографиями великих людей России; - проводить диалоги-обмены о великих изобретениях 20 века, о их плюсах и минусах; -учить создавать видео – игры; тренировать учащихся в написание личного письма зарубежному другу	Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, самостоятельность. Регулятивные: — выявлять языковые закономерности Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
	70	Телевидение и пресса в Британии.			
	71	Величайшие изобретения в истории. Диалог-обмен мнениями.			
	72	Создание видео-игр.			
	73	Биография И.П. Павлова.			
апрель	74	Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы.			
	75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».			
	76	Проект «Мы живём в век коммуникаций»			
Тема: « Шаги к будущему» 27 ч					
	77	Шаги к будущему. Великие люди о будущем.	- ознакомить учащихся с высказываниями великих людей о будущем; - знать английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме; -уметь строить диалог обмен – мнениями; -уметь рассказать о глобализации 21-го века и дать оценку экологическим	Личностные: --- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
	78	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.			
	79	Угрозы будущего. Роботы.			
	80	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».			
	81	Глобализация 21-го века. Экологические проблемы современного мира			

			проблемам современного мира.		
	82	Национальные культуры. Интервью об американской культуре.	- тренировать грамматику - инфинитив и герундий: сравнительный анализ; -уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме -восполнять пробелы знаний, - отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	
	83	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.			
	84	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.			
	85	Неотложные проблемы современного мира. Итоговый контроль умений в говорении	Предметные -уметь вести беседу и диалог по теме: «Шаги к будущему» -уметь строить предложения со сложным дополнением;	Личностные: - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Итоговая контрольная работа
май	86	Составление диалога-расспроса по теме "Будущее национальной культуры" с опорой на ключевые выражения.	-уметь употреблять в речи сослагательное наклонение I типа: -уметь вести беседу по теме: «Мнение молодёжи о проблемах современности»: -уметь использовать словообразовательные суффиксы -уметь употреблять в речи сослагательное наклонение II типа; -уметь использовать фразовые	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
	87	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.			
	88	Плюсы и минусы космического туризма. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика			
	89	Мнение молодёжи о проблемах современности. Сослагательное наклонение I типа.			
	90	Люди против машин.			

		Сослагательное наклонение I типа.	глаголы и их эквиваленты;	Познавательные УУД -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	
	91	Наше видение будущего: транспорт, города, школы, экология, люди.	-уметь делать монологическое высказывание по теме: «Что ожидает нас в будущем – правда и ложь».		
	92	Проблемы, которые могут повлиять на будущее. Итоговый контроль умений в аудировании.	Предметные		Итоговая контрольная работа
	93	Английский – глобальный язык 21 века.	- уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме;		
	94	Сослагательное наклонение II типа.	-восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний		
	95	Знание одного языка: за и против. Интервью с лингвистом.			
	96	Что ожидает нас в будущем – правда и ложь. Итоговый контроль умений в чтении.	Предметные:		Итоговая контрольная работа
	97	Написание письма личного характера по теме "Будущее за нами. Контроль умений в письме по теме "Шаги к будущему"	- тренировать учащихся в написание личного письма зарубежному другу		Итоговая контрольная работа
	98	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	-отрабатывать навыки работы при создании проектов.		
	99	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.			
	100	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.			
	101	Проект «Как я представляю своё будущее»			
	102	Защита проекта «Как я представляю своё будущее»			

IV. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

V. Нормы оценок

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»;

80% работы – «4»;

95-100% работы – «5».

Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое

предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и

обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания.

VI. Контрольно- измерительные материалы

10 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1, стр. 52
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 105
3	Контроль умений в говорении	Учебник, упр. 5, стр. 138
4	Итоговый контроль умений в письме	Учебник, у. 7 с.214
5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1с, стр. 192
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, упр. 4, стр. 197
7	Итоговый контроль умений в говорении	Страны, где говорят по-английски.

11 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1, стр. 45
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 3, стр. 86
3	Контроль умений в говорении	Учебник, упр. 3в, стр. 117
4	Итоговый контроль умений в письме	Учебник, у. 7 с.182
5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1, стр. 172
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 177
7	Итоговый контроль умений в говорении	Неотложные проблемы современного мира

VII. Учебно – методическое обеспечение

11	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Rainbow English»10, 11кл (базовый уровень), Москва: Дрофа, 2014	+	
----	---	---	--

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В. «Rainbow English» для 10, 11 класса.
2. Журналы «Иностранный язык в школе»
3. Журина Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку для школьников» - Москва: Дрофа, 2006.
4. Голицынский Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений» - СПб: КАРО, 2004
5. Лазарева Е.И. «Русско-английский разговорник». - Москва: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.Г. «Проверь себя!: Тесты по английскому языку» - Москва: АСТ: ПРЕСС КНИГА, 2010.
7. Шпаковская З.Н. «Английский для загранпоездки: русско-английский разговорник» - Москва: АСТ, Астрель, 2008.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1. Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 10, 11 класс (серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
4. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся
6. Ученические столы и стулья
7. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (10 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- <http://www1.ege.edu.ru>
- <http://www.alleng.ru/english>
- <http://abc-english-grammar.com>
- www.fipi.ru