

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТREНО  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол № 1  
от 27.08.2021

руководитель МО  
Т.А. Казакова

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 27.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**8 КЛАСС**

Учитель: Герасимова Е.Г.

город Тула  
2021-2022 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Рабочая программа по технологии разработана для 8 класса, согласно новым стандартам образования 34 часов по 1 часу в неделю, программа составлена на основе программы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология» 5 – 9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица Вентана - Граф, 2012 г. М.: Просвещение.

### **Структура документа**

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание тем учебного курса;
3. Учебно-тематический план;
4. Требования к уровню подготовки учащихся;
5. Норму оценок;
6. Контрольно-измерительные материалы;
7. Перечень учебно-методического обеспечения.

### **Раздел II. Содержание тем учебного курса технология**

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классе, так как реализуется программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко, рассчитанная на 68 часов, в соответствии с этим некоторые разделы упразднены. В программу были внесены некоторые изменения. Основными разделами стали такие разделы: «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Технология ведения приусадебного участка», «Технология электротехнических работ», «Культура строительства дома», «Проектная деятельность». Упразднены такие разделы как: «Кулинария», «Рукоделие». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Главная цель** образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

Формирование политехнических знаний и экологической культуры;

Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

Воспитание трудолюбия, предпринимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

Общая характеристика предмета « Технология» Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимся жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Описание места учебного предмета в учебном плане

#### Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства(10)

##### **Семейная экономика(1)**

Основные теоретические сведения. Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.

Практические работы. Работа в тетради,раздаточный дидактический материал.

##### **Предпринимательство в семье(1)**

Основные

теоретические сведения. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество.

Производство товаров и услуг.

Практические работы. Рассчитать прибыльное семейное дело.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь.

##### **Потребности семьи(2)**

Основные теоретические сведения. Классификация потребностей. Таблица иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу

Практические работы. Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств 2 х –3х приобретённых вещей.

Варианты объектов труда. Рабочие тетради.

### ***Информация о товарах(1)***

Основные теоретические сведения. Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя.

Практические работы. Реклама товара

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь.

### ***Торговые символы, этикетки и штрих-код(1)***

Основные теоретические сведения. Маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш.

Практические работы. Расшифровка штрих кода.

Варианты объектов труда. Штрих код с любого товара. Работа в тетради.

### ***Бюджет семьи (2)***

Основные теоретические сведения. Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги.

Практические работы. Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.

Варианты объектов труда. Рассчитать бюджет семьи на месяц.

### ***Расходы на питание(2)***

Основные теоретические сведения. Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.

Практические работы. Составление рационального меню.

Варианты объектов труда. Таблица калорий. тетрадь.

### **Раздел II Технология ведения приусадебного участка (5).**

#### ***Хозяйственные постройки и подсобные помещения(1)***

Основные теоретические сведения. Понятия: участок, план, огород, погреб, амбар, колодец, хлев и т.д.

Практические работы. Рассчитать площадь для овощных культур для выращивания продукции своей семьи.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

#### ***Экономика приусадебного участка(1)***

Основные теоретические сведения. Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.

Практические работы. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.

Варианты объектов труда. Тетрадь .

#### ***Закладка овощей на хранение(1).***

Основные теоретические сведения. Понятия: ферменты, микробы. Способы хранения сельхоз продукции. Овощехранилища, ангары, склады и т. д.

Практические работы. Начертить предполагаемый план помещения для хранения продукции.

Варианты объектов труда. Тетрадь.

#### ***Подсчет себестоимости продукции (1).***

Основные теоретические сведения. Прибыль с участка, себестоимость продуктов. Формула  $\Pi = \Delta - C$ .

Практические работы. Рассчитать прибыль, полученную при реализации выращенного товара.

Варианты объектов труда. Тетрадь

#### ***Способы уменьшения потерь продукции при хранении(1).***

Основные теоретические сведения. Температура хранения, способы переработки овощей. Признаки порчи продуктов. Поддержание микроклимата.

Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.

Практические работы.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь.

### **Раздел III. Проект (10).**

### ***Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).***

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. План написания проекта.

Практические работы . Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа с документацией проекта.

### ***Составление технологической документации(2).***

Основные теоретические сведения. Технологическая карта. Технический рисунок.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа с документацией проекта.

### ***Работа над проектом(5)***

Основные теоретические сведения. Умение работать с дополнительной литературой.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа по оформлению проекта.

### ***Подведение итогов(1).***

Основные теоретические сведения. Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.

Практические работы. Подведение итогов.

Варианты объектов труда. Окончательная работа над проектом.

### ***Защита проекта (1).***

Основные теоретические сведения. Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.

Практические работы. Доклад.

Варианты объектов труда. Защита проекта.

### **Раздел IV. Технология электротехнических работ (4).**

#### ***Элементарная база электротехники(1).***

Основные теоретические сведения. Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.

Практические работы. Ознакомление с измерительными приборами.

Варианты объектов труда. Тетрадь .

Монтаж электрической цепи.

#### ***Правила безопасности при электротехнических работах(1).***

Основные теоретические сведения. Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений электрических цепей.

Практические работы Чтение и составление электрических схем.

Варианты объектов труда. Тетрадь.

#### ***Бытовые нагревательные приборы и светильники(1).***

Основные теоретические сведения. Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов..

Практические работы. Нарисовать электрическую схему утюга.

Варианты объектов труда. Тетрадь .

#### ***Разработка плаката по электробезопасности (1).***

Основные теоретические сведения. Знание техники безопасности при работе с электроприборами.

Практические работы. Разработать плакат «Электробезопасности в быту».

Варианты объектов труда. Ватман, плакаты по электробезопасности.

### **Раздел V. Культура строительства дома (5).**

#### ***Как строят дом(1)***

Основные теоретические сведения.

*Закладка дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д.*

*Архитектурные элементы зданий.*

*Практические работы. Составление плана строительства дома.*

*Варианты объектов труда. Тетрадь чертёжные элементы.*

***Технология установки врезного замка (1)***

*Основные теоретические сведения. Последовательность установки замка.*

*Практические работы. Работа с учебником. Разборка замка.*

*Варианты объектов труда.*

***Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ(1)***

*Основные теоретические сведения. Лакокрасочные материалы и их свойства. Технология штукатурных и малярных работ.*

*Практические работы. Расчёт обоев на определённую квадратуру.*

*Варианты объектов труда. Тетрадь*

***Ручные инструменты (1).***

*Основные теоретические сведения. Термины эргономика, пиротехника, стойкость инструмента.*

*Практические работы. Работа с инструментами.*

*Варианты объектов труда Тетрадь*

*Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.*

***Безопасность ручных работ (1).***

*Основные теоретические сведения. Знать нормы по противопожарной и санитарной безопасности.*

*Практические работы. Составить план расположения дома и построек в соответствии с нормами.*

*Варианты объектов труда. Тетрадь*

*Учащиеся должны знать:*

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

*уметь:*  анализировать семейный бюджет;

- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;

- выдвигать деловые идеи;

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- установить врезной замок;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

### Раздел III.

Учебно-тематический план;

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<u>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства</u>	<b>10</b>
<b>2</b>	<u>Раздел II Технология ведения приусадебного участка</u>	<b>5</b>
<b>3</b>	<u>Раздел III. Проект</u>	<b>10</b>
<b>4</b>	<u>Раздел IV. Технология электротехнических работ</u>	<b>4</b>
<b>5</b>	<u>Раздел V. Культура строительства дома</u>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Система уроков (тема и цель урока)	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение
1	Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства  Семейная экономика	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке;  Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания;	<i>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i> Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников.
2	Предпринимательство в семье		Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя.  Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Формирование экономического мышления.
3 - 4	Потребности семьи	Коммуникативные УУД: использование речи для регуляции своего действия.	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие <i>уровень благосостояния</i> . Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки.  Классифицировать покупки.
5	Информация о товарах		Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> . Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите.  Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации
6	Торговые символы, этикетки и штрих-код		Раскрыть понятия <i>маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш</i> .  Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Извлекать информацию из штрих кода.

7 -8	Бюджет семьи		Раскрыть понятие <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Выполнить пр. работу а. Перечислить виды доходов семьи. Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника
9- 10	Расходы на питание		Рассказать, каким должно быть питание. Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.
11	<i>Раздел II. Технология ведения приусадебного участка.</i> Хозпостройки и подсобные помещения	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке; <b>Регулятивные УУД:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания;	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Соблюдение правил ТБ и гигиены при выполнении ремонтных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий
12	Экономика приусадебного участка	<b>Коммуникативные УУД:</b> использование речи для регуляции своего действия.	Рассказать о значении приусадебного участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.
13	Закладка овощей на хранение.		Подготовка хранилищ к закладке подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь при хранении
14	Подсчет себестоимости продукции.		Расчёт себестоимости продуктов с приусадебного участка
15	Способы уменьшения потерь продукции при хранении.		Поддержание микроклимата. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.
16	<i>Раздел III. Проект.</i> <i>Варианты тем:</i> «Бизнес план предпринимательской идеи», «Ландшафтный дизайн участка», «Проектирование и планировка дома»,	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке;	<i>Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.</i> Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть

	«Дизайн квартиры» «Проектирование изделий для дома», и т. д. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; Коммуникативные УУД: использование речи для регуляции своего действия.	ответственным за произведенный выбор. Выполнить предварительный экономический расчёт для своей идеи.
17 18	Составление технологической документации		Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической Оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. Развитие технического мышления, пространственного воображения
19 20 21 22 23	Работа над проектом		Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
24	Подведение итогов		Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства
25	Защита проекта		Демонстрация изделия. Провести защиту проекта. Ответить на вопросы
26	<u>Раздел. IV Технология электротехнических работ.</u> Элементарная база электротехники		<i>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</i> Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. Прочитать электрические схемы. Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока
27	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических		Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. Охарактеризовать виды соединения

	работах	проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Соблюдение правил электробезопасности.
28	Бытовые нагревательные приборы и светильники	Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему. Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов. Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов
29	Разработка плаката по электробезопасности	Разработать плакат «Электробезопасности в быту». Провести защиту своего проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала
30	<u>Раздел V. Культура строительства дома.</u> Как строят дом	<i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i> Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий. Выполнить пр. р. Составление плана строительства дома.
31	Технология установки врезного замка	Рассказать технологию установки врезного замка.
32	Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ.	Рассказать о свойствах лакокрасочных материалов. Технология штукатурных и малярных работ.
33	Ручные инструменты.	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению. Раскрыть термины <i>эргономика, пиротехника, стойкость инструмента.</i>
34	Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома Безопасность ручных работ.	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом. Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.

## Раздел 7

### Материально техническое обеспечение.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников и методических пособий:

для учащихся:— Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2004. – 208 с.: ил.

Для учителя:— Программа «Технология» 5 – 9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, Вентана - Граф, 2007 г.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд - лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

### СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6

Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”

Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.

Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.

Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.