

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1
от 26.08.2021г.
Руководитель МО
Копанева О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(как второму иностранному)

5 - 9 классы

Учитель:

О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)

Е.Н. Проценко (первая квалификационная категория)

Е.Н. Северина (СЗД)

Тула
2021-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 5-9 класса основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой.

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку (содержащую личностные, предметные и метапредметные связи), содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение второму ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимосвязь стран и культур привели к возрастанию роли нескольких иностранных языков в жизни личности, общества и государства. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономике внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умения планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя-качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Цели и задачи обучения немецкому языку

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Уровень обучения – базовый.

5. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в 5 классе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

6. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план включает 34 часа для обязательного изучения учебного предмета в 5,6 и 7,8,9 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере: включая

речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания английских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоговорящих странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоговорящих стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Основное содержание

(136 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2... Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (I год обучения)

Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

5 класс – 34 часа

I. Kennenlernen - Знакомство (5 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс. (5 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет; рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (5 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие

тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (1 час)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag –Мой день в школе. (5 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги *im, von... bis, am*; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (4 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*; употреблять модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.Meine Familie - Моя семья (5 часов)

Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? (4 часов)

Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, au, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена (1 час)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 34 часа

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I. Mein Zuhause. – Мой дом. (5 часов)

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. (4 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III.Meine Freizeit. – Моё свободное время. (5 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (3 часа)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

V.Partys. – Вечеринки. (5 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII.Meine Stadt. – Мой город. (5 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII.Ferien. – Каникулы. (7 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

7 класс -34 часа

(Третий год обучения)

Глава 1 Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (5 ч)

Ученики научатся:

Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах, Артикли в дательном падеже, Прошедшее разговорное время, Perfekt — Partizip II

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях); говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; соотносят аудио- и визуальную информацию; произносят названия стран на немецком языке; учат слова с помощью карточек и ритма; письменно описывают летние фотографии; читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

Глава 2 Meine Pläne / Планы на будущее (4 ч)

Ученики научатся:

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях); проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; оперируют активной лексикой в процессе общения.

Выражают свои желания и мнение на немецком языке; составляют загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание; беседуют о трудовой практике; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; ведут диалог о проблемах в учёбе; разрабатывают план достижения цели и записывают его; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; соотносят аудио- и визуальную информацию; составляют и разыгрывают диалоги; рассказывают о своей будущей профессии; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные; воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

Глава 3 Freundschaft / Дружба (5 ч)

Ученики научатся:

Говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; выражают просьбу о помощи и предлагают её; говорят комплименты на немецком языке; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают внешность людей; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени; работают над произношением, используя жесты; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге; читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

Kleine Pause / Маленькая перемена (3 ч) Повторение

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.

Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.

Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.

Проходят психологический тест о дружбе

Глава 4 Bilder und Töne / Изображения и звуки (4 ч)

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать

СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с со Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации; инсценируют мини-диалоги; дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека; устно и письменно дают советы; употребляют в речи условные придаточные предложения; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают комиксы; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию; пишут текст по образцу; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую

информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; составляют программу телепередач.

Глава 5 Zusammenleben / Взаимоотношения (5 ч)

Ученики научатся:

говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы; склонение; местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят о своих чувствах и ощущениях; рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; определяют на слух эмоциональное состояние говорящего; предлагают компромиссы в споре; оперируют активной лексикой в процессе общения; слушают, читают и воспроизводят диалоги; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей; читают аутентичные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

Глава 6 Das gefällt mir / Это мне нравится (5ч)

Ученики научатся:

говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

Грамматика, лексика, фонетика:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги; читают и описывают статистические данные; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях; анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Глава 7 Mehr über mich/ Подробнее о себе (6ч)

Ученики научатся:

высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Высказывают предположения; рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; оперируют активной лексикой в процессе общения; говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма; составляют стратегию работы с текстом большого объёма; составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают своё окончание текста; анализируют грамматическое явление и выводят правило; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

8-9 класс -34 часа (Четвертый год обучения)

Глава 1. Фитнес и спорт.(5ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Глава 2. Школьные обмен.(4ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Глава 3. Наши праздники.(5ч)

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Глава 4. Воздух Берлина.(4)

Выдающиеся люди Берлина.

Глава 5. Мир и окружающая среда.(5ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Глава 6. Путешествие по Рейну.(5ч)

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия.

Транспорт. Покупки.

Глава 7. Прощальная вечеринка.(6ч)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт

III. Календарно-тематический план

5 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			Предметные	УУД		
		Тема «Знакомство» (5часов)				
	1. сентябрь	Знакомство. Алфавит. Основные правила чтения.	-приветствовать людей; -представляться и говорить, где ты живёшь; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; Говорить, что ты любишь;	Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями.	
	2.	Алфавит.Личные местоимения.				
	3.	Спряжение глаголов. Порядок слов и интонация простого предложения.				
	4.	Вопросительные слова и вопросительные предложения.				

	5. октябрь	Глагол связка sein. Знакомство. Повторение.		Коммуникативны е - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; -выделение существенного;		
Тема «Мой класс» (5часов)						
	6.	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20, от 21 до 100.	- называть числа от 0 до 1000; -диктовать телефонные номера; -говорить о людях и предметах; - говорить, что ты любишь, а что нет ;	Коммуникативны е - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; Познавательные - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с новыми числительными. Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Угадывают школьные принадлежности.	
	7.	После уроков. Числа. Школьные принадлежности.				
	8.	Мои друзья и моя школа. Притяжательные местоимения. Контроль умений в письме.				
	9.	Школа. Определенный и неопределённый артикл.				

	10. ноябрь	Анкета. Предлоги. Мой класс. Ударение в предложении.		Регулятивные - определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата; Личностные - составление плана и последовательност и действий;	Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.	
Тема « Животные» (5 часов)						
	11.	Животные.	-говорить о животных; -проводить интервью в классе; -понимать текст о животных;	Коммуникативны е - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; Личностные- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания;	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	
	12.	Домашние питомцы. Винительный падеж. Вопросы без вопросительного слова.				
	13. декабр ь	Множественное число существительных. Описания животных.				
	14	Животные в Германии и России. Контроль умений в аудировании.				
	15.	Словарное ударение, краткие и долгие согласные.				

				Регулятивные -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света.	
Тема «Маленькая перемена» (1 час)						
	16.	Обобщающее повторение. Проекты.			-делают страноведческий проект.	
Тема « Мой день в школе» (5 часов)						
	17. январь	Распорядок дня. Указание времени.	-называть дни недели и время суток; -говорить, который час; -описывать свой распорядок дня; -понимать и составлять тексты о школе;	Коммуникативны е - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и	Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о расписании дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных.. Рассказывают о своем расписании дня. Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа.	
	18.	Школьный день. Предлоги im, von ... bis. Расписание уроков.				
	19.	Любимый школьный предмет. Долгие и краткие гласные звуки.				
	20. феврал ь	Типы немецких школ. Название часов, времени суток.				

	21.	Мой школьный день. Дни недели. Контроль умений в чтении.		чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы.	
Тема «Хобби» (4 часа)						
	22.	Хобби. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	-говорить о хобби; -договариваться о встрече; -говорить, что ты можешь, а что нет; -спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные;	Личностные - планирование последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; Регулятивные - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в	Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые	
	23.	Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.				
	24. март	Свободное время немецких подростков.				

				целом с заданным эталоном-образцом ; Познавательные - доказательство своей точки зрения; Коммуникативные -умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности ;	грамматические явления. . Спрягают глагола «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. .	
	25.	Модальный глагол können. Хобби. Обобщающее повторение.				
Тема « Моя семья» (5 часов)						
	26.	Моя семья. Рассказ о семье.	-описывать картинку; -рассказывать о семье; -понимать текст о семье; -говорить о профессиях;	Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; Познавательные - самостоятельное решение проблемы;	. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы. Учатся правильно произносить суффиксы и окончания -er, -e. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения.	
	27. апрель	Притяжательные местоимения.				
	28.	Семья друга из Германии.				
	29.	Профессии. Русская семья. Моя семья. Итоговый контроль умений в говорении.				

	30.	Профессии мужского и женского рода, обозначающие родство.		Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Регулятивные - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Знакомятся с названиями профессий. Говорят о профессии своей мечты. Рассказывают о своей семье. .	
Тема «Сколько это стоит?» (4 часа)						
	31. май	Активный отдых. Желания.	-называть цену; -говорить, чтобы ты хотел иметь; Рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет; -находить информацию в тексте;	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов; Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми	. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине. Пишут список своих доходов и расходов. Делают учебные плакаты; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; делают страноведческий проект.	
	32.	В магазине. Цены на покупки.				
	33.	Карманные деньги. Список пожеланий.				
	34.	Повторение по теме «Сколько это стоит?» Обобщающее повторение. Защита проектов.				

				этическими принципами,		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

6 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	УУД	
		Тема « <i>Мой дом</i> » (5часов)			
	1. сентябрь	Мой дом. Артикль, род и множественное число существительного.	- Учить вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; - заполнять анкету (формуляр); - говорить о работе по дому; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.	Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; -выделение существенного;	
	2.	Моя комната. Предлоги с дательным падежом.			
	3.	Комната моей мечты. Прямой порядок слов в предложении.			
	4.	Модальный глагол müssen. Обязанности по дому.			
	5. октябрь	Повелительное наклонение. Указание.			
Тема « <i>Это вкусно</i> » (4часа)					

	6.	Еда. Это вкусно. Нулевой артикль.	- Учить вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten; - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин; - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; - составлять идеальное меню для школьной столовой; - рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	Коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; Познавательные - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Регулятивные - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Личностные - составление плана и последовательности действий;	Контрольная работа
	7.	Мои предпочтения в еде. В столовой. Диалоги.			
	8.	Национальная кухня. Неопределённо-личное местоимение man. Заказ в кафе.			
	9. ноябрь	В школьном буфете. Вопросительные предложения. Контроль умений в аудировании.			
Тема «Моё свободное время» (5 часов)					
	10.	Моё свободное время. Названия месяцев, времён года. Предлоги времени.	- Учить произносить по буквам названия месяцев и времен года; - рассказывать о занятиях в свободное время; - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о	Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи;	
	11.	Обучение электронному письму. Модальный глагол wollen.			

	12. декабрь	Планируем свободное время. Вопросительное предложение. Отрицания nicht и kein.	продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; - употреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen	Личностные- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания; Регулятивные -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	Контрольная работа
	13	Учебный год и каникулы в Германии и России. Контроль умений в чтении с основным пониманием содержания.			
	14.	Маленькая перемена. Немецкое Рождество. Повторение.			
Тема «Смотрится отлично» (3 часа)					
	15. январь	Части тела. Повелительные предложения.	- Учить оперировать активной лексикой в процессе общения; - говорить о моде и одежде, покупках; - писать побудительные предложения по образцу; - употреблять в речи существительные множественного	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при	

	16.	Одежда. Мода. Множественное число существительных.	числа и местоимения в винительном падеже; - описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя;	аудировании и чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	
	17.	Покупка одежды. Местоимения в винительном падеже.			
Тема «Вечеринки» (5 часов)					
	18.	Праздники. Приглашение. Поздравления.	- Учить воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка); - писать приглашения и поздравления; - аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalb; - рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein; - рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов	Личностные - планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Регулятивные - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталон-образцом ; Познавательные - доказательство своей точки зрения; Коммуникативные -умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности ;	Контрольная работа
	19.	День рождения. Контроль умений в письменной речи.			
	20.	Мой день рождения. Структура предложения.			
	21.	Планируем вечеринку. Простое прошедшее время глаголов sein и haben.			
	22.	Рассказ о прошлом. Слова и выражения для обозначения событий в прошлом.			

			haben и sein и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat ...		
Тема «Мой город» (5 часов)					
	23.	Город. Мой город. Оборот es gibt.	- Учить рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации; - описывать дорогу в школу; - запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; - употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt;	Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; Познавательные - самостоятельное решение проблемы; Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Регулятивные - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;	
	24. март	Мой путь домой. Предлог mit с дательным падежом.			
	25.	Ориентирование в городе.			
	26.	Предлоги с дательным падежом. Ориентирование по городу.			
	27. апрель	Сложное прошедшее время. Активизация грамматического материала.			
Тема «Каникулы» (7 часов)					
	28. май	Каникулы. Планируем каникулы.	- Учить вести диалоги на основе	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог;	
	29.	Моё путешествие.			

	30.	Немецкий на каникулах. Страноведение.	изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов; Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	Контрольная работа
	31.	Причастие II. Сложное прошедшее время.	- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; - планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах;		
	32.	Каникулы. Итоговый контроль умений в говорении.			
	33.	Открытка с места отдыха. Повторение грамматического материала.	- писать открытку с места отдыха; - употреблять в речи изученный грамматический материал		
	34.	Большая перемена. Читаем комиксы. Обобщающее повторение.	(прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).		

7 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	УУД	

		Тема «Как прошло лето» (5часов)			
	1. сентябрь	Как прошло лето. Впечатления о летних каникулах.	- Учить вести диалог-расспрос о летних каникулах; - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; - называть притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. - говорить о летнем отдыхе; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.	Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; -выделение существенного;	Контрольная работа
	2.	Климат и погода на каникулах.			
	3.	Летний отдых. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже.			
	4.	Прошедшее разговорное время - Perfekt. Причастия. Страноведение.			
	5. октябрь	Как прошло моё лето. Контроль умений в говорении. Повторение.			
Тема «Планы на будущее» (4часа)					
	6.	Твои мечты и желания.	- Учить вести диалог-расспрос, используя придаточные предложения с союзами dass и weil. - говорить о планах учащихся;	Коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; Познавательные - формулирование проблемы,	
	7.	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Мои планы.			

	8.	Профессии. Способы достигнуть цели.	- проводить интервью о профессиях, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;	самостоятельное создание алгоритмов деятельности Регулятивные - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Личностные - составление плана и последовательности действий;	
	9. ноябрь	Модальные глаголы в Präteritum. Страноведение. Повторение.	- использовать модальные глаголы в Präteritum; - рассказывать о профессиях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;		
Тема «Дружба» (5 часов)					
	10.	Дружба. Личные местоимения в дательном падеже.	- Учить использовать личные местоимения в дательном падеже.;	Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	
	11.	Какой твой друг. Качества личности.	- рассказывать о друге, указывая на его качества личности;	Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи;	
	12. декабрь	Увлечения друзей. Степени сравнения прилагательных и наречий.	- читать и сравнивать информацию об увлечениях друзей в немецкоязычных странах и своей стране;	Личностные- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания;	
	13	Дружба. Мои планы на будущее. Контроль умений в чтении с основным пониманием содержания.	- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; - писать диалоги о дружбе с опорой	Регулятивные -умение сосредоточиться на	Контрольная работа

	14.	Маленькая перемена. Повторение.	на образец; - проводить интервью о планах на будущее, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала;	выполнении речевых действий;	
Тема «Изображение и звук» (4 часа)					
	15. январь	Изображение и звук. СМИ. Электронные средства связи.	- Учить оперировать активной лексикой в процессе общения; - говорить о СМИ; - писать побудительные предложения по образцу; - употреблять в речи модальные глаголы sollen, dürfen.	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.	
	16.	СМИ в нашей жизни.			
	17.	Служба доверия. Электронное обращение. Модальные глаголы sollen, dürfen.			
	18.	Социальные сети: «за» и «против». Придаточные предложения условия и времени. СМИ. Повторение.		Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	
Тема «Взаимоотношения» (5 часов)					

	19.	Как Вы себя чувствуете. Чувства и ощущения. Возвратные глаголы.	-Учить воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги; - писать приглашения и поздравления; - аргументировать свои действия, употребляя местоимения welch-, jed-, dies. - рассказывать о взаимоотношениях в школе, семье, с друзьями. - рассказывать о правилах поведения во время спора, уметь находить компромисс.	Личностные - планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Регулятивные - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом ; Познавательные - доказательство своей точки зрения; Коммуникативные -умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности ;	Контрольная работа
	20.	Школа в Германии. Особенности школы. Употребление местоимений welch-, jed-, dies-. Таблица.			
	21.	Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Контроль умений в аудировании.			
	22.	Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Спряжение модальных глаголов. Повторение.			
	23.	Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс? Повторение.			
Тема «Это мне нравится» (5 часов)					
	24. март	Мода и дизайн. Эта одежда мне нравится. Обмен мнениями.	- Учить рассказывать о моде, описывать иллюстрации; - описывать одежду;	Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять	
	25.	Описание одежды. Прилагательные перед			

		существительными в качестве определения.	-обмениваться мнениями при описании одежды;	нравственный аспект поведения; Познавательные	
	26.	Покупки в магазине «Одежда».	- употреблять прилагательные перед существительными в качестве определения;	- самостоятельное решение проблемы;	
	27. апрель	Проект «Моя одежда».	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt;	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Регулятивные	
	28.	Страноведение. «Российские модельеры». Повторение.		- умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;	
Тема «Подробнее о себе» (6 часов)					
	29.	Подробнее о себе. Выказываем предположения.	- Учить вести диалоги на основе изученного языкового материала (подробно рассказывать о себе, высказывать предположения)	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог;	
	30.	Известные люди. Биография. Порядковые числительные. Даты.	- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов;	
	31. май	Школьная жизнь. Обмен мнениями.		Личностные - умение	

	32.	Итоговый контроль умений во всех видах речевой деятельности.	- употреблять в речи порядковые числительные; -уметь называть даты, используя их в речи;	соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	Контрольная работа
	33.	Самые важные дни в году. Известные люди России. Страноведение. Повторение.	- употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).		
	34.	Большая перемена. Обобщающее повторение.			

8 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	УУД	
		Тема «Фитнес и спорт» (5часов)			
	1. сентяб рь	Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни.	- Учить вести диалог-расспрос о летних каникулах;	Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	

	2.	Говорим о спорте. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; - систематизировать знания о модальных глаголах в прошедшем времени; - говорить о спорте; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.	Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; -выделение существенного;	Контрольная работа
	3.	Несчастные случаи в спорте.			
	4.	Модальные глаголы в прошедшем времени. Систематизация.			
	5. октябрь	Я и спорт. Контроль умений в говорении. Повторение.			
Тема «Обмен» (4 часа)					
	6.	Школьный обмен. Школьное образование.	- Учить вести диалог-расспрос о школьном обмене, используя придаточные предложения с союзами dass и weil. - говорить о Германии и России в сравнении; - заполнять анкету для приёма на работу;	Коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; Познавательные - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Регулятивные - определение последовательности	
	7.	Германия и Россия в сравнении.			
	8.	Заполнение анкеты для приема на работу.			

	9. ноябрь	Ведение дневника во время школьного обмена. Повторение.	- рассказывать о школьном обмене.	промежуточных целей с учетом конечного результата; Личностные - составление плана и последовательности действий;	
Тема «Наши праздники» (5 часов)					
	10.	Праздники в немецкоязычных странах.	Учить рассказывать о праздниках в немецкоязычных странах; - рассказывать о себе, указывая на качества личности; - читать и сравнивать информацию о праздниках в немецкоязычных странах и своей стране; - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте;	Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; Личностные- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания; Регулятивные -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	Контрольная работа
	11.	Праздники в России. Программа праздников.			
	12. декабрь	Проект «Праздники в Германии или в России»			
	13	Сообщение о празднике. Контроль умений в чтении с основным пониманием содержания.			
	14.	Маленькая перемена. Рассказ о себе. Повторение.			
Тема «Воздух Берлина» (4 часа)					

	15. январь	Берлин. Его достопримечательности.	- Учить оперировать активной лексикой в процессе общения; - говорить о Берлине;	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	
	16.	Программа пребывания в Берлине. Ориентирование в городе.	- писать побудительные предложения по образцу; - планировать свободное время;		
	17.	Посещение музеев Берлина.	- ориентироваться в городе.		
	18.	Планирование свободного времени. Повторение.			
Тема «Мир и окружающая среда» (5 часов)					
	19.	Мир и окружающая среда. Проблемы экологии.	- Учить воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги; - говорить о проблемах экологии;	Личностные - планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	
	20.	Защита окружающей среды.	- употреблять придаточные предложения с <i>weil</i> ..	Регулятивные - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом ;	
	21.	Климат. Погода. Контроль умений в аудировании.	- рассказывать о защите окружающей среды;		Контрольная работа

	22.	Придаточные предложения с wenn.	- принимать участие в форуме по защите окружающей среды.	Познавательные - доказательство своей точки зрения; Коммуникативные -умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности ;	
	23.	Форум по защите окружающей среды. Повторение.			
Тема «Путешествие по Рейну» (5 часов)					
	24. март	Путешествие по Рейну. Города на Рейне.	- Учить рассказывать о путешествии, описывать иллюстрации; - описывать реку; -обмениваться мнениями при обсуждении путешествия; - употреблять сложные существительные; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале.	Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; Познавательные - самостоятельное решение проблемы; Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Регулятивные - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	
	25.	Планы путешествия. Обсуждение.			
	26.	Словообразование. Сложные существительные.			
	27. апрель	Проект «Мой план путешествия».			
	28.	Страноведение. Транспорт. Покупка билетов.			
Тема «Прощальная вечеринка» (6 часов)					
	29.	Прощальная вечеринка. Переезд за границу.	- Учить вести диалоги на основе изученного языкового материала (подробно рассказывать о себе,	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог;	

			высказывать предположения);	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов; Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Контрольная работа
	30.	Подарки. Типичные русские сувениры.	- говорить о подарках, о типичных русских сувенирах.		
	31. май	Планируем вечеринку.	- планировать вечеринку;		
	32.	Итоговый контроль умений во всех видах речевой деятельности.	- составлять прощальные диалоги;		
	33.	Прощальные диалоги. Пожелания на прощание.			
	34.	Большая перемена. Обобщающее повторение.			

IV. Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

V. Нормы оценок

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

VI. Контрольно – измерительные материалы

5 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник: у.6, с.27
2	Контроль умений в чтении	Учебник: У.4, с.42
К. 3	Контроль умений в письменной речи	Учебник: У.3, с.23
4	Итоговый контроль умений в говорении	Моя семья

6 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник: у.9, с.19
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.1в, с.31
К. 3	Контроль умений в письменной речи	Учебник: у.6, с.44
4	Итоговый контроль умений в говорении	Учебник: с.61 «Каникулы»

7 класс

№	Вид контроля	Источник
---	--------------	----------

п/п		
1	Контроль умений в говорении	Как прошло моё лето
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.13, с.26
К. 3	Контроль умений в чтении	Учебник: у.13, с.47
4	Итоговый контроль умений во всех видах речевой деятельности: аудирования говорения письма чтения	Учебник: у.9, с.61 Учебник: с.66 Учебник: с.68 Учебник: с.74

8 класс - 9 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник: у.3в, с.43
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.7, с.25
К. 3	Контроль умений в говорении	Я и спорт.
4	Итоговый контроль умений во всех видах речевой деятельности: аудирования говорения письма чтения	Учебник: с.65-70

VII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

-Программа «Второй иностранный язык (5-11 классы)» М., «Просвещение», 1996 г., составитель Г.И. Воронина М., «Просвещение» 1996 г.

-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.

-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013 г.

-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.

-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса

общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013г .

-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.

-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013 г.

- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, авторы Аверин М.М. и др. М.: «Просвещение», 2012 г.

- Русско-немецкие, немецко-русские словари

Печатные пособия

- Географическая карта стран изучаемого языка

- Лексические плакаты и грамматические таблицы на немецком языке

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и дома;

- Программное обеспечение для интерактивной доски – SmartBoard

- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horisonte>

Игры и игрушки

- Настольные игры на немецком языке (лото, домино)