

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
протокол № 1
от 27.08.2021
руководитель МО
 Т.А. Казакова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО №35
 Т.Н. Бессуднова
приказ № 211-о
от 30.08.2021 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

10-11 КЛАССЫ

Учитель: Наумова Н.Е.

город Тула
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 класса разработана в соответствии:

- С Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО).
- Примерной программой основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы).
- авторской программой: Домогацких Е. М. Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).

Программа структурирована в соответствии с основной образовательной программой МБОУ ЦО № 35, с учебным планом МБОУ ЦО № 35 г. Тулы. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются в МБОУ ЦО № 35 на базовом уровне.

На изучение предмета отводится по **34 часа** учебного времени в год (по 1 ч. в неделю).

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Цели и задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;
- овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;
- воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Планируемые результаты изучения предмета «Социальная и экономическая география мира» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

10 класс (34 час.)

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Практическая работа 1. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»

Тема 2. География населения мира (8 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этно-религиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этно-религиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран, составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
- Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (9 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

- Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
- Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.
- Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.
- Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 часов)

Содержание темы

Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.
- Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции
- Определение основных направлений международной торговли

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Практическая работа:

- Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ – 3 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

11 класс (34 час.)

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Практические работы:

- Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Россия и современный мир (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Обобщающее повторение - 2 часа.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ

10-11 класс

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индиго-Сибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы: — металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу; — химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский; — химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольное тестирование
Часть I. Общая характеристика стран современного мира (34 часа)				
1	Страны современного мира	2	1	
2	География населения мира	8	6	1
3	Мировые природные ресурсы	9	4	1
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	2	1
5	Отрасли мирового хозяйства	8	6	1
6	Глобальные проблемы человечества	2	1	
	Обобщающее повторение	3		1
ИТОГО		34	20	5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольное тестирование
Часть II. Региональная характеристика (34 часа)				
1	Политическая карта мира	3	1	1
2	Зарубежная Европа	5	2	1
3	Зарубежная Азия	6	3	1
4	Англо-Америка	3		1
5	Латинская Америка	5	1	1
6	Африка	5	2	1
7	Австралия и Океания	3	1	1
8	Россия и современный мир	2	1	
	Обобщающее повторение	2		1
ИТОГО		34	11	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Целевая установка урока	Дата	УУД
Тема 1: Страны современного мира - 2 часа				
1.	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте.	<i>Формирование представлений о современном мире — мире большого разнообразия стран; знаний о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; умений работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами</i>	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.
2.	ПР №1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	<i>Формирование представлений о развитых и развивающихся странах как полюсов современного мира; знаний об уровне социально-экономического развития развитых и развивающихся стран</i>	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлексию достижения цели. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
Тема 2: География населения мира – 8 часов				

3.	Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.	<i>Формирование представлений</i> о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных
4.	Половозрастной состав и трудовые ресурсы. ПР №2. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.	<i>Формирование и развитие умений</i> производить количественные расчёты, использовать демографические формулы, анализировать результаты, формулировать выводы и производить оценку	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> демографические факты и явления; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных о населении мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
5.	ПР №3. Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.	<i>Формирование представлений</i> о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; <i>знаний</i> об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения. <i>Развитие знаний</i> о роли бирж труда в экономике стран мира	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

6.	Расовый и этнический состав населения. ПР №4. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»	<i>Формирование представлений об этнорелигиозном разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества.</i> <i>Расширение знаний о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях</i>	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
7.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. ПР №5. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран, составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.	<i>Формирование представлений о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве.</i> <i>Закрепление знаний о многообразии культурных миров для самоопределения.</i> <i>Выявление особенностей однопациональных и многонациональных стран, мировых и национальных религий</i>	СЕНТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения религиозного состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>структурировать</i> и <i>интерпретировать</i> географические тексты; <i>выделять</i> главную и второстепенную идею текста
8.	Размещение населения и его миграции. ПР №6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	<i>Формирование представлений о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; знаний об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения.</i> <i>Совершенствование навыков работы со</i>		Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи размещения населения по планете; <i>выбирать</i> и <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических

		специальными картами и статистическими материалами		данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
9.	Сельское и городское население. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов. ПР №7. Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупных городов, агломераций и мегаполисов мира.	<i>Формирование представлений</i> об основных формах расселения в современном мире; <i>знаний</i> о наиболее важных особенностях, присущих сельскому и городскому населению планеты, об урбанизации, значении и месте этого явления в современной географии населения мира. <i>Закрепление знаний</i> о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества	СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями
10.	Обобщение по теме: География населения мира. Контрольное тестирование.	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий по теме	ОКТЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> и <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Тема 3: Мировые природные ресурсы – 9 часов				

11.	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.	<i>Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	ОКТАБРЬ	Познавательные УУД: <i>пользоваться</i> полученными в разных источниках информацией знаниями для изучения географических объектов и явлений, территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем. Регулятивные УУД: <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения темы в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Коммуникативные УУД: <i>формулировать</i> своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; <i>демонстрировать</i> общую культуру через умение воздействовать на окружающих на вербальном уровне, выражать свою точку зрения в диалоге, полилоге и в письменной форме
12.	Природопользование и экологические проблемы. Рациональное и нерациональное природопользование. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды	<i>Развитие знаний о взаимоотношении природы и общества, сфер доминирования на разных исторических этапах взаимодействия человека и природы. Формирование понятий «ноосфера», «ландшафт». Определение сути теории о ноосфере. Формирование понятий «природопользование», «экология»; знаний о выборе вида природопользования, отличительном характере природопользования в разных странах, путях решения экологической проблемы. Развитие навыков работы с различными источниками информации</i>	ОКТАБРЬ	Познавательные УУД: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> отношения человека и природы. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории
13.	Природные ресурсы, их виды. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.	<i>Формирование представлений о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития</i>		Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-

14.	ПР №8. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике различных видов природопользования и оцениванию влияния хозяйственной деятельности человека на природу на основе текста, картографических и статистических материалов	ОКТАБРЬ	ориентированных задач; <i>анализировать</i> и <i>сравнивать</i> ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра
15.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. ПР №9. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.	<i>Формирование знаний</i> о минеральных природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов; <i>оценочных умений</i> на основе сравнения обеспеченности регионов и стран минеральными ресурсами с использованием различных источников географической информации. <i>Формирование знаний</i> о рудных и нерудных полезных ископаемых, их видах и обеспеченности разных регионов и стран мира; <i>оценочных и прогностических умений</i> на основе изучения географии рудных и нерудных полезных ископаемых ресурсов мира	ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра. <i>Использовать</i> географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

16.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. ПР № 10. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	<i>формирование знаний о земельных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии земельных ресурсов мира.</i> <i>Развитие знаний о роли и значении леса в жизни человека, различиях лесных поясов планеты, причинах сокращения площади лесов на Земле. Формирование представлений о концентрации лесов планеты в двух лесных поясах, о мероприятиях по решению проблем сокращения ресурсов на Земле. Формирование знаний о водных ресурсах как исчерпаемых, об опасности загрязнения и предупреждения проблем нехватки воды.</i> <i>Развитие умений и навыков определения объёма речного стока, обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения.</i> <i>Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии водных ресурсов мира</i>	Н О Я Б Р Ъ	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> результаты исследования проблем использования земельных ресурсов. <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> явления и процессы использования лесных ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов. <i>Различать</i> в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
-----	--	--	--------------------	--

17.	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.	<i>Формирование знаний о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира</i>	НОЯБРЬ	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов. Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)
18.	Ресурсы мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. ПР № 11. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими» (н/о)	<i>Формирование знаний о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии ресурсов Мирового океана в мире. Выявление географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты</i>	НОЯБРЬ	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
19.	Обобщение по теме: Мировые природные ресурсы. Контрольное тестирование.			
Тема 4: Мировое хозяйство и научно-техническая революция – 3 часа				
20.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Глобализация.	<i>Формирование представлений о международном географическом разделении труда, его формах; понятий о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; знаний о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и</i>		Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию отдельных стран. использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию

		особенностях данного понятия; <i>умений и навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран. Формирование представлений о международном географическом разделении труда, его формах; понятий о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; знаний о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; умений и навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран</i>		хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. <i>Излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
21.	Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. ПР № 12. Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.	<i>Формирование и развитие умений</i> сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем	НОЯБРЬ	Познавательные УУД: <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие мирового хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра

22.	Обобщение по теме: Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Контрольное тестирование.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	НОЯБРЬ	Познавательные УУД: находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
Тема 5: Отрасли мирового хозяйства - 8 часов				
23.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики	Формирование представлений и знаний об изменениях, произошедших в географии отраслей топливо-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; представлений о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; умений работать с различными источниками географической информации		Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
24.	Металлургия. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.	Формирование представлений о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; знаний об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения		Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие

		предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии		металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
25.	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.	<i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. <i>Расширение знаний</i> об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в НИС. <i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства		Познавательные УУД: <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
26.	Химическая и лесная промышленность. Центры химической и лесной промышленности.	<i>Формирование представлений и знаний</i> о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей		Познавательные УУД: <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и

		специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. <i>Раскрытие</i> понятий «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. <i>Формирование и выражение</i> своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития		условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
27.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. ПР № 13. Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции	<i>Формирование представлений и знаний</i> об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. <i>Расширение знаний</i> о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства		Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
28.	Транспорт мира. Виды и значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. ПР № 14. Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)	<i>Закрепление представлений и знаний</i> о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. <i>Формирование представлений</i> о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; <i>умений</i> работать с различными		Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе средствами сети Интернет; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических

		источниками географической информации, своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации		данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра
29.	Международные экономические отношения. Мировая торговля. ПР № 15. Определение основных направлений международной торговли	<i>Формирование представлений и знаний о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. Расширение знаний о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон</i>		Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
30.	Обобщение по теме: Отрасли мирового хозяйства. Контрольное тестирование.	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>		Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами

				речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Тема 6: Глобальные проблемы современности – 2 часа			
31.	Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<i>Формирование представлений о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; знаний о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; умений и навыков работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов</i>		Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
32.	ПР № 16. Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</i> <i>Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>		Познавательные УУД: <i>выбирать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объяснять</i>, <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели и <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
33.	<i>Повторение по курсу</i>			
34.	<i>Повторение по курсу</i>			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Целевая установка урока	Дата	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)
Тема 1: Политическая карта мира (3 часа)				
1.	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны.	<i>Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками географической информации</i>		Личностные Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); <i>осознание</i> значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания Метапредметные: Познавательные УУД: <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: <i>планировать и вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе Предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России
2.	Регионы мира и международные организации.	<i>Формирование представлений и знаний о факторах регионального</i>		Личностные: <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа

	Практическая работа 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	разнообразия и целях создания международных организаций; <i>своей точки зрения</i> на решение проблем современного общества; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>умение</i> проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; <i>соблюдение норм</i> общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; <i>достижение</i> взаимопонимания; <i>нахождение</i> общих целей и <i>сотрудничество</i> для их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>анализировать</i> связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра. предметные : <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний о международных организациях; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> виды и направления деятельности международных организаций; <i>определять</i> причины многоликости современного мира и стран разного типа
3.	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира». Тестирование.	<i>Формирование навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний и понимания</i> обучающимися основных терминов,	Личностные: <i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего

		понятий, определений по теме		современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать и оценивать</i> её достоверность; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: <i>планировать и вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) предметные: По теме «Политическая карта мира»
	Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)			
4.	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.	<i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умения и навыков работы с</i>		Личностные: <i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире Метапредметные: Познавательные УУД: <i>систематизировать и структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её

		текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами предметные: <i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы
5.	Население и хозяйство	<i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	Личностные: <i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях Метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Предметные: <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими

				особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
6.	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы	<i>Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование аналитических навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>		<u>Личностные:</u> Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур <u>Метапредметные:</u> Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>систематизировать и структурировать</i> информацию. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>владеть</i> различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>создавать</i> собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами <u>Предметные:</u> <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
7.	Федеративная Республика Германия	<i>Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного</i>		<u>Личностные:</u> <i>Умение использовать</i> опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог

		потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. <i>Формирование знаний о причинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики.</i> <i>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>	с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контр аргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>договариваться</i> с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты предметные: <i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
8.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». Практическая работа 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы. Тестирование.	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</i> <i>Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	Личностные: <i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; <i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного

			на диалоге культур метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Предметные: По теме «Зарубежная Европа»
Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)			
9.	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы	<i>Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике.</i> <i>Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона.</i> <i>Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и</i>	Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической

		мировых религий		информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, влияющие на его единство
10.	Население и хозяйство. Практическая работа 4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии	<i>Формирование знаний о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; умений работать с различными источниками географической информации.</i> <i>Определение</i> особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. <i>Создание</i> ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образа территории		Личностные: <i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях Метапредметные: Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; <i>выражать</i> свои

			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации предметные: Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона
11.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии	<i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений и знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умений работать с различными источниками географической информации</i>	Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации предметные: Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции,

				географию и перспективы развития субрегионов
12.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная	<i>Формирование представлений об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. Развитие умений и навыков выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма.</i> <i>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>		<u>Личностные:</u> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур <u>Метапредметные: Познавательные УУД:</u> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. <u>Коммуникативные УУД:</u> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Предметные:</u> Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов
13.	Китайская Народная Республика	<i>Формирование знаний о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны</i>		<u>Личностные:</u> Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <u>Метапредметные: Познавательные УУД:</u> осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о

		с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства	географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> план текста; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>ценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
14.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». Практическая работа 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии. Тестирование.	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	Личностные: <i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i>

				различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей предметные: По теме «Зарубежная Азия»
Тема 4. Англо-Америка (3 часа)				
15.	Англо-Америка. Канада	<i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады.</i> <i>Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений</i> <i>работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма».</i> <i>Определение значимости Канады в развитии мировой экономики.</i> <i>Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона</i>		Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Метапредметные: Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике; <i>использовать</i> различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады;

				определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады
16.	Соединённые Штаты Америки	<i>Формирование знаний об исключительной выгоды географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; представлений о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. Развитие знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. Развитие умений и навыков выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики</i>		Личностные: <i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i> Метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе.</i> Коммуникативные УУД: <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению</i> Предметные: <i>Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений</i>
17.	Итоговый урок по теме «Англо-Америка». Тестирование.	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>		личностные : <i>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</i> метапредметные: Познавательные УУД: <i>выявлять недостающую,</i>

				взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) предметные: По теме «Англо-Америка»
Тема 5. Латинская Америка (5 часов)				
18.	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы	<i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала.</i> <i>Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости.</i> <i>Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран,</i>		Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур метапредметные : Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам,

		причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; <i>умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу		принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития
19.	Население и хозяйство	<i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень развития Латинской Америки. <i>Формирование знаний</i> о населении региона как части мировой цивилизации; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами		Личностные: <i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях Метапредметные: Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой

				комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией
20.	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	<i>Формирование представлений и знаний об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умений работать с различными источниками географической информации</i>		<u>Личностные:</u> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур <u>метапредметные : Познавательные УУД:</u> <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Предметные:</u> <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
21.	Федеративная Республика Бразилия	<i>Формирование представлений о важных факторах, определяющих экономико-географические</i>		<u>Личностные :</u> <i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных

		особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; <i>знаний</i> о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом	уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
22.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка». Тестирование.	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	Личностные: <i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>оценивание</i> совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i>

				учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию Предметные: По теме «Латинская Америка»
Тема 6. Африка (5 часов)				
23.	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	<i>Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона.</i> <i>Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами.</i> <i>Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>		Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи предметные : <i>Владеть</i> географическим

				мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона
24.	Население и хозяйство	<i>Определение</i> факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. <i>Формирование знаний</i> об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. <i>Знакомство</i> с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами		<u>Личностные:</u> Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях <u>метапредметные</u> :Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Предметные:</u> <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона
25.	Субрегионы Африки. Практическая работа 8.	<i>Формирование представлений</i> и знаний		<u>Личностные:</u> <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями,

	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа	о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. <i>Знакомство</i> с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять</i> , <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации предметные: <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
26.	Южно-Африканская Республика	<i>Формирование представлений</i> об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование</i> знаний о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. <i>Закрепление</i> навыков и умений	Личностные: <i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Метапредметные: Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные

		составлять экономико- географическую характеристику страны. <i>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>		вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
27.	Итоговый урок по теме «Африка». Практическая работа 9. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. Тестирование.	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>		Личностные: <i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения Метапредметные: Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения

				цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: По теме «Африка»
	Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)			
28.	Австралия	<i>Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии.</i> <i>Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства.</i> <i>Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом</i>		Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Метапредметные: Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
29.	Океания	<i>Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран</i>		Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций;

		Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации		понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Метапредметные: Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации предметные : Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона
30.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Практическая работа 10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. Тестирование.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме		Личностные: Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения Метапредметные: Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

			т.д.); <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: По теме «Австралия и Океания»
Тема 8. Россия и современный мир (2 часа)			
31.	Россия и современный мир. Практическая работа 11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире	<i>Формирование представлений об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. Развитие аналитических навыков, формирование знаний об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья</i>	Личностные: <i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные : Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Предметные: <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта

				России, современные экономические и политические связи нашей страны
32.	Обобщение по курсу «Социальная и экономическая география мира». Итоговое тестирование.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме		Личностные: Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>принятие</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; <i>толерантное поведение</i> в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: Познавательные УУД: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) предметные: По теме «Россия и современный мир»
33.	Повторение по курсу			
34.	Повторение по курсу			

РАЗДЕЛ V

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно - следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

РАЗДЕЛ VI

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

ОЦЕНКА ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

РАЗДЕЛ VII

№ п/п	Контроль	Источник
1.	Итоговое тестирование по теме «География населения мира»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
2.	Итоговое тестирование по теме «Мировые природные ресурсы»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3.	Итоговое тестирование по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4.	Итоговое тестирование по теме «Отрасли мирового хозяйства»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5.	Итоговый контроль по курсу	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 11 класс

№ п/п	Контроль	Источник
1.	Итоговое тестирование по теме «Политическая карта мира»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
2.	Итоговое тестирование по теме «Зарубежная Европа»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3.	Итоговое тестирование по теме «Зарубежная Азия»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4.	Итоговое тестирование по теме «Англо-Америка»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5.	Итоговое тестирование по теме	Текущий и итоговый контроль по курсу «География:

	«Латинская Америка»	контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6.	Итоговое тестирование по теме «Африка»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7.	Итоговое тестирование по теме «Австралия и Океания»	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8.	Итоговый контроль по разделам курса	Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

РАЗДЕЛ VIII

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

10-11 класс

Для учащихся:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
2. Атлас. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. С.В. Банников, А. Фетисов.
3. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, uchi.ru, stellarium.org, krugosvet.ru, school-collection.edu.ru, rgo.ru

Для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
2. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Мультимедийное приложение к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». Базовый уровень. 10 класс
8. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, uchi.ru, stellarium.org, krugosvet.ru, school-collection.edu.ru, rgo.ru, <http://www.sci.aha.ru/>