

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1
от 26.08.2021г.
Руководитель МО
 О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(как второму иностранному)

~ 5-9 классы

Учитель: А.А. Егерева (первая квалификационная категория)
Е.Н. Проценко (первая квалификационная категория)
Е.Н. Северина (СЗД)

Тула
2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (английский)» разработана для 5-9 класса основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку (содержащую личностные, предметные и метапредметные связи), содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение второму ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимосвязь стран и культур привели к возрастанию роли нескольких иностранных языков в жизни личности, общества и государства. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономике внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умения планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя-качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

« Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Цели и задачи обучения немецкому языку

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Уровень обучения – базовый.

5. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка вносит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

6. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план включает 34 часа для обязательного изучения учебного предмета в 5,6, и 7,8,9 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере: включая

речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания английских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоговорящих странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоговорящих стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Основное содержание

(136 часов)

8 и 9 кл имеют одинаковое КТП

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*) *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс. Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).
Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство. – 4ч.
2. Мир вокруг нас. – 19ч.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. – 13ч.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната. -7ч.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы. - 8ч.
6. Мой день. – 2ч.
7. Еда. -6ч.
8. Времена года, погода, одежда. -6ч.
9. Города и страны. -20ч.
10. Время. -3ч.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. – 4ч
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. -9ч
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом. -16ч.
14. Каникулы, путешествия. -13ч.
15. Профессии. -6ч

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно

догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соот-

ветствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в классах, в объеме 800 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

Морфология— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

32

- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отри-

цательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
 - читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
 - читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - выполнять письменные упражнения;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
 - писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

III. Календарно-тематический план

5 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			Предметные	УУД		
Тема: «Знакомство» - 4 ч.						
Сентябрь	1.	Знакомство с Великобританией. Приветствие, сообщение основных сведений о себе.БуквыAa, B,b, Dd, Gg, Pp, Tt, Vv и соответствующие звуки..	знать/понимать -буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; - особенности интонации основных типов предложений; -название страны/стран изучаемого языка, их столиц; - понимать на слух речь учителя, одноклассников, -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - выделение существенного;	- воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Великобритании; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте); -воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы,а также различать на слух и адекватно произносить звуки; -понимать на слух диалог, опираясь на	Алфавит Алфавит Алфавит Алфавит Алфавит
	2.	Как поздороваться и назвать свои имена при встрече. Спросить: «Как дела? Как ты поживаешь?» Буквы: Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Звуки. Согласные и гласные буквы.				
	3.	Знакомство. Столицы. Крупные города. Буквы: Ww, Hh, Jj, Ss, Zz, Ii, Yu. Звуки. Элементы речевого этикета. Различие звонких и глухих согласных.				
	4.	Имена английских детей. Выражение благодарности. Государственные символы.Буквы				

		Rr,Gg,Xx,Oo,Uu,Cc и их звуки;и звуки.			картинки;	Картинки
Тема: «Мир вокруг нас» - 4 ч.						
октябрь	5	Мир вокруг нас. Диалоги на улице. Рад познакомиться. Обращения. Буквосочетания ee, sh	-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	Коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; Познавательные - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Регулятивные - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Личностные - составление плана и последовательности действий.	-читать диалог за диктором; -разыгрывать диалог, заменяя имена. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом; -расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; - сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и английских.	Алфавит
	6	Прощание. Структура I see. (Я вижу). Неопределенный артикль”a”Звуки [u] [ae] Прилагательные. Буквосочетанияsk, ch				Алфавит
	7	Местоимение It. Буквосочетания orar. Что это такое? Структура Whatisit?				Алфавит
	8	Окружающие нас предметы. Буквы. Звуки. Повторение.				Грамматическая таблица
Тема: «Семья» - 5 ч.						
ноябрь	9	Семья. Структура “be+ прилагательное”. Встреча. Формулы вежливости..	-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,	Коммуникативные - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Познавательные - строить речевое высказывание	-произносить новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения;	
	10	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Глагол tobe.				

		Отрицательная форма. Краткие ответы.	благодарность, приветствие); -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, списывать текст на английском языке; -преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;	в устной и письменной речи; Личностные- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания; Регулятивные - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	- <i>читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись; - <i>воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков; - <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве»;	Алфавит Картинки Картинки
11		Семейные фотографии. Открытые и закрытые слоги. Повелительное наклонение.				
декабрь	12.	Мои родственники. Занятия членов семьи. Буквосочетание ch. Размер предметов. Описание предметов.				
	13	<i>Конфликтные ситуации в семье и способы их решения.</i> Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3 л. ед. числа.				
Тема: «Города и страны» - 5 ч.						
	14.	Откуда ты родом? <i>Название столиц, городов и стран.</i>	-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - списывать текст на английском языке; - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении); - Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	-заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку to be; - <i>воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков; - <i>вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками; - <i>называть</i> различные действия, используя глаголы действия;	Грамматическая таблица Грамматическая таблица Контрольная работа
	15	Города России. <i>Население.</i> Представители народов Европы. Глагол «быть». Личные местоимения.				
январь	16.	Названия континентов и штатов. <i>Достопримечательности.</i> Чтение букв Ii, Yu.				
	17.	Имена собственные. Структура I like (Мне нравится...) Открытки.				
	18.	Множественное число существительных. Люди и города. Контроль умений в аудировании.				

Тема: «Время, часы, минуты» - 6 ч.						
февраль	19	Время, часы, минуты. Запрос информации о времени и сообщение о том, который час.	-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - особенности интонации основных типов предложений;	Познавательные - контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; Регулятивные - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; Коммуникативные - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером; Личностные - составление плана и последовательности действий;	-употреблять в речи лексику по теме «Семья»; - читать и воспринимать на слух новую лексику по теме; - произносить новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения; - заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку to be;	Фотографии
	20.	Счет 1-12. Спряжение глагола «быть».				Грамматическая таблица
	21.	Указательные местоимения this-these, that-those.				
	22.	Время. Разговор по телефону.Употребление артикляthe.				Грамматическая таблица
март	23.	Что можно делать днем? Притяжательные местоимения.				
	24.	Время, часы, минуты. Контроль грамматических знаний. Неопределенный артикль.		Контрольная работа		
Тема: «Цвет вокруг нас» - 4 ч.						
	25.	Цвет. Качества, характеристика предметов. Глагол “ tohave”.	-развитие дружелюбного отношения к представителям других стран; - понимать на слух речь учителя,	Личностные - составление плана и последовательности действий; Регулятивные - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с	- называть различные действия, используя глаголы действия; - отыскивать в тексте нужную	Грамматическая таблица
апрель	26.	Животные. Настоящее время. Буквосочетание gh				
	27.	Описание животных. Счет 13-20. Сколько тебе лет? Диалог - расспрос.				7

	28.	Моё любимое животное. Контроль умений в говорении.	одноклассников; - знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;	заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; Познавательные - доказательство своей точки зрения; Коммуникативные - умение задать вопросы,	информацию;- читать и воспринимать на слух новую рифмовку;- произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.	таблица Контрольная работа
Тема: «Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели - 3 ч.						
	29.	<i>Внешность и черты характера.</i> Глагол to have. Отрицательная форма.	-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - уметь понимать на слух речь учителя.	Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения; Познавательные - самостоятельное решение проблемы; Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; Регулятивные - умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;	<i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Вписывать</i> недостающие слова в текст с пропусками. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков.	Грамматическая таблица Открытки Грамматическая таблица
май	30.	<i>Лучший друг.</i> День рождения. Глагол to have. Вопросительная форма. Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении.				
	31.	Дни недели. Глагол to have. Краткие ответы. Разговор по телефону.				

Тема: «Профессии, занятия людей». «Мой день». «Человек и его дом» - 3 ч.

	32.	<i>Мир профессий. Занятия людей</i> Суффиксы oger.. Любимые занятия детей. Итоговый контроль умений в чтении.	читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.	Коммуникативные - участие в коллективном обсуждении проблем; Личностные - знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; Познавательные - формулирование проблемы творческого и поискового характера; Регулятивные - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	- <i>вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками; - <i>отыскивать</i> в тексте нужную информацию; - <i>называть</i> различные действия, используя глаголы действия; - <i>произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения;	Грамматическая таблица Контрольная работа Грамматическая таблица Грамматическая таблица
	33.	<i>Проблема выбора профессии. Мой день. Настоящее время 3-лицо ед.число. Составное именное сказуемое.</i>				
	34.	Алфавит. Человек и его дом. Название монет. Диалог – расспрос. Обобщающее повторение по темам: «Профессии», «Мой день», «Человек и его дом».				

6 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			Предметные	УУД		
Тема: ««Знакомство»» - 4 ч.						
Сентябрь	1.	Знакомство. Глагол to be в настоящем простом времени. Настоящее простое время.	Инсценировать диалог. Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать. Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.	Грамматическая таблица
	2.	Что я умею и не умею делать. Модальный глагол can. Структуры: can do/ can't do.				
	3.	Домашние питомцы. Глагол can (вопросительная форма)				
	4.	Вкусы и занятия подростков. Мне нравится / не очень нравится. Глагол can. (отрицательная форма)				
Тема: «Познакомьтесь с моей семьей» - 4 ч.						

ноябрь	9	Распорядок дня. Вопросительные слова. Обстоятельства времени. Настоящее простое время.	Чтение стихотворного текста. Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
	10	Обычные занятия людей. Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin doing sth.				
	11	Часы. Настоящее простое время. Порядок слов в вопросительном предложении.				
декабрь	12.	Мой день. Образование числительных от 30 до 100.				
Тема: «Дома»(4 часа)						
	13.	В доме. Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое время.	Уметь заменять существительные личными местоимениями.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.	Грамматическая таблица
	14	В доме и около дома. Настоящее простое время.	Составлять предложения в нас	Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	
	15.	Где ты живёшь? Предлоги места.	Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях тоящем времени	Познавательные УУД: Расспрашивают собеседника		
январь	16.	У англичанина дома. Личные и притяжательные местоимения.				

				и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	формирование личностного смысла учения	
Тема: «Я иду в школу» (5 часов)						
	17.	Школа. Посещение школы. Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simpl Present. Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на уроке.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала. Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Фотографии Грамматическая таблица Грамматическая таблица Контрольная работа
	18.	На уроке английского языка. Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.				
	19.	Классная комната. Глагол to be в настоящем длительном времени. Извинения по-английски.				
февраль	20.	Моя новая школа. Контроль умений в чтении. Настоящее длительное время (отрицательная форма)				
	21.	В школе. Краткие формы глагола to be. Общие и специальные вопросы в настоящем длительном времени.				
Тема: «Я люблю поесть (5 часов)»						
	22.	Занятия людей. Альтернативные вопросы в настоящем длительном времени, краткие ответы.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Грамматическая таблица Грамматическая
	23.	Что ты любишь покушать?				

		Специальные вопросы в настоящем длительном времени и. с глаголом to be в настоящем простом времени.	картинку своими словами Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Освоение норм английского речевого этикета.	таблица
март	24.	За завтраком. Настоящее длительное время в сравнении с настоящим простым временем.				
	25.	В кафе. Структуры: I like... I would like... Would you like...? Конструкция there is/are./ There is a (some).				
	26	Проект «Любимое блюдо»				
Тема: «На выходных» (4 часа)						
апрель	27.	Дом. Квартира. Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any.	Задавать вопросы, используя конструкцию there is/are. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Уважение личности	Грамматическая таблица Открытки Грамматическая таблица
	28.	Месяцы. Времена года. Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое	Составлять предложения в прошедшем			

		глагола to be.	времени	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Контрольная работа
	29.	Мои выходные. Контроль умений в говорении.				
	30	Погода в разное время года. Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...				
Тема: «Каникулы и путешествия (4 часа)»						
май	31.	Визит в Шотландию. Прошедшее простое время. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were	Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, модифицировать одну временную структуру в другую	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества	Контрольная работа Грамматическая таблица
	32.	Прошедшее простое время. Контроль грамматических знаний.				
	33.	Англоговорящие страны. Инфинитив. Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)				
	34.	Летние каникулы. Поездка в Москву. Обобщающее				

		повторение по теме: «Каникулы и путешествия».		информации.		
--	--	--	--	-------------	--	--

7 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			Предметные	УУД		
Тема: «Путешествуя в России и за границей» (5часов)						
Сентябрь	1.	Посещение разных стран и городов. Артикли с географическими названиями. Простое прошедшее время.	Предметные УУД: Вспомнить изученный ранее материал. Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста; знать употребление артиклей с географическими названиями; совершенствовать знания простого прошедшего времени. Читательские УУД: Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения,	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, формировать умения планировать,	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.	Грамматическая таблица

	6	Посещая Великобританию. Поездка за границу. Обороты let's (not) и have got	Правильно употреблять в речи обороты с глаголом «иметь», читать и понимать аутентичные тексты, корректно использовать этикетные фразы, запрашивать информацию. Овладеть навыками словообразования, правильно употреблять в речи наречия количества, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Знать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и уметь извлекать информацию из текстов, правильно сравнивать предметы используя оборот «(не)такой как», узнать страноведческую информацию о	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).	Умение рассказывать о своём личностном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Грамматическая таблица
	7	Озёрный край. Наречия количества. Словообразование. Суффиксы er, -y, -ly		Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры.	
	8	Достопримечательности Лондона. Конструкция для сравнения существительных. «(не) такой как».		Познавательные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,.		
ноябрь	9	Крупные города Англии. Степени сравнения прилагательных. Контроль умений в аудировании		Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Личностные УУД (Л) – развитие таких качеств, как воля,		Контрольная работа

			Лондоне и крупных городах.	целеустремлённость, креативность, дисциплинированность;		
	10	Объекты культуры мирового значения. Обобщающее повторение по теме: «Посещая Великобританию».	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
Тема: «Биография» - 5 часов						
	11	Биография человека. Порядковые числительные	Правильно употреблять в речи некоторые предлоги, знать образование порядковых числительных.	(Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;		
декабрь	12.	Занятия людей. Абсолютная форма местоимений. Построение придаточных	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной		

		предложений.	правильно	задачей и условиями ее		
	13.	Известные люди. Множественное число существительных.	употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, завершать предложения. Знать правила образования множественного числа, исключения , правила чтения окончаний, заполнять пропуски на основании прочитанного.	реализации личности; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково- символические средства представления информации.		
	14	Хобби и привычки. Общие вопросы в косвенной речи. Придаточные определительные предложения.				
	15	Расскажи мне о себе. Диалог-расспрос. Придаточные предложения. Обобщающее повторение по теме: «Биография».	Читать и полностью понимать содержание, знать правила образования придаточных предложений.	личности; Личностные УУД (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность;	Контрольная работа	
Тема: «Традиции, праздники, фестивали» (5 часов)						
	16.	Традиции. Фестивали. Прошедшее длительное время.	Знать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Контрольная работа

		Контроль грамматических знаний	речи прошедшее длительное время, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.	Грамматическая таблица
январь	17.	Праздники в Великобритании и России. Покупка подарков. употребления предлогов при обстоятельствах времени.	Правильно употреблять предлоги с обстоятельствами времени, читать и полностью понимать прочитанное.	Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
	18.	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	Познавательные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию		
	19.	Проект на тему «Мой любимый праздник» в Великобритании Употребления предлогов при обстоятельствах времени.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Личностные УУД: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;		
февраль	20	День Гая Фокса. Канун дня святых Обобщающий урок по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Систематизировать полученные в рамках раздела знания			

Тема: «Этот прекрасный мир». (5 часов)						
	21	День рождения королевы. Неопределенные местоимения	Читать и понимать аутентичные тексты,	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенной информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала. Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Фотографии Грамматическая таблица Грамматическая таблица Контрольная работа
	22	Погода . Будущее простое время. оборот to be going to	знать неопределённые местоимения, правильно			
	23	Климат в разных частях Европы.. Придаточные и изъяснительные предложения	употреблять простое будущее время. Овладеть и употреблять в			
март	24.	Моё любимое время года. Контроль умений в говорении.	речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в			
	25	Осень. Планы на месяц. Придаточные предложения времени и условия Обобщающий урок по теме «Этот прекрасный мир».	речи длительное время в значении будущего, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела			
Тема: «Как мы выглядим» (5 часов)						
	26	Описание внешности. Части тела. Словообразование.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, совершенствовать	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к	Грамматическая таблица Грамматическая
апрель	27	Возраст человека и его				

		увлечения. Модальные глаголы. Какой ты?.	фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимать	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия	окружающим Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Освоение норм английского речевого этикета.	таблица
	28	Черты характера. Модальные глаголы.	аудиотексты, знать эквиваленты модальных			
	29.	Как мы выглядим. Контроль умений в чтении. Разделительные вопросы.	глаголов, основы словообразования. Правильно использовать в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.			
	30	Защита проекта на тему: «Повседневная одежда. Одежда в разное время года».	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.	Личностные УУД формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации личности;		Контрольная работа

Тема: «Школьная жизнь» (4 часа)						
май	31	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, начинать, вести и заканчивать диалог.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Личностные УУД: формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации личности	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Грамматическая таблица Открытки Грамматическая таблица Контрольная работа
	32	Телефонный разговор. Отсутствие артикля.	Учить ЛЕ по теме, знать разницу между глаголами говорения, читать и полностью понимать аутентичные тексты.			
	33	Школы Англии, Уэльса и России. Школьные традиции. Глаголы говорения. Вопросы к подлежащему.	Овладеть устойчивыми выражениями. Читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки, правильно использовать артикли. Систематизировать полученные в рамках раздела знания.			
	34	Сравнение системы образования в Англии и в России Словосочетания с предлогами. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».				

8 класс, 9 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			Предметные	УУД		
Тема: «Посещение США» (5часов) (5часов)						
Сентябрь	1.	Летние каникулы в США.	Вспомнить изученный ранее материал. Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста; знать употребление артиклей с географическими названиями; совершенствовать знания простого прошедшего времени. Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения, Задавать вопросы с	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.	Грамматическая таблица
	2.	Новый мир. Разделительные вопросы.				
	3.	США. Настоящее совершенное время: значение, употребление, образование.				
	4.	Настоящее завершённое время: утвердительная, вопросительная, отрицательная форма.				

			модальным глаголом can и отвечать на них. Актуализировать знания по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание			
октябрь	5	Визит в США. Наречия частотности.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты,			
Тема: «Английский язык-язык международного общения » (5 часов)						
	6	Английский язык – язык международного общения. Три формы неправильных глаголов.	Правильно употреблять в речи обороты с глаголом «иметь», читать и понимать аутентичные тексты, корректно	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).	Умение рассказывать о своём личностном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке. Знакомство с миром	Грамматическая таблица

	7	Английский язык. Артикль с названиями наций, языков.	использовать этикетные фразы, запрашивать информацию. Овладеть навыками словообразования, правильно употреблять в речи наречия количества, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Знать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и уметь извлекать информацию из текстов, правильно сравнивать предметы используя оборот «(не)такой как», узнать страноведческую информацию о Лондоне и крупных городах. Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека). Познавательные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,. Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры.	Контрольная работа
	8	Британский английский и американский английский. Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами.				
ноябрь	9	Английский язык. Контроль умений в аудировании				
	10	Разговорный английский. "The Present Perfect Tense". Вопросительные предложения			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

Тема: «Биография» - 5 часов)

	11	Живые существа вокруг нас. Настоящее совершенно-длительное время: значение, употребление, образование.				
декабрь	12.	Животные и растения. Возвратные местоимения.	Правильно употреблять в речи некоторые предлоги, знать образование порядковых числительных.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	
	13.	Флора и фауна Британских островов.		Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	деятельности и формирование личностного смысла учения	
	14	Настоящее совершенное время и настоящее совершенно-длительное время. Сравнительная характеристика.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, завершать предложения.	Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	

			Знать правила образования множественного числа, исключения , правила чтения окончаний, заполнять пропуски на основании прочитанного.			
	15	Мир вокруг нас. Обобщающее повторение.	Читать и полностью понимать содержание, знать правила образования придаточных предложений.			
Тема: «Азбука экологии» (5 часов)						
	16.	Азбука экологии. Что такое экология. Словообразование существительных.	Знать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи прошедшее длительное время, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки. Правильно употреблять предлоги с обстоятельствами времени, читать и полностью понимать прочитанное.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Грамматическая таблица Контрольная работа
январь	17.	Экология как наука. Модальные глаголы.				
	18.	. Окружающий мир.				
	19.	Экологические проблемы наших дней. Контроль умений в говорении.				

			Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.			
			Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.			
февраль	20	Выживание. Восклицательные предложения.	Систематизировать полученные в рамках раздела знания			
Тема: «Как сохранить здоровье». (5 часов)						
	21	Как сохранить здоровье. Прошедшее совершенное время.	Читать и понимать аутентичные тексты, знать неопределённые местоимения, правильно употреблять простое будущее время.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Познавательная активность при изучении грамматического материала. Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Фотографии Грамматическая таблица
	22	Олимпийские игры. Прямая и косвенная речь.				
	23	Проблемы здорового питания.				
март	24.	Спорт и здоровье. Контроль умений в чтении.				Грамматическая таблица

	25	Как сохранить здоровье.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время в значении будущего, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Контрольная работа
Тема: «Любимое времяпровождения» (5 часов)						
	26	Наше любимое времяпровождение. Активный и пассивный залог.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, совершенствовать фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать эквиваленты модальных глаголов, основы словообразования.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Освоение норм английского речевого этикета.	Грамматическая таблица Грамматическая таблица
апрель	27	Виды развлечений. Театр.				
	28	Посещение Большого театра. Употребление предлогов				
	29.	. История Голливуда.				

		Искусство кино. Итоговый контроль умений в чтении.	Правильно использовать в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		Контрольная работа
	30	Употребление артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.			
Тема: «Школьная жизнь» (4 часа)						
май	31	Знаменитые композиторы.	Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, начинать, вести и заканчивать диалог.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Уважение личности и ее достоинства.	Грамматическая таблица
	32	Творчество и биография У. Шекспира.	Учить ЛЕ по теме, знать разницу между глаголами говорения, читать и полностью понимать аутентичные тексты.			Открытки
	33	Интересы современных подростков.				Грамматическая таблица
	34	Интересы современных подростков.				Контрольная работа

			Овладеть устойчивыми выражениями. Читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки, правильно использовать артикли. Систематизировать полученные в рамках раздела знания.	познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Доброжелательное отношение к окружающим	
--	--	--	--	--	--	--

IV. Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

V. Нормы оценок

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

VI. Контрольно – измерительные материалы

5 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в говорении	Мой питомец
2	Контроль умений в аудировании	My Friend” С.12 «Говорим по-английски. 2-4 кл.» Санкт-Петербург, 2012
3	Контроль умений в чтении	«My City” С.50«Говорим по-английски. 2-4 кл.» Санкт-Петербург, 2012
4	Итоговый контроль грамматических знаний	«Грамматика английского языка. Проверочные работы.» Издательство Экзамен. Москва. 2006г.

6 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в говорении	Учебник, у 7, с 206
2	Контроль умений в аудировании	Учебник, у 1, с 48-49
3	Контроль умений в чтении	Учебник, у 3, с 137-138
4	Итоговый контроль грамматических знаний	Учебник, у 11-12, с 244

7 класс

	Контрольные работы	Вид контроля	Примечание
ноябрь	Крупные города Англии. Контроль умений в аудировании	Контрольная работа	У 8 с 76-77
декабрь	Прошедшее длительное время. Контроль грамматических знаний	Контрольная работа	У 10-11 с 119
март	Моё любимое время года. Итоговый контроль умений в говорении	Итоговая контрольная работа	У 8 с 180
апрель	Как мы выглядим. Итоговый контроль умений в чтении.	Итоговая контрольная работа	У 8 с 218

8 класс. 9 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник: у.1, с.49, у.1, с.82
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.10-11, с.209-211
3	Контроль умений в говорении	Экологические проблемы наших дней.
4	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник: у.8-9, с.249-252

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебники «Английский язык как второй иностранный».

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-Программа «Второй иностранный язык» М., «Просвещение»,

Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный»

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы.

Рабочие программы к «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы).

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова

Двуязычные и одноязычные словари

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер

Мультимедийный проектор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
3. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>