

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1
от 26.08.2021г.
Руководитель МО
 О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 - 11 классы

Учителя: О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)

Тула
2021-2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

I. Статус программы.

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.) с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004). Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.

Срок реализации программы – 2 года.

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку (содержащую личностные, предметные и метапредметные связи), содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимосвязь стран и культур привели к возрастанию роли иностранных языков в жизни личности, общества и государства. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономике внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умения планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя-качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи: формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа.

6. Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием. Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,

- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

– несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;

– лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

– развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

– совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

– умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

– умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

– использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

– игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

– умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
 - умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
 - умение использовать новые информационные технологии.
- Специальные учебные умения:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
 - умение пользоваться двуязычным словарем;
 - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

II. Основное содержание (204часа)

Отпуск и каникулы -23ч.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Школа и школьная жизнь -26ч.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Моя семья -12ч.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг – 12ч.

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения.

Научно-технический прогресс - 33ч.

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия – 21ч

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.

Германия тогда и сейчас – 10ч.

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации – 13ч.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных

устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

Свободное время с пользой – 54ч

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

III. Календарно-тематическое план

10 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
Отпуск и каникулы 10 ч.					
сентябрь	1	Разные способы проведения каникул	• понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; • выбирать главные факты,	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и	
	2	Летние развлечения.			
	3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?			
	4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?			
	5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.			
	6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.			
	7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.			
	8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?			
	9	Проект: написание туристического			

		проспекта о своем регионе для немецких туристов.	опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;	стремление к самосовершенствованию	
	10	«Отпуск и каникулы» письмо о летнем отдыхе.	• обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;		
Школа и школьная жизнь – 12ч					
	11	Школьная система в Германии.	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики/клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); Регулятивные УУД -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	
	12	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;		
октябрь	13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в		
	14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?			
	15	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.			
	16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.			
	17	Проект: Брошюра о своей школе на			

		немецком языке.	пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	-решать проблемы творческого и поискового характера; Личностные УУД (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;		
	18	«Школа и школьная жизнь» Повторение				
		Подготовка к итоговому государственному экзамену -4ч				
	19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)			• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
	20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)				
	21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)				
	22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)				
Моя семья -12ч						
	23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	• овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую		
	24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?				

ноябрь	25	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность; • выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; • определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;	информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Личностные УУД (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;	
	26	Кто является примером для немецкой молодёжи?			
	27	Родители о своих детях. Контроль умений в чтении с выбором информации.			Контрольная работа У.2, с.54
	28	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.			
	29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?			
	30	Каким образом можно наладить отношения в семье?			
	31	Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?			
	32	Какой ты видишь свою собственную семью?			
	33	Представители известных семейств.			
	34	Повторение по теме «Моя семья»			
Мир книг – 12ч					
	35	Почему чтение важно для развития личности?	• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе	Познавательные УУД -решать проблемы творческого и поискового	
декабрь	36	По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно			

		мотивировать своих друзей к чтению?	электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.	характера.	
	37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	• писать личные и деловые письма;	Регулятивные УУД -владеть основами самоконтроля, самооценки.	
	38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	• сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);	-правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	39	Где молодые люди обычно читают?	• писать вымышленные истории, сообщения, доклады;	Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	• письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;	(Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	
	41	Придаточные относительные предложения.	• развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.		
	42	Аудиокниги, их достоинства и недостатки.	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Коммуникативные УУД Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных	
		<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4ч</i>			
	43	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)			
	44	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)			
	45	Выполнение заданий раздела			

		«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	упражнениях. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	
	46	Сказки моего детства. Контроль умений в говорении.			Контрольная работа У.11. с.86
Научно-технический прогресс – 9ч					
	47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?		Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	
	48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	• понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	
январь	49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.			
	50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?			
	51	Генные технологии. Их виды и особенности.			
	52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.			
	53	Проект: постеры, посвященные			

		российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.		самосовершенствованию	
	54	Индустриальная революция.			
	55	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»			
Изменения климата и его последствия -11ч					
	56	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	• обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; • подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация; • формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного	Личностные УУД (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; (Регулятивные УУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами; Познавательные УУД -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. Коммуникативные УУД	
февраль	57	Из-за каких действий человека происходит изменение климата?			
	58	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?			
	59	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.			
	60	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.			
	61	Как можно охранять окружающую среду каждый день.			
	62	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.			
	63	Последствия изменений в экосистеме. Причастие I и Причастие II			
		Подготовка к итоговому			

		государственному экзамену 3ч	портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных	
	64	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)			
	65	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Контроль умений в аудировании.			Контрольная работа. У.3, с.137
	66	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)			
Германия тогда и сейчас -10ч					
	67	Основные события Второй мировой войны.	представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность; • выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование	
	68	Разделение Германии после ВОВ.			
	69	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.			
	70	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?			
март	71	Политическая система Германии. Основные ветви власти.			
	72	Участие молодежи Германии в политической жизни.			
	73	Немецкие бренды.			
	74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии,			

		Австрии, Швейцарии и России.	• определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	75	Ученическое самоуправление. Роль Школьного совета в школах Германии.			
	76	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»			
Цифровые средства информации – 13ч					
	77	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики/клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей • понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	78	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?			
	79	Зачем молодые люди используют Интернет?			
	80	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?			
апрель	81	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?			
	82	Компьютер и Интернет в школе: за и против.			
	83	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.			
	84	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения			

		иностранных языков.	тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста		
	85	«Цифровые средства информации» Повторение			
		<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену -4ч.</i>			
	86	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)			
	87	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)			
	88	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Итоговый контроль умений в аудировании.			Итоговая контрольная работа У.2, с.183
	89	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Итоговый контроль умений в письме.			Итоговая контрольная работа У.4, с.184
Свободное время с пользой -13ч					
	90	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	• выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
	91	Интересные хобби и кружки.			
	92	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.			
	93	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?			
май	94	Необычные способы времяпрепровождения юношей и			

		девушек.	• определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения. • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • писать вымышленные истории, сообщения, доклады; • письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; • развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью	Регулятивные УУД -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Личностные УУД (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом; (Л) – формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и в межкультурной коммуникации;	
	95	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?			
	96	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?			
	97	Повторение по теме «Цифровые средства информации»			
	98	Свободное время. Итоговый контроль умений в говорении.			Итоговая контрольная работа
		<i>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену- 4ч</i>			
	99	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)			
	100	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Итоговый контроль умений в чтении.			Итоговая контрольная работа У.13, с204
	101	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».			
	102	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)			

11 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
Культурные путешествия. 13 ч.					
сентябрь	1	Культура и традиции лужичан.	• понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; • выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; • выборочно понимать необходимую информацию в	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	2	Покупка билетов в кассе.			
	3	Путешествие по железной дороге в Германии.			
	4	Путешествие разными видами транспорта.			
	5	Варианты размещения в гостиницах.			
	6	Как снять гостиницу?			
	7	Традиционные ремёсла сорбов.			
	8	История русских немцев.			
	9	Великие немцы из России.			
	10	Типично немецкое.			
	11	Что привезти из путешествия на память?			
	12	Проект: путешествие в Шпреевальд.			

	13	На улицах чужого города. В отеле.	сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;		
Международные проект -14ч					
	14	Что дают международные проекты?	• понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); Регулятивные УУД -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Личностные УУД (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом	
	15	Российско-немецкий молодежный парламент.			
октябрь	16	Блог путешественника.			
	17	Путешествие на Байкал.			
	18	Школьный обмен.			
	19	Впечатления немецких школьников.			
	20	Стажировка за границей.			
	21	Как принять участие в международных проектах?			
	22	Мотивационное письмо.			
	23	Глобализация и интернализация.			
	24	Международное сотрудничество в космосе.			
	25	Проект: молодёжный обмен.			
	26	Путешествие с целью образования. Контроль умений в аудировании.			К р

	27	Школьные системы в разных странах.			
Что такое искусство? – 10ч					
	28	Что может считаться искусством?	• подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников • писать личные и деловые письма;	Познавательные УУД -решать проблемы творческого и поискового характера. Регулятивные УУД -владеть основами самоконтроля, самооценки. -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность Коммуникативные УУД Уметь понимать иноязычную речь .	
	29	Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города.			
	30	Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.			
	31	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.			
	32	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.			
	33	Искусство на каждый день: стиль Баухаус.			
	34	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?			
	35	Профессия актер: сложности и преимущества			
	36	Искусство может помогать людям?			
	37	Проект: знаменитые художники.			
Дружба и любовь. -10ч					

	38	Что является важным для дружбы между людьми?	• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; • развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Познавательные УУД -решать проблемы творческого и поискового характера. Регулятивные УУД -владеть основами самоконтроля, самооценки. -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность Коммуникативные УУД Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи	
декабрь	39	Может ли дружба быть вечной?			
	40	Какие типы друзей можно выделить?			
	41	Как можно поддерживать дружбу и контакты?			
	42	Стихи о любви.			
	43	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?			
	44	Известные истории любви. Клара Шуман.			
	45	<i>Грамматика. Придаточные предложения.</i>			
	46	Любовь в век информации.			
	47	Дружба и семья . Контроль умений в письме.			КР

Здоровый образ жизни. – 10ч					
	48	Что такое здоровый образ жизни?	• обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	
	49	Еда в Германии: что едят иностранцы?	• понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
январь	50	Советы по формированию здорового образа жизни.			
	51	Пирамида питания.			
	52	Типы питания. Какие особенности они имеют?			
	53	Как правильно спланировать свой рабочий день?			
	54	Спорт как составляющая здорового образа жизни.			
	55	Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков.			
	56	Как успешно сдать экзамены.. Контроль умений в чтении.			
	57	Проект: здоровый образ жизни.			КР
Мода и красота.-10ч					
	58	Модный стиль: из чего он складывается?	• обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; • выборочно понимать	Личностные УУД (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,	
февраль	59	В магазине одежде: выбираем наряд.			

	60	Онлайн- каталог.	необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; • подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;	креативность, Регулятивные УУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами; Познавательные УУД -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. Коммуникативные УУД Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных	
	61	Мода и стиль: есть ли разница?			
	62	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?			
	63	Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд.			
	64	Школьная форма: за или против?			
	65	Профессия дизайнер: выбор молодых людей.			
	66	Национальная одежда: дирндль и сарафан.			
	67	Грамматика Склонение прилагательных.			
Потребление и деньги. -10ч					
	68	Карманные деньги.	представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность; • выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД	
	69	Общество потребления.			
	70	Тратить или копить?			
март	71	Как появились деньги? История денег.			
	72	Если бы я был миллионером?			
	73	Покупки через Интернет: мнения за и против.			
	74	Расточительные русские и экономные немцы?			

	75	Предрассудки о немцах и русских.	развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;	(Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	76	Благотворительные акции.			
	77	Грамматика. Придаточные условные предложения.			
Выбор профессии. – 11ч					
	78	Профессия мечты.	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) • понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; • выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; • относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; Личностные УУД (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	79	Как продолжить образование?			
	80	Какую специфику имеют разные профессии?			
	81	Высшие учебные заведения в Германии.			
апрель	82	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Профили вакансий			
	83	От хобби к работе.			
	84	Мотивационное письмо: особенности жанра.			
	85	Какие требования предъявляются к биографии?			
	86	Особенности написания онлайн-резюме.			
	87	Самые популярные профессии.			
	88	От хобби к работе. Профессия мечты. Контроль умений в говорении.			
Ключевые компетенции для успеха -14ч					

	89	Как я представляю своё будущее?	• выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; • определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения. • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране	Коммуникативные УУД - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Личностные УУД (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;	
	90	Что для меня самое важное в жизни?			
	91	Что такое ключевые компетенции?			
	92	Подработка для старшеклассников.			
май	93	Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Итоговый контроль умений в чтении.			ИКР
	94	Знание иностранного языка, как ключевая компетенция для успеха.			
	95	Собеседование при приеме на работу Итоговый контроль умений в говорении			ИКР
	96	Молодые люди и их будущее. Итоговый контроль умений в аудировании.			ИКР
	97	Частичная занятость.			
	98	Дружба и любовь. Повторение.			
	99	Здоровый образ жизни. Повторение.			
	100	Подработка для старшеклассников.			
	101	Что позволяет усилить межкультурную компетенцию?			
	102	Выбор профессии. Повторение.			

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:
Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

V. Нормы оценки

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или

убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

VI. Контрольно – измерительные материалы

10 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 3, стр. 137
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 54
3	Контроль умений в говорении	Сказки моего детства
4	Итоговый контроль умений в письме	Учебник, упр. 4, стр. 184
5	Итоговый контроль умений в аудировании	«Итоговый тренинг к итоговому государственному тестированию», упр. 2, стр. 183
6	Итоговый контроль умений в чтении	«Итоговый тренинг к итоговому государственному тестированию», упр. 13, стр. 204
7	Итоговый контроль умений в говорении	Свободное время.

11 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1,2 ,стр. 60
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 13, стр. 122
3	Контроль умений в говорении	Профессия мечты
4	Итоговый контроль умений в письме	Учебник, стр.99
5	Итоговый контроль умений в аудировании	«Итоговый тренинг к итоговому государственному тестированию», упр. 16, стр. 217
6	Итоговый контроль умений в чтении	«Итоговый тренинг к итоговому государственному тестированию», упр.17. стр. 218
7	Итоговый контроль умений в говорении	Собеседование при приеме на работу. упр.13. стр. 214

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В работе используется учебно-методический комплект:

- 1) Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- 2) Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- 4) Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2019 г.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;

задания на развитие навыков монологического высказывания;

задания на развитие навыков аудирования;

задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Учебно-методические средства обучения

Литература для учителя

Основная литература

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень— М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

Литература для обучающихся

Основная литература

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ивашенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
6. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер и мультимедийная установка.