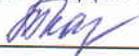


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол № 1  
от 27.08.2021  
руководитель МО  
 Т.А. Казакова

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦО №35  
 Т.Н. Бессуднова  
приказ № 211-о  
от 30.08.2021 .



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**5-9 КЛАССЫ**

Учитель: Мелякова О.А.

город Тула  
2021-2022 учебный год

# РАЗДЕЛ I

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных и распорядительных документов:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Примерных программ основного общего образования по географии:
  - для **5-тых классов** - рабочей программы по географии 5-9 классы, разработанной авторами классической линии: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
  - для **6-9 классов** - примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: (Стандарты второго поколения) – с учетом: Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – (ФГОС, Инновационная школа).

*Рабочая программа ориентирована на использование учебников:*

- ✓ Максимов Н.А., Т.П.Герасимова, Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение, 2021.
- ✓ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.
- ✓ Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.
- ✓ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.
- ✓ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Программа рассчитана на **35 ч.** в год (1 ч. в неделю) в **5-6 классе** и **70 ч.** в **7 классе**; **68 ч.** в год (2 ч. в неделю) в **8-9 классах.**

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих целей и задач изучения.

#### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

*Глобальные цели географического образования* являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

*Географическое образование призвано обеспечить:*

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения

правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы своей местности.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК классической линии И.И.Баринов, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин и УМК под ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

*Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.* Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### **Целесообразность использования ИКТ на уроке географии:**

- ✓ Недостаточное количество информации и отсутствие необходимых иллюстраций в учебнике
- ✓ Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационного материала.
- ✓ Интенсификация учебно-воспитательного процесса.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Обучающийся научится:**

##### **Использовать**

- Различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- современные навигационные приборы для ориентирования.

##### **Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.**

**Находить и формулировать** по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности.

**Определять и сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

**Выявлять** в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

**Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

**Представлять** в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Различать**

- изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран.

**Объяснять**

- особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- особенности компонентов природы отдельных территорий.

**Сравнивать** особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**Оценивать** особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Описывать** на карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**Создавать** письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Моделировать** географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Использовать** знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Приводить** примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

**Воспринимать** и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

**Создавать** письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Самостоятельно **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

**Объяснять** закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## РАЗДЕЛ II

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

#### 5 класс

### Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)

#### Введение. География - наука о планете Земля (2 час)

Что изучает география? *Физическая и общественная география*. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Географические науки — «древо» географических наук.

#### Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *«Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен*. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов (Ибн Баттута)*, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. XV в. — *путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки*. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Экспедиция С. Дежнёва. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

### Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)

#### Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. *Аэрофотосъёмка*. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. *Топографы*. Численный, именованный, линейный масштабы. *Условные знаки плана и карты и их виды*. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.

#### Тема 2. Географические карты (6 часов)

Географическая карта. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). *Генерализация*. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные. *Картографы*. *Искажения на географических картах*. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Изображение на физических картах высот и

глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. *Геоинформационные системы.*

#### **Практические работы:**

1. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### **Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Светораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропики. Северный и Южный полярные круги. *Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

#### **Практические работы:**

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

### **Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи.*

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. *Литосферные плиты.* Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения. Вулканы и их строение. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. *Глубоководные океанические желоба. Котловины.*

#### **Практические работы:**

1. Сравнение свойств горных пород.
  2. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.
  3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
  4. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.
- Повторение — 4 часа.

**Обобщающее повторение – 2 часа.**

## ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

**Океаны:** Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Индийский, Южный;  
**Моря и их части:** Средиземное, Карибское; Магелланов пролив, Берингов пролив;  
**Материки:** Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;  
**острова** Гренландия; Новая Зеландия, Новая Гвинея;  
**полуострова:** Индостан, Аравийский, Скандинавский, Пиренейский; *границу* Европы и Азии;  
**Крупные формы рельефа:** Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Джомолунгма (Эверест), Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал, Срединно-Атлантический хребет;  
**Страны:** Россия, Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия, Австралийский Союз.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

### 6 класс

#### «Введение» (2 часа)

##### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Путешественники Тульской области.

##### Учебные понятия:

география, географическая номенклатура, географическое открытие.

##### Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

##### Персоналии:

Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, А.И. Чириков.

#### «Земля как планета» (6 часов)

##### Содержание темы:

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

##### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

##### Основные образовательные идеи:

- Земля - часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнце, Луна).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

##### Персоналии:

Клайд Томбо.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. *Определение по карте и глобусу географических координат различных географических объектов. (оценочная для всего класса).*

#### «Географическая карта» (4 часа)

##### Содержание темы:

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

##### Учебные понятия:

географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

##### Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Определение направлений и расстояний по карте (*оценочная для всего класса*).
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности (*оценочная для всего класса*).

### **«Литосфера» (5 часов)**

#### Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### Учебные понятия:

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Знакомство с полезными ископаемыми Тульской области (*демонстрационная*).
2. Наблюдения за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (*демонстрационная*).
3. Определение по физической карте геоположения островов, полуостровов, гор, вулканов, сейсмических поясов, равнин, низменностей, обозначение их на контурной карте (*оценочная для всего класса*).

### **«Атмосфера» (8 часов)**

#### Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### Учебные понятия:

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Наблюдение за погодой, её описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера (*обучающая*).
2. Построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков для Тульской области. Выявление причин изменения погоды (*итоговая, с оценками всего класса*).

### **«Гидросфера» (4 часа)**

#### Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### Учебные понятия:

гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

#### Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальное вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Мировой океан и его части. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (*обучающая*).
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком (*итоговая, с оценками всего класса*).

### **«Биосфера» (2 часа)**

#### Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Тульской области.

#### Учебные понятия:

биосфера, Красная книга.

#### Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский.

#### Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Красная книга Тульской области (*демонстрационная с оценками всего класса, экскурсия*)

### **«Почва и географическая оболочка» (3 часа)**

### Содержание темы:

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### Учебные понятия:

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев, Владимир Иванович Вернадский.

### Основные образовательные идеи:

- Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Изучение строения почвы на местности (*обучающая*).
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (*демонстрационная*)
3. Описание природных зон Земли по географическим картам. Природные зоны Тульской области (*демонстрационная, оценочная для всего класса*).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

## **РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

### **Тема 1. Мировая суша (1 час)**

#### Содержание темы:

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл.

#### Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому - на части света.

### **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

#### Содержание темы:

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### Учебные понятия:

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

#### Основные образовательные идеи:

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты» (*обучающая*).

### **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

#### Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

#### Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков

#### Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

#### Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Комплексная характеристика одного из океанов (*оценочная для всего класса*).

### **Тема 5. Геосфера (2 часа)**

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия:

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

### **Тема 6. Человек (4 часа)**

Содержание темы:

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

## **РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля (46 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах (*оценочная для всего класса*).
2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (*оценочная для всего класса*).

**Тема 2. Австралия (6 часов)**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (*оценочная для всего класса*).

**Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи:

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

##### Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

##### Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

##### Основные образовательные идеи:

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

##### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки (*оценочная для всего класса*).

#### **Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

##### Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

##### Основные образовательные идеи:

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

##### Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

##### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе (*оценочная для всего класса*).

#### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

##### Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам (*оценочная для всего класса*).
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (*оценочная для всего класса*).

### **РАЗДЕЛ 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**

### Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

### Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

### Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

### Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

### Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

## **Тема 3. История изучения территории России (4 часа)**

### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

#### Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

#### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

#### Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

#### Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

#### Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (7 часов)**

#### Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных

фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (2 часа)**

### Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

### Практическая работа:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

### Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

### Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

### Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

### Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)**

### Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым.** Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения.

Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трапсы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа:

Составление описания природного района по плану.

**Тема 11. Общая физико-географическая характеристика Тульской области (9 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие.

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности растительного и животного мира.

**Заключение. Природа и человек (1 часа).**

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Обобщающее повторение – 2 часа.**

## ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

| Название раздела/темы   | Список географических объектов, рекомендованных для изучения в 8 классе   | Количество географических объектов  |
|---|---|---|
| «Географическое положение»                                    | <p><b>Страны:</b> Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.</p> <p><b>Моря:</b> Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Кунаширский, Лаперуза.</p> <p><b>Озёра:</b> Каспийское море.</p> <p><b>Острова:</b> Земля Франца - Иосифа, Ратманова.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таймыр, Чукотский.</p> <p><b>Крайние точки:</b> Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю</p>  | <p>14</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p><b>в разделе:</b><br/>40</p>  |
| «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» | <p><b>Равнины:</b> Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p><b>Горы:</b> Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.</p> <p><b>Вершины:</b> Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.</p> <p style="text-align: center;"><b>Районы распространения полезных ископаемых:</b></p> <p><b>Нефтегазоносные бассейны:</b> Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).</p> <p><b>Каменноугольные бассейны:</b> Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).</p> <p><b>Буроугольные бассейны:</b> Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).</p> <p><b>Месторождения железных руд:</b> Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).</p> <p><b>Месторождения алюминиевых руд:</b> Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).</p> <p><b>Месторождения медных руд:</b> плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)</p> <p><b>Месторождения никелевых руд:</b> Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).</p> <p><b>Месторождения оловянных руд:</b> Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).</p> <p><b>Месторождения полиметаллических руд:</b> Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)</p> <p><b>Месторождения золота:</b> Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).</p> <p><b>Месторождения фосфорного сырья:</b> Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).</p> <p><b>Месторождения поваренной соли:</b> Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла ).</p> <p><b>Месторождения калийной соли:</b> Предуралье (Соликамск и</p> | <p>8</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Березники).<br><b>Месторождения алмазов:</b> Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).  | <b>1</b><br><b>в разделе:</b><br><b>61</b>  |
| <b>«Климат и климатические ресурсы России»</b>   | <b>Города:</b> Оймякон, Верхоянск.   | <b>2</b><br><b>в разделе:</b><br><b>2</b>   |
| <b>«Внутренние воды и водные ресурсы России»</b> | <b>Реки:</b> Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.<br><b>Озёра:</b> Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.<br><b>Водохранилища:</b> Братское, Куйбышевское, Рыбинское.<br><b>Артезианские бассейны:</b> Западно-Сибирский, Московский.<br><b>Каналы:</b> Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. | <b>19</b><br><br><b>6</b><br><b>3</b><br><b>2</b><br><b>4</b><br><b>в разделе:</b><br><b>34</b> |
| <b>«Природные комплексы России»</b>              | <b>Заповедники:</b> Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.   | <b>5</b><br><b>в разделе:</b><br><b>5</b>   |

**ИТОГО: 142 ОБЪЕКТА**

### Географическое положение России

#### крайние точки страны:

- мыс Флигели (о.Рудольфа)
- мыс Челюскин
- гора Базардюзю
- Балтийская коса
- мыс Дежнева
- о.Ратманова

#### моря, омывающие территорию России:

- Балтийское
- Азовское
- Черное
- Белое
- Баренцево
- Карское
- Лаптевых
- Восточно - Сибирское
- Чукотское
- Охотское
- Берингово
- Японское
- Каспийское

#### острова у берегов России *в Тихом океане:*

- Сахалин
- Командорские о-ва
- Курильские о-ва
- Шантарские о-ва
- о.Ратманова

#### *в Северном Ледовитом океане:*

- Врангеля
- Новая Земля
- Новосибирские
- Северная Земля
- Земля Франца-Иосифа
- о.Рудольфа
- Соловецкие о-ва

#### *в Атлантическом океане:*

- о. Котлин

#### полуострова России:

- Таймыр
- Камчатка
- Кольский
- Канин Нос
- Чукотка
- Ямал
- Тамань

#### заливы у берегов России:

- Анадырский
- Енисейский
- Обская губа
- Таганрогский
- Финский
- Гданьский
- Шелихова

#### проливы у берегов России:

- Берингов
- Лаперуза
- Кунаширский
- Татарский
- Карские Ворота
- Маточкин Шар
- Вилькицкого
- Дм. Лаптева
- Лонга
- Керченский

**страны, соседствующие с Россией:**

**страны, входящие в СНГ  
(на 2011г.):**

***страны с морской  
границей с Россией:***

1. США
2. Япония

***страны с сухопутной границей с  
Россией:***

1. Норвегия
2. Финляндия
3. Латвия
4. Литва
5. Эстония
6. Польша
7. Белоруссия
8. Украина
9. Грузия
10. Азербайджан
11. Казахстан
12. Китай
13. Монголия
14. КНДР  
(Северная  
Корея)

1. Россия
2. Белоруссия
3. Украина
4. Молдавия
5. Азербайджан
6. Армения
7. Казахстан
8. Узбекистан
9. Кыргызстан
10. Таджикистан
11. Туркмения

**ИТОГО ОБЪЕКТОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД: 148 ОБЪЕКТОВ**

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

## 9 класс

### **Введение (1 час)**

#### Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения.

Природный и хозяйственный комплекс.

#### Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

#### Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

### **Тема 1. Россия на карте (5 часов)**

#### Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

#### Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

#### Основные образовательные идеи

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

#### Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания ПГП России по типовому плану.
3. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

### **Тема 2. Природа и человек (5 часа)**

#### Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных

условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

#### Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

#### Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

#### Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

#### Практические работы

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

## **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

### Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

### Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры хозяйства.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. География крупных регионов России (18 часов)**

### Содержание темы

Зонирование территории России:

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль

промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

**Западная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

#### Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

#### Практические работы

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Описание ЭГП региона
3. Определение факторов, влияющих на специализацию региона.
4. Описание региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

### **Тема 6. География Тульской области (7 часов)**

#### Содержание темы

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Тульской области.

Население региона: численность, размещение, естественное и механическое движение населения. Демографические проблемы. Народы. Городское и сельское население.

Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Спецификация АПК региона.

Экологические и социально-экономические проблемы Тульской области.

#### Практические работы:

1. Описание ЭГП Тульской области.
2. Оценка природных ресурсов и их использование в Тульской области.
3. Оценка демографических показателей Тульской области.
4. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства своего региона.
5. Особенности транспорта Тульской области.
6. Составление характеристики одного из промышленных предприятий Тульской области.

### **Тема 7. Россия в современном мире (3 часа)**

#### Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

#### Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

#### Практическая работа

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### **Повторение курса «Население и хозяйство России» (2 часа)**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова и архипелаги:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озёра:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие особо охраняемые природные территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, ЮжноЯкутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**РАЗДЕЛ III****УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
5 КЛАСС**

| № п/п        | Название темы                                 | Количество часов | Практические работы | Контрольные тестирования |
|--------------|---|------------------|---------------------|--------------------------|
|              | Раздел I. Географическое изучение Земли       | 8                |                     | 1                        |
| 1.           | Введение. География – наука о планете Земля   | 2                | 2                   |                          |
| 2.           | Развитие географических знаний о Земле        | 6                | 2                   |                          |
|              | Раздел II. Изображения земной поверхности     | 11               |                     | 1                        |
| 3.           | План и топографическая карта                  | 5                | 1                   |                          |
| 4.           | Географические карты                          | 6                | 2                   |                          |
|              | Раздел III. Земля — планета Солнечной системы | 5                | 2                   |                          |
|              | Раздел IV. Оболочки Земли                     | 8                |                     | 1                        |
| 5.           | Литосфера — каменная оболочка Земли           | 8                | 4                   |                          |
|              | Обобщение по курсу                            | 1                |                     |                          |
|              | Обобщающее повторение                         | 2                |                     |                          |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>35</b>        | <b>13</b>           | <b>3</b>                 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
6 КЛАСС**

| № п/п        | Название темы                        | Количество часов | Практические работы | Контрольные тестирования | Учебные экскурсии |
|--------------|--------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|
| 1.           | Земля как планета                    | 5                | 1                   | 1                        |                   |
| 2.           | Географическая карта                 | 5                | 3                   | 1                        |                   |
| 3.           | Литосфера                            | 7                | 3                   | 1                        |                   |
| 4.           | Атмосфера                            | 8                | 1                   | 1                        |                   |
| 5.           | Гидросфера                           | 4                | 2                   | 1                        |                   |
| 6.           | Биосфера                             | 2                | 1                   |                          | 1                 |
| 7.           | Почва и географическая оболочка      | 3                | 3                   |                          |                   |
|              | Обобщение и контроль знаний по курсу | 1                |                     |                          |                   |
| <b>ВСЕГО</b> |                                      | <b>35</b>        | <b>14</b>           | <b>5</b>                 | <b>1</b>          |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
7 КЛАСС**

| № п/п        | Название темы                                       | Количество часов | Практические работы | Контрольные тестирования |
|--------------|---|------------------|---------------------|--------------------------|
|              | <b>РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живем</b>       | 21               |                     |                          |
| 1.           | Мировая суша  | 1                |                     |                          |
| 2.           | Поверхность Земли                                   | 6                | 1                   | 1                        |
| 3.           | Атмосфера   | 4                |                     | 1                        |
| 4.           | Мировой океан                                       | 4                | 1                   |                          |
| 5.           | Геосфера  | 2                |                     |                          |
| 6.           | Человек   | 4                |                     |                          |
|              | <b>РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля</b>             | 46               |                     |                          |
| 7.           | Африка — материк коротких теней                     | 10               | 2                   | 1                        |
| 8.           | Австралия   | 6                | 1                   | 1                        |
| 9.           | Антарктида  | 2                |                     |                          |
| 10.          | Южная Америка                                       | 8                | 1                   | 1                        |
| 11.          | Северная Америка                                    | 9                | 1                   | 1                        |
| 12.          | Евразия   | 11               | 2                   | 1                        |
|              | <b>РАЗДЕЛ 3. Взаимоотношения природы и человека</b> | 1                |                     |                          |
|              | Обобщающее повторение по курсу                      | 2                |                     | 1                        |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>70</b>        | <b>9</b>            | <b>8</b>                 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛАСС**

| № п/п        | Название темы   | Количество часов | Практические работы | Контрольные тестирования |
|--------------|---|------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.           | Географическая карта и источники географической информации  | 3                | 1                   |                          |
| 2.           | Россия на карте мира  | 4                | 2                   | 1                        |
| 3.           | История изучения территории России                          | 4                | 1                   |                          |
| 4.           | Геологическое строение и рельеф                             | 5                | 1                   | 1                        |
| 5.           | Климат России   | 7                | 2                   | 1                        |
| 6.           | Гидрография России  | 8                | 2                   | 1                        |
| 7.           | Почвы России  | 2                |                     |                          |
| 8.           | Растительный и животный мир России                          | 2                |                     |                          |
| 9.           | Природные зоны России                                       | 6                | 1                   | 1                        |
| 10.          | Крупные природные районы России                             | 15               | 3                   | 1                        |
| 11.          | Общая физико-географическая характеристика Тульской области | 9                |                     | 1                        |
| 12.          | Природа и человек   | 1                |                     |                          |
|              | Обобщение и контроль знаний по курсу                        | 2                |                     |                          |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>68</b>        | <b>13</b>           | <b>7</b>                 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
9 КЛАСС**

| № п/п        | Название темы              | Количество часов | Практические работы | Контрольные тестирования |
|--------------|----------------------------|------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.           | Введение                   | 1                |                     |                          |
| 2.           | Россия на карте мира       | 5                | 3                   | 1                        |
| 3.           | Природа и человек          | 5                | 2                   | 1                        |
| 4.           | Население России           | 9                | 3                   | 1                        |
| 5.           | Отрасли хозяйства России   | 18               | 8                   | 1                        |
| 6.           | География крупных регионов | 18               | 8                   | 1                        |
| 7.           | География Тульской области | 7                | 4                   | 1                        |
| 8.           | Россия в современном мире  | 3                | 1                   |                          |
|              | Повторение по курсу        | 2                |                     | 1                        |
| <b>ВСЕГО</b> |                            | <b>68</b>        | <b>28</b>           | <b>7</b>                 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Название раздела, тема урока  | Дата     | Содержание   | Вид деятельности ученика   |
|---|---|----------|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (8 ч.)</b><br><b>Введение. География — наука о планете Земля (2 час)</b> |   |          |  |  |
| 1   | География - наука о планете Земле.  | сентябрь | Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.   | <b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятий: география, разделы географии. Приводить примеры географических наук.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование умения ставить учебную цель.<br><b>Личностные умения:</b> Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.  |
| 2   | Методы географических исследований. Наблюдение за природой родного края.<br><b>ПР1,2.</b><br>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | сентябрь | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | <b>Предметные умения:</b> Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.<br><b>Личностные умения:</b> Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях |
| <b>Развитие географических знаний о Земле (6 часов)</b>   |   |          |  |  |
| 3   | География в древности.  | сентябрь | Великие географы древности. Плавание финикийцев.   | <b>Предметные умения:</b> Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов<br><b>Личностные умения:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  |
| 4   | География в эпоху Средневековья   | сентябрь | Географические открытия Средневековья.   | <b>Предметные умения:</b> Знать географические открытия, которые люди совершали Средневековья.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов<br><b>Личностные умения:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
| 5 | Эпоха Великих географических открытий   | сентябрь | «Хождение за три моря». Открытие Индии, Америки. Открытие Австралии.        | <p><b>Предметные умения:</b> Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p><b>Личностные умения:</b> Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> |
| 6 | Кругосветное плавание Ф.Магеллана. Значение Великих географических открытий. ПР 3 | октябрь  | Первое кругосветное плавание.   | <p><b>Предметные умения:</b> Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p><b>Личностные умения:</b> Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> |
| 7 | Географические открытия 17-19 века  | октябрь  | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Сибири.        | <p><b>Предметные умения:</b> Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>             |
| 8 | Географические исследования 20 - 21 века<br>ПР 4                                  | октябрь  | Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг. | <p><b>Предметные умения:</b> Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>             |

## РАЗДЕЛ II. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 ЧАСОВ)

### План и топографическая карта (5 часов)

|   |   |         |   |   |
|---|---|---------|---|---|
| 9 | Понятие о плане местности. Условные топографические знаки | октябрь | Изображение земной поверхности в древности. План местности. | <p><b>Предметные умения:</b> знать виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, условные знаки.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.</p> |
|---|---|---------|---|---|

|                                       |   |         |  |   |
|---------------------------------------|---|---------|--|---|
| 10                                    | Масштаб. Практикум на местности.  | ноябрь  | Понятие о масштабе. Виды масштаба.   | <p><b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятия: масштаб, знать виды масштаба.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с масштабом, умение записывать разные виды масштаба.</p>   |
| 11                                    | Стороны горизонта. Практикум. Определение направлений и азимутов на плане местности                   | ноябрь  | Стороны горизонта, компас, ориентирование. Азмут.  | <p><b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта, азимут</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p><b>Личностные умения:</b> Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.</p> |
| 12                                    | Составление простейших планов местности. <b>ПР 5.</b> Практикум на местности                          | ноябрь  | Виды планов местности.   | <p><b>Предметные умения:</b> знать основные правила составления простейшего плана местности.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Формирование ответственного отношения к учёбе. Составление плана местности и его оформление в тетради.</p>   |
| 13                                    | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практикум. Определение направлений и расстояний. | декабрь | Неровности земной поверхности. Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали, бергштрихи. | <p><b>Предметные умения:</b> Знать способы изображения рельефа на плане и картах, понятия: рельеф, абсолютная и относительная высота, горизонтали.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.</p>                                |
| <b>Географические карты (6 часов)</b> |   |         |  |   |

|    |   |         |  |   |
|----|---|---------|--|---|
| 14 | Глобус.<br>Географическая карта.<br><b>ПР 6</b>   | декабрь | Понятие «глобус», «географическая карта».  | <b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятий: глобус, географическая карта.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.<br><b>Личностные умения:</b> Выделять, описывать существенные признаки глобуса и географических карт, их различия  |
| 15 | Градусная сеть на глобусе и картах.   | декабрь | Понятие «градусная сеть»   | <b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.<br><b>Личностные умения:</b> Выделять, описывать существенные признаки глобуса и географических карт, их различия   |
| 16 | Географическая широта   | январь  | Понятие «географическая широта»  | <b>Предметные умения:</b> уметь определять по глобусу и катам линии широты и ориентироваться по ним.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.<br><b>Личностные умения:</b> Выделять, описывать существенные признаки глобуса и географических карт, их различия   |
| 17 | Географическая долгота.<br>Географические координаты.<br>Практикум.<br>Определение Географических координат | январь  | Понятия «географическая долгота», «географические координаты»                          | <b>Предметные умения:</b> уметь определять по глобусу и катам линии долготы и ориентироваться по ним; умение определять географические координаты точки.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.<br><b>Личностные умения:</b> сформировать умение определять географические координаты различных объектов              |
| 18 | Изображение на физических картах высот и глубин   | январь  | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. | <b>Предметные умения:</b> Уметь определять по картам высоты и глубины объектов.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.<br><b>Личностные умения:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

|  |  |         |   |  |
|--|--|---------|---|--|
| 19   | Обобщение по разделам «Топографический план и географические карты». Тестирование. | февраль |   | <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами   |
| <b>РАЗДЕЛ III. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 часов)</b> |  |         |   |  |
| 20   | Земля в Солнечной системе и во Вселенной   | февраль | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею, Капернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. | <b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», «Солнечная система»<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений<br>Умения управлять своей познавательной деятельностью<br><b>Личностные умения:</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) |
| 21   | Географические следствия осевого вращения Земли                                    | февраль | Смена дня и ночи как следствие осевого движения Земли.  | <b>Предметные умения:</b> Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений<br>Умения управлять своей познавательной деятельностью<br><b>Личностные умения:</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)                      |
| 22   | Географические следствия орбитального движения Земли                               | февраль | Смена времён года как следствие орбитального движения Земли   | <b>Предметные умения:</b> Объяснять следствие вращения Земли вокруг Солнца.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов<br><b>Личностные умения:</b> Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.             |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
| 23 | Распределение солнечного света и тепла на Земле<br><b>ПР8</b> | март | Количество солнечного тепла и света на разных уголках Земли | <b>Предметные умения:</b> объяснять причины распределения солнечного тепла и света на планете, их последствия<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов<br><b>Личностные умения:</b> Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| 24 | Практикум на местности.<br><b>ПР 9</b>                        | март |   | <b>Предметные умения:</b> Уметь работать на местности, правильно оформлять результаты работы<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия<br><b>Личностные умения:</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).  |

**РАЗДЕЛ IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (8 ЧАСОВ)**  
**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)**

|    |   |        |  |   |
|----|---|--------|--|---|
| 25 | Внутреннее строение Земли                 | март   | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.                  | <b>Предметные умения:</b> Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.<br><b>Личностные умения:</b> Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. |
| 26 | Образование горных пород.<br><b>ПР 10</b> | апрель | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | <b>Предметные умения:</b> Знать условия образования и виды горных пород.<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.<br><b>Личностные умения:</b> Выяснить значение изучения горных пород.   |

|    |   |        |   |   |
|----|---|--------|---|---|
| 27 | Рельеф суши.<br>Горы.<br><b>ПР11</b>  | апрель | Рельеф суши, горы. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. | <p><b>Предметные умения:</b> Уметь объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; уметь различать горы по высоте; определять по карте расположение на материках наиболее крупных гор и их вершин</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Личностные умения:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>  |
| 28 | Равнины.<br><b>ПР12</b>   | апрель | Равнины. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. | <p><b>Предметные умения:</b> Уметь объяснять значение понятия: «равнина», определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин; классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Личностные умения:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, опытом участия в социально значимом труде.</p> |
| 29 | Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа.<br>Практикум на местности | апрель | Внешние процессы и их виды.   | <p><b>Предметные умения:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, влияющих на формирование рельефа.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной практической деятельности.</p>  |
| 30 | Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа                         | май    | Внутренний процессы и их виды.  | <p><b>Предметные умения:</b> составлять описания различных географических процессов и явлений на основе анализа разнообразных источников географической информации</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p>  |

|    |  |     |   |   |
|----|--|-----|---|---|
| 31 | Рельеф дна<br>Мирового океана<br><b>ПР13</b> | май | Представление о<br>рельефе дна<br>Мирового океана.<br>Подводная<br>окраина<br>материков.<br>Переходная зона.<br>Ложе океана.<br>Процессы,<br>образующие<br>рельеф дна<br>Мирового океана. | <b>Предметные умения:</b> Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «океаническая земная кора», «глубоководные желоба», «островные дуги», «срединно-океанические хребты», «шельф»<br><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.<br><b>Личностные умения:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде |
| 32 | Обобщение по<br>разделу.<br>Тестирование     | май |   | <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  |
| 33 | Обобщающее<br>повторение по<br>курсу         | май |   | <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  |
| 34 | Обобщающее<br>повторение по<br>курсу.        |     |   |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                              | Тема урока  | Дата     | Основные учебные понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |
|------------------------------------|---|----------|--|--|
| <b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>           |   |          |  |  |
| 1.                                 | Введение. Земля и Вселенная.  | сентябрь | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы                                | <p><b>Предметные:</b> Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание влияния космоса на Землю</p>  |
| <b>ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (6 часов)</b> |   |          |  |  |
| 2.                                 | Система географических координат.<br><i>Практическая работа №1.</i><br>«Определение по карте координат различных географических объектов» | сентябрь | Система координат, экватор, параллель, меридиан, географическая широта и долгота     | <p><b>Предметные:</b> Умение определять форму и размеры параллелей и меридианов на глобусе и карте, определять географическую широту и долготу объекта на карте</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание важности умения определять свои координаты</p>   |
| 3.                                 | Времена года.   | сентябрь | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий                 | <p><b>Предметные:</b> Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;</p> <p>Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание влияния движений Земли для жизни человека</p> |
| 4.                                 | Пояса освещенности  | сентябрь | Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности | <p><b>Предметные:</b> Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p><b>Личностные:</b> понимание влияния природных процессов на жизнь на Земле.</p>   |

|                                      |   |         |  |   |
|--------------------------------------|---|---------|--|---|
| 5.                                   | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме.   | октябрь | См. уроки 1-4  | <b>Предметные:</b> Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  |
| <b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 часа)</b> |   |         |  |   |
| 6.                                   | Географическая карта и ее масштаб<br><b>Практическая работа №2.</b><br>«Определение направлений и расстояний по карте»  | октябрь | Географическая карта, план местности, масштаб  | <b>Предметные:</b> Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений<br><b>Личностные:</b> Понимание значения географических карт |
| 7.                                   | Виды условных знаков<br><b>Практическая работа №3.</b><br>«Чтение тематических карт»  | октябрь | Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план | <b>Предметные:</b> Давать определение терминов, работать с условными знаками, классифицировать географические карты и условные знаки, выполнять простейшие задания в к/к, читать и сравнивать географические карты<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя<br><b>Личностные:</b> Понимание важности умений работы с планом и картой   |
| 8.                                   | Ориентирование<br><b>Практическая работа №4.</b><br>«Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности» | ноябрь  | Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут  | <b>Предметные:</b> Давать определения терминов, ориентироваться по глобусу и карте, определять направления по сторонам горизонта по компасу, местным признакам, азимуту, определять азимут, двигаться по азимуту<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя<br><b>Личностные:</b> Понимание важности значения навыков ориентирования в жизни человека  |

|                            |   |         |  |   |
|----------------------------|---|---------|--|---|
| 9.                         | Изображение рельефа на карте                    | ноябрь  | Изолинии, бергштрихи, послонная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | <b>Предметные:</b> Умение читать и понимать карту, различать рельеф по условным знакам<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя<br><b>Личностные:</b> Понимание особенностей изображения рельефа на географических картах                                  |
| 10.                        | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. | ноябрь  | См. уроки 6-9  | <b>Предметные:</b> Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами<br><b>Личностные:</b> См. уроки 6-9   |
| <b>ЛИТОСФЕРА (5 часов)</b> |   |         |  |   |
| 11.                        | Строение земного шара                           | декабрь | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора                                     | <b>Предметные:</b> Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя<br><b>Личностные:</b> Осознание важности исследований Земли                               |
| 12.                        | Виды горных пород                               | декабрь | Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические), минералы   | <b>Предметные:</b> Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы<br><b>Метапредметные:</b> Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  |
| 13.                        | Полезные ископаемые                             | декабрь | Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка                        | <b>Предметные:</b> Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых<br><b>Метапредметные:</b> Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.<br><b>Личностные:</b> Осознание важности полезных ископаемых для человека   |
| 14.                        | Движения земной коры                            | декабрь | Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части         | <b>Предметные:</b> Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи<br><b>Личностные:</b> Понимание роли движения земной коры в формировании рельефа и жизни человека |

|                            |   |         |   |  |
|----------------------------|---|---------|---|--|
| 15.                        | Выветривание горных пород<br><b>Практическая работа №5.</b><br>«Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»                               | январь  | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное)   | <b>Предметные:</b> Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи<br><b>Личностные:</b> Осознание роли человека в изменении поверхности Земли   |
| 16.                        | Рельеф суши и дна Мирового океана<br><b>Практическая работа №6.</b><br>«Определение по карте географического положения гор, равнин».<br><b>Практическая работа №7.</b><br>«Составление схемы различий гор и равнин по высоте» | январь  | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонская, Западно-Сибирская низменности, Анды, Валдайская, Смоленско-Московская возвышенности, Среднесибирское, Гвианское плоскогорье, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | <b>Предметные:</b> Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа<br><b>Метапредметные:</b> Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение<br><b>Личностные:</b> Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей |
| 17.                        | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме.   | январь  | См. уроки 11-16   | <b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  |
| <b>АТМОСФЕРА (8 часов)</b> |   |         |   |  |
| 18.                        | Строение атмосферы  | февраль | Атмосфера тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы   | <b>Предметные:</b> Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий<br><b>Метапредметные:</b> Планировать свою деятельность под руководством учителя<br><b>Личностные:</b> Осознание важности атмосферы для жизни на Земле  |
| 19.                        | Температура воздуха   | февраль | Температура, виды температур  | <b>Предметные:</b> Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур   |

|     |  |         |   |   |
|-----|--|---------|---|---|
|     |  |         | (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур                                  | <b>Метапредметные:</b> Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение<br><b>Личностные:</b> Понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человека  |
| 20. | Атмосферное давление   | февраль | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров                                | <b>Предметные:</b> Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра<br><b>Метапредметные:</b> Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Влияние атмосферного давления на здоровье человека                     |
| 21. | Движение воздуха   | февраль | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров  | <b>Предметные:</b> Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Влияние ветра на погоду в нашей местности   |
| 22. | Вода в атмосфере   | март    | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | <b>Предметные:</b> Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,<br><b>Метапредметные:</b> Определять критерии для сравнения фактов, явлений<br><b>Личностные:</b> Понимание закономерностей образования осадков, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека   |
| 23. | Погода<br><i>Практическая работа №8.</i><br>«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды» | март    | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты                                    | <b>Предметные:</b> Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды<br><b>Метапредметные:</b> Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение<br><b>Личностные:</b> Осознание важности метеорологических наблюдений  |
| 24. | Климат   | март    | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен                                   | <b>Предметные:</b> Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений<br><b>Личностные:</b> Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека |

|                            |  |        |   |   |
|----------------------------|--|--------|---|---|
| 25.                        | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме.  | март   | См. уроки 18-24   | <b>Предметные:</b> Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами<br><b>Личностные:</b> Понимание значения атмосферы для человека   |
| <b>ГИДРОСФЕРА (4 часа)</b> |  |        |   |   |
| 26.                        | Единство гидросферы<br><b>Практическая работа №9.</b><br>«Нанесение на к/к объектов гидросферы».   | апрель | Гидросфера, круговорот воды, гидрология   | <b>Предметные:</b> Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Осознание важности воды как основы жизни  |
| 27.                        | Воды суши: реки и озера<br><b>Практическая работа №10.</b><br>«Определение по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли» | апрель | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Бай кал               | <b>Предметные:</b> Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера<br><b>Метапредметные:</b> Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Понимания специфики и значения гидрографических объектов суши |
| 28.                        | Воды суши: подземные воды и природные льды   | апрель | Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | <b>Предметные:</b> Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи;<br><b>Личностные:</b> Понимания специфики и значения гидрографических объектов суши   |
| 29.                        | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме.  | апрель | См. уроки 26-28   | <b>Предметные:</b> Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами<br><b>Личностные:</b> Понимание важности гидросферы для природы Земли  |
|                            |  |        |   |   |

**БИСФЕРА (2 часа)**

|     |   |     |  |  |
|-----|---|-----|--|--|
| 30. | Царства живой природы.  | май | Биосфера, царства бактерий, грибов, растений и животных, флора, фауна. Круговорот веществ<br>Умение объяснять роль царств природы; | <b>Предметные:</b> Умение определять причины разнообразия растений и животных<br><b>Метапредметные:</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя<br><b>Личностные:</b> Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов   |
| 31. | Биосфера и охрана природы.<br><b>Практическая работа №11.</b><br>«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» | май | В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, нац.парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга                     | <b>Предметные:</b> Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира<br><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение<br><b>Личностные:</b> Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле |

**ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)**

|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 32. | Почва.<br><b>Практическая работа №12.</b><br>«Изучение строения почвы на местности»  | май | Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев   | <b>Предметные:</b> Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Понимание специфики почвы как особого природного тела  |
| 33. | Природный комплекс.<br><b>Практическая работа №13.</b><br>«Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» | май | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс         | <b>Предметные:</b> Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Понимание специфики разнообразия природных комплексов Земли |
| 34. | Природные зоны.<br><b>Практическая работа №14.</b><br>«Описание природных зон Земли по географическим картам»  | май | Закон географической зональности, природные зоны: арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, | <b>Предметные:</b> Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;<br>Умение определять характер размещения природных зон Земли<br><b>Метапредметные:</b> Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно  |

|     |                  |  |  |  |
|-----|------------------|--|--|--|
|     |                  |  | лиственный лес,<br>хвойный лес<br>(тайга), степь,<br>пустыня,<br>тропическая<br>степь, саванна,<br>влажные<br>экваториальные<br>леса,<br>экологическая<br>угроза | оценивать другого<br><b>Личностные:</b> Осознание роли человека как одной<br>из главных факторов в изменении природы Земли |
| 35. | Общение по курсу |  | Понятия по тематике курса  | См. разделы курса  |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока   | Дата                                 | Содержание урока  | Планируемые результаты (по ФГОС)  |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живём (21 час)</b> |  |                                      |   |   |
| <b>Тема 1. МИРОВАЯ СУША (1 час)</b>                    |  |                                      |   |   |
| 1  | Суша в океане  | сентябрь                             | Суша в океане, её виды  | <b>Предметные:</b> объяснять различия между материками и частями света, распознавать и показывать географические объекты.<br><b>Метапредметные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу<br><b>Личностные:</b> умение сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности   |
| <b>Тема 2. ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ (6 часов)</b>             |  |                                      |   |   |
| 2  | Геологическое время  | С<br>е<br>н<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | <b>Предметные:</b> называть геологический возраст Земли; отличать материковую земную кору от океанической; научиться работать с геологической картой и геохронологической таблицей; объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.<br><b>Метапредметные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей<br><b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности\неуспешности учебной деятельности |
| 3  | Строение земной коры   |                                      |   |   |
| 4  | Литосферные плиты и современный рельеф<br><i>Практическая работа №1</i><br>«Составление картосхемы «Литосферные плиты» |                                      |   |   |
| 5  | Платформы и равнины  |                                      |   |   |
| 6  | Складчатые пояса и горы  | сентябрь                             |   |   |
| 7  | Обобщение по теме. Тестирование  | сентябрь                             |   | <b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами   |
| <b>Тема 3. АТМОСФЕРА (4 часа)</b>                      |  |                                      |   |   |
| 8  | Пояса планеты  | о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь      | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания   | <b>Предметные:</b> называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; определять и показывать климатообразующие факторы, описывать общую циркуляцию атмосферы; объяснять нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ<br><b>Метапредметные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между   |
| 9  | Воздушные массы и климатические пояса  |                                      |   |   |
| 10   | Воздушные массы и климатические пояса  |                                      |   |   |
| 11   | Климатообразующие факторы. Обобщение по теме   |                                      |   |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.</p> | <p>объектами<br/><b>Личностные:</b> объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p> |
|--|--|--|---|--|

#### Тема 4. МИРОВОЙ ОКЕАН (4 часа)

|           |   |         |  |   |
|-----------|---|---------|--|---|
| <b>12</b> | Мировой океан и его части   | октябрь | <p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды.</p> | <p><b>Предметные:</b> называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей<br/><b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/><b>Личностные:</b> объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> |
| <b>13</b> | Движение вод Мирового океана  |         |  |   |
| <b>14</b> | Органический мир океана   |         |  |   |
| <b>15</b> | Особенности отдельных океанов<br><i><b>Практическая работа № 2</b></i><br><i>«Комплексная характеристика одного из океанов»</i> |         |  |   |

#### Тема 5. ГЕОСФЕРА (2 часа)

|           |                                     |         |  |  |
|-----------|-------------------------------------|---------|--|--|
| <b>16</b> | Географическая оболочка             | октябрь | <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p> | <p><b>Предметные:</b> Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговорота воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Схему строения природного комплекса.<br/><b>Метапредметные:</b> Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане<br/><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к</p> |
| <b>17</b> | Зональность географической оболочки | ноябрь  |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Приспособления живых организмов к среде обитания. | образовательному процессу. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. |
|--|--|--|---|--|

### Тема 6. Человек (4 часа)

|    |                           |        |   |  |
|----|---------------------------|--------|---|--|
| 18 | Освоение Земли человеком. | ноябрь | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | <p><b>Предметные:</b> называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения; характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. Экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения)</p> <p><b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»</p> |
| 19 | Охрана природы            |        |   |  |
| 20 | Население Земли           |        |   |  |
| 21 | Страны мира               | ноябрь |   |  |

## РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля (46 часов)

### Тема 1. АФРИКА (10 часов)

|    |   |         |   |  |        |
|----|---|---------|---|--|--------|
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки<br><b>Практическая работа №3</b><br>«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» | ноябрь  | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов | <p><b>Предметные:</b> На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды</p> <p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами</p> |        |
| 23 | Геологическое строение и рельеф   |         |   |  | ноябрь |
| 24 | Климат Африки   |         |   |  |        |
| 25 | Гидрография Африки  |         |   |  |        |
| 26 | Разнообразие природы Африки   |         |   |  |        |
| 27 | Население Африки.   |         |   |  |        |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная   |         |   |  |        |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.<br><b>Практическая работа № 4</b><br>«Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»  | декабрь |   |  |        |

|                                    |   |        |  |   |
|------------------------------------|---|--------|--|---|
|                                    |   |        | хозяйственной деятельности   | речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка<br><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания;  |
| 30                                 | Африка: обобщение и повторение  |        |  | <b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу   |
| 31                                 | Контрольная работа по теме «Африка»   |        |  |   |
| <b>Тема 2. АВСТРАЛИЯ (6 часов)</b> |   |        |  |   |
| 32                                 | Географическое положение. История открытия и исследования<br><b>Практическая работа № 5</b> «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» | январь | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | <b>Предметные:</b> Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности<br><b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Личностные:</b> Осуществляют потребность в изучении культуры народов стран мира, языков, религий. Проявляют творческий подход к представлению самостоятельно полученной информации из различных источников. Демонстрирует умения презентации нового материала. Применяют полученные теоретические знания на практике. Успешно решают разноуровневые задачи, выполняют предложенные контрольно-измерительные задания. |
| 33                                 | Компоненты природы Австралии  |        |  |   |
| 34                                 | Особенности природы Австралии   |        |  |   |
| 35                                 | Австралийский Союз  |        |  |   |
| 36                                 | Океания   |        |  |   |
| 37                                 | Обобщающее повторение темы «Австралия»  |        |  |   |

### Тема 3. АНТАРКТИДА (2 часа)

|           |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| <b>38</b> | Географическое положение и история исследования Антарктиды |  | Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. | <p><b>Предметные:</b> Называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций; климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> |
| <b>39</b> | Особенности природы Антарктиды.                            |  |  |   |

### Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 часов)

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
| <b>40</b> | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования  |  | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение | <p><b>Предметные:</b> Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности</p> |
| <b>41</b> | Геологическое строение и рельеф Южной Америки  |  |   |  |
| <b>42</b> | Климат Южной Америки   |  |   |  |
| <b>43</b> | Гидрография Южной Америки  |  |   |  |
| <b>44</b> | Разнообразии природы Южной Америки   |  |   |  |
| <b>45</b> | Население Южной Америки.<br><i>Практическая работа №6</i><br>«Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки» |  |   |  |
| <b>46</b> | Регионы Южной Америки  |  |   |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | <p>географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности</p> | <p><b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>  |
| 47  | Обобщающее повторение темы «Южная Америка»   |  |  | <p><b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют полученные теоретические знания на практике. Успешно решают разноуровневые задачи, выполняют предложенные контрольно-измерительные задания.</p>  |
| <b>Тема 5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 часов)</b> |  |  |  |   |
| 48  | Географическое положение Северной Америки.   |  | <p>Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-</p>  | <p><b>Предметные:</b> Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения</p> |
| 49  | История открытия и исследования  |  |  |   |
| 50  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки.  |  |  |   |
| 51  | Климат Северной Америки<br><i>Практическая работа № 7</i><br>«Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» |  |  |   |
| 52  | Гидрография Северной Америки   |  |  |   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 53 | Разнообразие природы Северной Америки         |  | географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности<br><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы |
| 54 | Население Северной Америки                    |  |   |  |
| 55 | Регионы Северной Америки                      |  |   |  |
| 56 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» |  |   | <b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Личностные:</b> Применяют полученные теоретические знания на практике. Успешно решают разноуровневые задачи, выполняют предложенные контрольно-измерительные задания.  |

### Тема 6. ЕВРАЗИЯ (11 часов)

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 57 | Географическое положение. История исследования Евразии  |  | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, | <b>Предметные:</b> Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности<br><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно выделяют |
| 58 | Геологическое строение и рельеф   |  |  |   |
| 59 | Евразии<br><i>Практическая работа № 8</i><br>«Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»                              |  |  |   |
| 60 | Гидрография Евразии   |  |  |   |
| 61 | Разнообразие природы Евразии.<br><i>Практическая работа № 9</i><br>«Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели» |  |  |   |
| 62 | Население Евразии   |  |  |   |
| 63 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа   |  |  |   |
| 64 | Регионы Европы:   |  |  |   |

|    |   |     |  |  |
|----|---|-----|--|--|
|    | Южная и Восточная Европа.                   |     | распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы. |
| 65 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия |     |  |  |
| 66 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия    |     |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение темы «Евразия»        | май |  | <b>Метапредметные:</b> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Личностные:</b> Применяют полученные теоретические знания на практике. Успешно решают разноуровневые задачи, выполняют предложенные контрольно-измерительные задания.  |

### РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ (1 час)

|    |                    |     |  |  |
|----|--------------------|-----|--|--|
| 68 | Природа и общество | май | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | <b>Предметные:</b> Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности<br><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости |
|----|--------------------|-----|--|--|

|       |                       |     |  |  |
|-------|-----------------------|-----|--|--|
|       |                       |     |  | <p>между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> |
| 69-70 | Обобщающее повторение | май |  | <p><b>Личностные:</b> Применяют полученные теоретические знания на практике. Успешно решают разноуровневые задачи, выполняют предложенные контрольно-измерительные задания.</p>  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока   | Дата     | Содержание урока  | Планируемые результаты (по ФГОС)   |
|--|--|----------|---|--|
| <b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)</b> |  |          |   |  |
| 1  | Карта и её математическая основа   | сентябрь | Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. | <p><b>Предметные:</b> умение объяснять специфику математической основы карт; особенности топографических карт; умение определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>  |
| 2  | Топографическая карта<br><b>ПР№ 1.</b> Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | сентябрь |   |  |
| 3  | Космические и цифровые источники информации  | сентябрь |   |  |
| <b>Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)</b>                                      |  |          |   |  |
| 4  | Географическое положение России.<br><b>Пр№2</b> Характеристика географического положения России.   | сентябрь | Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.                           | <p><b>Предметные:</b> объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.</p> <p>определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> |
| 5  | Природные условия и ресурсы  |          |   |  |
| 6  | Часовые пояса и зоны.<br><b>Пр№3</b> Определение поясного времени для разных пунктов России.       | сентябрь |   |  |
| 7  | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»   | октябрь  |   | <p><b>Метапредметные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в</p>   |

|  |   |  |   | учебной и познавательной деятельности  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Тема 3. Исследования территории России (4 часов)</b>  |   |  |   |  |
| <b>8</b>   | Русские землепроходцы 11-17 вв.   |  | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества  | <p><b>Предметные:</b> объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: роль географических открытий и путешествий</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>   |
| <b>9</b>   | Географические открытия в России в 18-19 вв.  |  |   |  |
| <b>10</b>  | Географические исследования 20 века. <b>Пр.№4</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками |  |   |  |
| <b>11</b>  | Роль географии в современном мире   |  |   |  |
| <b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)</b> |   |  |   |  |
| <b>12</b>  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта.   |  | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их | <p><b>Предметные:</b> объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых</p> <p>районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> |
| <b>13</b>  | Тектоническое строение территории.  |  |   |  |
| <b>14</b>  | Общие черты рельефа. <b>Пр.№5</b> Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.  |  |   |  |
| <b>15</b>  | Литосфера и человек   |  |   |  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  | рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.  |   |
| 16                                     | Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»  |  |   | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  |
| <b>Тема 5. Климат России (7 часов)</b> |   |  |   |   |
| 17                                     | Факторы, определяющие климат России   |  | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | <b>Предметные:</b> объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.<br><b>Метапредметные:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности<br><b>Личностные:</b> совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. |
| 18                                     | Распределение тепла и влаги на территории России.   |  |   |   |
| 19                                     | Климат России. <b>Пр№6</b> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.             |  |   |   |
| 20                                     | Воздушные массы и атмосферные фронты  |  |   |   |
| 21                                     | Атмосферные вихри. <b>Пр№7</b> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте |  |   |   |
| 22                                     | Атмосфера и человек.  |  |   |   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 23 | Обобщающий урок по теме «Климат России» |  |  | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи. |
|----|---|--|--|--|

### Тема 6. Гидрография России (8 часов)

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Моря, омывающие территорию России.<br><b>Пр.№8</b> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России |   | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.<br>Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. | <b>Предметные:</b> объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.<br><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.<br><b>Личностные:</b> Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация). Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) |
| 25 | Реки России  | Виды озер и их распространение по территории России.  |  |  |
| 26 | Характеристики реки.<br><b>Пр.№9</b> Составление характеристики одной из рек   | Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.                  |  |  |
| 27 | Озера и болота.  | Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.                                |  |  |
| 28 | Природные льды.  | Ледники горные и покровные. Великое оледенение.   |  |  |
| 29 | Великое оледенение.  | Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России.  |  |  |
| 30 | Гидросфера и человек.  | Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. |  |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»   |   |  | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.   |

### Тема 7. Почвы России (2 часа)

|    |                               |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| 32 | Формирование и свойства почв. |  | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.                          | <b>Предметные:</b> объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>Определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по |
| 33 | Зональные типы почв.          |  | Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | распространения почв.<br>Почвенные карты.<br>Почвенные ресурсы.<br>Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.<br>Меры по сохранению плодородия почв. | сохранению плодородия почв в различных регионах России<br><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности<br><b>Личностные:</b> находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв |
|--|--|--|--|--|

### Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 34 | Растительный и животный мир России     |  | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. | <b>Предметные:</b> объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.<br><i>Определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.<br><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.<br><b>Личностные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |
| 35 | Ресурсы растительного и животного мира |  |   |   |

### Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 36 | Природные комплексы России.  |  | Природные комплексы России.  | <b>Предметные:</b> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.<br>Определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.<br><b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией<br><b>Личностные:</b> выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. Выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и |
| 37 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.   |  | Зональные и аazonальные природные комплексы.   |   |
| 38 | Леса умеренного пояса. <b>Пр№10</b><br>Составление описания одной из природных зон России по плану |  | Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса:             |   |
| 39 | Лесостепь, степь и полупустыни.<br>Высотная поясность.   |  | тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. |   |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны  |  | Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.   |   |

|  |   |                |   |   |
|--|---|----------------|---|---|
|  |   |                |   | зависимости между компонентами. Работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. Формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны)  |
| 41   | Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»   |                |   | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  |
| <b>Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)</b> |   |                |   |   |
| 42   | Островная Арктика   |                | Островная Арктика.  | <b>Предметные:</b> объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.<br><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.<br><b>Личностные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы |
| 43   | Восточно – Европейская равнина. <b>Пр.№11</b> Нанесение на к/карту крупных форм рельефа                                 |                | Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля.   |   |
| 44   | Восточно – Европейская равнина  |                | Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля   |   |
| 45   | Северный Кавказ.  |                | Физико-географическое положение территории.   |   |
| 46   | Крым. <b>Пр.№12</b> Составление описания природного района по плану.  |                | Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые |   |
| 47   | Уральские горы  |                | Русской равнины: железные и медно-никелевые руды  |   |
| 48   | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые   |                | Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.   |   |
| 49   | Климат и внутренние воды Западной Сибири. <b>Пр.№13</b> Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири |                | Климатические условия и их благоприятность для жизни человека.  |   |
| 50   | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.   |                | Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки.   |   |
| 51   | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.  |                | Разнообразие почвенно-растительного   |   |
| 52   | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.  | <b>февраль</b> |   |   |
| 53   | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.   |                |   |   |
| 54   | Пояс гор Южной Сибири   |                |   |   |
| 55   | Дальний Восток  |                |   |   |

|   |   |        |  |   |
|---|---|--------|--|---|
|   |   |        | <p>покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.</p> |   |
| 56  | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»   | март   |  | <p><b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p>   |
| <b>Тема 11. Общая физико-географическая характеристика Тульской области (9 часов)</b> |   |        |  |   |
| 57  | Особенности географического положения Тульской области и его изменение в ходе исторического развития. |        | <p>Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Тульской области.</p>   | <p><b>Предметные:</b> объяснять географическое положение своего родного края; специфические черты природы региона. Определять: географические особенности расположения природных зон своего региона; характер влияния человека на природу своего региона.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и своего региона; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> |
| 58  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые  | март   | <p>Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки.</p>   |   |
| 59  | Климат.   | апрель | <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека.</p>  |   |
| 60  | Гидрография. Охрана вод.  |        | <p>Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь.</p>   |   |
| 61  | Закономерности распространения почв.  |        | <p>Природная зональность Тульской области.</p>   |   |
| 62  | Растительный и животный мир   |        |  |   |
| 63  | Природные зоны  |        |  |   |
| 64  | Охрана и преобразование природы родного края.   | апрель |  |   |
| 65  | Обобщающий урок по теме «География Тульской области»  | май    |  | <p><b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения</p>  |

|   |                       |     |   |  |
|---|-----------------------|-----|---|--|
|   |                       |     |   | задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.   |
| <b>Тема 12. Природа и человек (1 час)</b> |                       |     |   |  |
| 66  | Природа и человек     | май | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий | <p><b>Предметные:</b> <i>объяснять</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><b>Определять:</b> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Личностные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы</p> |
| 67  | Обобщающее повторение | май |   | <p><b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно контролировать время при выполнении задания; осуществлять взаимный контроль. Включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; выделять в системе знаний изученную единицу; планировать своё действие; прогнозировать результаты уровня усвоения; осуществлять контроль, различать результат и способ действия; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.</p>   |
| 68  | Обобщающее повторение | май |   |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                              | Тема урока   | Дата     | Содержание урока   | Планируемые результаты (по ФГОС)   |
|------------------------------------|--|----------|--|--|
| <b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>             |  |          |  |  |
| 1                                  | Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.  | сентябрь | Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.  | <p><b>Предметные:</b> объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов; <b>определять:</b> отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| <b>РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ч.)</b> |  |          |  |  |
| 2                                  | Экономико-географическое и политико-географическое положение России<br><b>ПР № 1</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации | сентябрь | Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор | <p><b>Предметные:</b> объяснять: плюсы и минусы географического положения страны; особенности административно-территориального деления России; особенности размещения основных природных ресурсов; <b>определять:</b> отличительные особенности ЭГП, ПГП, ФГП; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации; <b>применять:</b> вычислительные навыки для статистического отчета; личностные знания для определения места региона на карте страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, уметь работать с различными источниками информации; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;</p>  |
| 3                                  | Формирование территории России.  |          | изменения экономико- и политико-географического положения страны.  |  |
| 4                                  | Административно-территориальное деление России. Федеральные округа.<br><b>ПР № 2</b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Определение                                   |          | Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения   |  |

|   |   |          |  |   |
|---|---|----------|--|---|
|   | административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.   |          | территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. | формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; определять критерии для сравнения фактов, явлений<br><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний. |
| 5 | Экономико-географическое районирование. Принципы районирования. Специализация. ПР № 3 Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов) | сентябрь |  |   |
| 6 | Обобщение по теме «Россия на карте мира». Контрольное тестирование  | октябрь  |  | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  |

### ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (5 ч.)

|    |  |         |   |   |
|----|--|---------|---|---|
| 7  | Природные условия. Хозяйственный потенциал природных условий России  |         | Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. | <b>Предметные: объяснять:</b> плюсы и минусы географического положения страны; особенности размещения основных природных ресурсов. <b>Определять:</b> рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. <b>Применять:</b> вычислительные навыки для статистического отчета; тематические карты для описания ресурсообеспеченности региона; личностные знания для определения места региона на карте страны. <b>Метапредметные:</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, |
| 8  | Природные ресурсы.   |         |   |   |
| 9  | ПР № 4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.) | октябрь |   |   |
| 10 | Взаимодействие природы и населения<br>ПР № 5 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России                            |         |   |   |

|    |  |         |  |   |
|----|--|---------|--|---|
|    |  |         | Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. | осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.<br><b>Личностные:</b> Соблюдать нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении; быть инициативным и ответственным за результаты обучения, осуществлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осуществлять готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования. |
| 11 | Обобщение по теме "Природа и человек". Тестирование. | октябрь |  | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  |

#### НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч.)

|    |   |        |   |   |
|----|---|--------|---|---|
| 12 | Демография. Численность и естественный прирост населения России   | ноябрь | Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.   | <b>Предметные: объяснять:</b> причины изменения численности населения; специфику демографической ситуации в разных регионах России; особенности расселения населения России; причины миграций. <b>Определять:</b> тип воспроизводства населения; принадлежность к языковым семьям и группам; направления и типы миграции. <b>Применять:</b> методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. Данных); источники географической информации для определения ЕП, численности населения, причин расселения. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; уметь работать с различными источниками информации; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и |
| 13 | ПР. № 6 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности.  | ноябрь | Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения.  |   |
| 14 | Размещение населения.   |        | Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Городская форма расселения. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. |   |
| 15 | Миграции населения, причины.  |        | Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые  |   |
| 16 | Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. ПР. № 7 Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей | ноябрь |   |   |
| 17 | Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.   |        |   |   |
|    |   |        |   |   |

|   |   |         |   |   |
|---|---|---------|---|---|
| 18                                      | ПР № 8 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации | декабрь | ресурсы и рынок труда.  | зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений<br><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Понимать роль и значение географических знаний. Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире. |
| 19                                      | Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.  | декабрь |   |   |
| 20                                      | Обобщение по теме "Население России". Тестирование  |         |   | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  |
| <b>ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (18 ч.)</b> |   |         |   |   |
| 21                                      | Национальная экономика. Отраслевая структура экономики. ПР № 9 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России  |         | Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики.  | <b>Предметные:</b> объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. <b>Определять:</b> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;   |
| 22                                      | Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. ПР № 10. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности  | январь  | Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы ТЭК: состав, значение, факторы размещения. | показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;  |
| 23                                      | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность   |         | Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.   | основные направления движения сырья и готовой продукции. <b>Применять:</b> приобретенные знания и умения для описания отраслей хозяйства.   |
| 24                                      | Нефтяная, газовая промышленность  |         | Электроэнергетика.  | <b>Метапредметные:</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной   |
| 25                                      | ПР № 11 Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление  |         | Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.  |   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам   |  | Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. | <p>задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. играть определенную роль в совместной деятельности; Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Понимать роль и значение географических знаний. Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p> |
| 26 | Электроэнергетика. Альтернативная энергетика.   |  |  |  |
| 27 | Metallургический комплекс. Черная металлургия. ПР № 12<br>Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии              |  |  |  |
| 28 | Цветная металлургия   |  |  |  |
| 29 | Машиностроительный комплекс. ПР № 13.<br>Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения                                      |  |  |  |
| 30 | Военно-промышленный комплекс.   |  | Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.   |  |
| 31 | Химическая промышленность.  |  |  |  |
| 32 | Лесная промышленность. ПР № 14<br>Характеристика одной из отраслей промышленности (по плану)  |  |  |  |
| 33 | Агропромышленный комплекс. ПР № 15<br>Определение по картам основных районов размещения, зерновых и технических культур и главных районов животноводства. |  |  |  |
| 34 | Легкая и пищевая промышленности   |  |  |  |
| 35 | Транспорт и его роль в национальной экономике   |  |  |  |
| 36 | Транспортная сеть и её элементы. ПР № 16<br>Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану                                |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 37 | Отрасли нематериальной сферы.                                   |  |  |  |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России». Тестирование. |  |  | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи. |

### ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (18 ч.)

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 39 | Зонирование России. Европейский Север. Экономико-географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. |  | ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. | <b>Предметные: объяснять:</b> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.<br><b>определять:</b> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.<br><b>применять:</b> разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения специализации района.<br><b>Метапредметные:</b> определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.<br>Уметь работать в группе; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Уметь работать с различными источниками информации; |
| 40 | ПР № 18 Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера  |  |  |  |
| 41 | Европейский Северо-Запад. ПР № 17 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона                    |  |  |  |
| 42 | Калининградская область — самая западная территория России.  |  |  |  |
| 43 | Центральная Россия. Экономико-географическое положение, ресурсы. ПР № 18. Определение ЭГП и состава территории Центрального района     |  | Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр  |  |
| 44 | Центральная Россия. Население и специфика хозяйственной специализации. ПР № 19. Составление схемы производственных связей Центральной  |  |  |  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | России.  |  | автомобилестроения страны.   | <p>структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Понимать роль и значение географических знаний.</p> <p>Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.</p> |
| 45 | Европейский Юг. Кавказ. Экономико-географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.                              |  | Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. |   |
| 46 | Европейский Юг. Крым. Экономико-географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.                                |  |  |   |
| 47 | Поволжье. Экономико-географическое положение, ресурсы.   |  | Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.   |   |
| 48 | Поволжье. Население и специфика хозяйственной специализации. <b>ПР № 20.</b> Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района. |  | «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.  |   |
| 49 | Урал. Экономико-географическое положение, ресурсы.   |  | Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.   |   |
| 50 | Урал. Население и специфика хозяйственной специализации. <b>ПР № 21.</b> Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров Урала  |  |  |   |
| 51 | Западная Сибирь. Экономико-географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации                                      |  | Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.  |   |
| 52 | <b>ПР № 22</b> Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).   |  |  |   |
| 53 | Восточная Сибирь. Экономико-географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.                                    |  | Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране.          |   |
| 54 | <b>ПР № 23</b> Сравнительная экономико-  |  |  |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов   |  | Перспективы развития энергоемких отраслей.   |  |
| 55                                       | Дальний Восток, его экономико-географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.   |  | Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. |  |
| 56                                       | Обобщение по теме «Экономические районы». Тестирование  |  |  | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.   |
| <b>География Тульской области (7 ч.)</b> |   |  |  |  |
| 57                                       | Особенности ЭПП, природно – ресурсного потенциала Тульской области. <b>ПР № 24</b> Оценка природных ресурсов и их использование в Тульской области  |  | Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал Тульской области. Население региона: численность, размещение, естественное и механическое движение населения.  | <b>Предметные: объяснять</b> особенности природы, населения и хозяйства Тульской области; особенности структуры хозяйства и специализации края; особенности социально-экономической ситуации<br><b>Определять</b> специфику геоэкологической ситуации на территории Тульской области; особенности социально-экономической ситуации области.<br><b>Применять</b> разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения специализации района.<br><b>Метапредметные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.<br><b>Личностные:</b> Понимать роль и значение географических знаний. осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в |
| 58                                       | Население области. Численность, размещение, естественное и механическое движение население, демографические проблемы, народы, городское и сельское население. <b>ПР № 25</b> Нанесение на контурную карту демографических показателей Тульской области. |  | Демографические проблемы. Народы. Городское и сельское население. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Спецификация АПК региона. Экологические и социально-экономические проблемы Тульской области.  |  |
| 59                                       | Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Специализация АПК области. <b>ПР № 26.</b> Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства.   |  |  |  |
| 60                                       | Особенности транспорта Тульской   |  |  |  |

|   |   |        |   |  |
|---|---|--------|---|--|
|   | области.  |        |   | современном мире.<br>осознавать целостность природы, населения и хозяйства области.  |
| 61                                      | ПР № 27. Составление характеристики одного из предприятий Тульской области  | апрель |   |  |
| 62                                      | Экологические, демографические, социально-экономические проблемы области.   | апрель |   |  |
| 63                                      | Обобщающее повторение по теме "География Тульской области".<br>Тестирование.  |        |   | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом;<br>использовать схемы (правило) для решения задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  |
| <b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ч.)</b> |   |        |   |  |
| 64                                      | Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития                                | май    | Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Страны СНГ. | <b>Предметные:</b> Знать место России в мире по урону экономического развития, главных внешнеэкономических партнёров страны.<br><b>Уметь</b> приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ, объяснять международную специализацию России в мире.<br><b>Метапредметные:</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.<br><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии. |
| 65                                      | География государств нового зарубежья. Страны СНГ   | май    |   |  |
| 66                                      | ПР № 28. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров | май    |   |  |
| 67                                      | Повторение курса «Население и хозяйство России»   | май    |   | <b>Метапредметные:</b> систематизировать, обобщить изученное; соотносить имеющиеся знания с новым материалом; использовать схемы (правило) для решения   |
| 68                                      |   |        |   |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>задач; использовать алгоритм для решения задач; работать с информацией в разной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно контролировать время при выполнении задания; осуществлять взаимный контроль. Включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; выделять в системе знаний изученную единицу; планировать своё действие; прогнозировать результаты уровня усвоения; осуществлять контроль, различать результат и способ действия; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.</p> |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ V

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

#### *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. *В сфере физической деятельности:*

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. *В эстетической сфере:*

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно - следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## РАЗДЕЛ VI

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

#### УСТНЫЙ ОТВЕТ

##### *Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

##### *Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

##### *Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

## **ОЦЕНКА ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:***

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

***Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:***

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **ОЦЕНКА РАБОТ, ВЫПОЛНЕННЫХ ПО КОНТУРНОЙ КАРТЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **ОЦЕНКА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### 5 класс

| № п/п | Контроль  | Источник  |
|-------|---|---|
| 1.    | Итоговое тестирование по теме «Географическое изучение Земли»     | Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию". 5 класс. ФГОС. |
| 2.    | Итоговое тестирование по теме «Изображения земной поверхности»    | Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию". 5 класс. ФГОС. |
| 3.    | Итоговое тестирование по теме «Земля — планета Солнечной системы» | Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию". 5 класс. ФГОС. |
| 4.    | Итоговое тестирование по теме «Оболочки Земли»                    | Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию". 5 класс. ФГОС. |
| 5.    | Итоговый контроль по курсу  | Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию". 5 класс. ФГОС. |

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### 6 класс

| № п/п | Контроль  | Источник  |
|-------|---|---|
| 1.    | Итоговое тестирование по теме «Земля как планета»               | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 2.    | Итоговое тестирование по теме «Географическая карта»            | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 3.    | Итоговое тестирование по теме «Литосфера»                       | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 4.    | Итоговое тестирование по теме «Атмосфера»                       | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 5.    | Итоговое тестирование по теме «Гидросфера»                      | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 6.    | Итоговое тестирование по теме «Биосфера»                        | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 7.    | Итоговое тестирование по теме «Почва и географическая оболочка» | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |
| 8.    | Итоговый контроль по разделам курса                             | Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа. |

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

**7 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контроль</b>   | <b>Источник</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | Итоговое тестирование по теме «Поверхность Земли»               | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 2.           | Итоговое тестирование по теме «Атмосфера»                       | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 3.           | Итоговое тестирование по теме «Африка — материк коротких теней» | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 4.           | Итоговое тестирование по теме «Австралия»                       | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 5.           | Итоговое тестирование по теме «Южная Америка»                   | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 6.           | Итоговый контроль по теме «Северная Америка».                   | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 7.           | Итоговый контроль по теме «Евразия»                             | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |
| 8.           | Итоговый контроль по курсу.                                     | Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**8 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контроль</b>   | <b>Источник</b>   |
|--------------|---|---|
| 1.           | Итоговое тестирование по теме «Россия на карте мира»                                    | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |
| 2.           | Итоговое тестирование по теме «Геологическое строение и рельеф»                         | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |
| 3.           | Итоговое тестирование по теме «Климат России»   | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |
| 4.           | Итоговое тестирование по теме «Гидрография России»                                      | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |
| 5.           | Итоговое тестирование по теме «Природные зоны России»                                   | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |
| 6.           | Итоговый контроль по теме «Крупные природные районы России».                            | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |
| 7.           | Итоговый контроль по теме «Общая физико-географическая характеристика Тульской области» | Е.Л.Горбунов Физическая география Тульской области. Учебное пособие для 8 кл. общеобразовательных учреждений области. |
| 8.           | Итоговый контроль по теме «Путешествие по планете Земля»                                | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно  |
| 9.           | Итоговый контроль по курсу.   | Этель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС                  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**9 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контроль</b>   | <b>Источник</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | Итоговое тестирование по теме «Россия на карте мира»        | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |
| 2.           | Итоговое тестирование по теме «Природа и человек»           | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |
| 3.           | Итоговое тестирование по теме «Население России»            | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |
| 4.           | Итоговое тестирование по теме «Отрасли хозяйства России»    | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |
| 5.           | Итоговое тестирование по теме «География крупных регионов»  | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |
| 6.           | Итоговый контроль по теме «География Тульской области».     | Е.Л.Горбунов. Социально-экономическая география Тульской области. Учебное пособие для 9-го класса общеобразовательных учреждений области.  |
| 7.           | Итоговый контроль по теме «История географических открытий» | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |
| 8.           | Итоговый контроль по курсу.                                 | Банников С.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

### 5 класс

Для учащихся:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Баранов, М.: изд. «Просвещение», 2021
2. География. 5 кл.: Атлас.-10-е изд. Испр.-М:Дрофа; издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 5 класс, ООО «ДРОФА», 2021
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, uchi.ru, stellarium.org, krugosvet.ru, school-collection.edu.ru, rgo.ru

Для учителя:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Баранов, М.: изд. «Просвещение», 2021
2. География. 5 кл.: Атлас.-10-е изд. Испр.-М:Дрофа; издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 5 класс, ООО «ДРОФА», 2021
4. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
5. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
6. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, uchi.ru, stellarium.org, krugosvet.ru, school-collection.edu.ru, rgo.ru, <http://www.sci.aha.ru/>

### 6 класс

Для учащихся:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Изд-во «Русское слово – учебник».
2. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».- Изд-во «Русское слово – учебник».
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс.-Изд-во «Русское слово – учебник».
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты: География. Физическая география. 6 класс. - Изд-во «Русское слово – учебник».

Для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Изд-во «Русское слово – учебник».
2. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География.Физическая география. 6 класс».- Изд-во «Русское слово – учебник».
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География: Начальный курс. 5-6 класс.- Изд-во «Русское слово – учебник».
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Физическая география. 6 класс.- Изд-во «Русское слово – учебник».
5. Болотникова Н.В. Методическиерекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 6 класс».
6. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс» ФГОС. Инновационная школа.- Изд-во «Русское слово».
7. Торопова Т.К., Кривоногова И.В. География. 6-8 классы. Олимпиадные задания. ФГОС.
8. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, uchi.ru, stellarium.org, krugosvet.ru, school-collection.edu.ru, rgo.ru, <http://www.sci.aha.ru/>

### 7 класс

Для учащихся:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово-учебник», 2020.
2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс. М.: «Русское слово», 2018
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты: География. Материки и океаны. 7 класс – М.: «Русское слово», 2019

Для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях.- Изд-во «Русское слово – учебник».
4. 2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс. М.: «Русское слово», 2018
5. 3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты: География. Материки и океаны. 7 класс – М.: «Русское слово», 2019
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Физическая география. 6 класс.- Изд-во «Русское слово – учебник».
5. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского География. Материки и океаны. 7 класс. Изд-во «Русское слово – учебник».
6. Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. География 7 класс. Текущий и итоговый контроль. Изд-во «Русское слово – учебник».
7. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, <http://www.geo.historic.ru> <http://www.geo-tur.narod.ru>, <http://www.geografia.ru>

## 8 класс

Для учащихся:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово-учебник», 2020.
2. Банников С.В., Клюев Н., Домогацких Е.М. Атлас. 8-9 класс. М.: «Русское слово», 2019
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты: Физическая география России. 8 класс – М.: «Русское слово», 2019

Для учителя:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово-учебник», 2020.
2. Банников С.В., Клюев Н., Домогацких Е.М. Атлас. 8-9 класс. М.: «Русское слово», 2019
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты: Физическая география России. 8 класс – М.: «Русское слово», 2019.
4. Эртель А.Б. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС. М.: «Русское слово»
5. Банников С.В., Эртель А.Б., Молодцов Д.В. География. 8 класс. Методические рекомендации. ФГОС. К учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 8 класс. М.: «Русское слово-учебник.»
6. Цифровые образовательные ресурсы: resh.edu.ru, interneturok.ru, <http://www.geosite.com.ru> <http://www.georus.by/ru> <http://www.rgo.ru>

## 9 класс

Для учащихся:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: население и хозяйство: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. Инновационная школа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
2. Банников С.В., Ключев Н, Домогацких Е.М. География. Атлас. 8-9 класс. М.: «Русское слово», 2019
3. Банников С.В., Ключев Н., Домогацких Е.М. Контурные карты: население и хозяйство России. 9 класс – М.: «Русское слово», 2019

Для учителя:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: население и хозяйство: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. Инновационная школа. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
2. Банников С.В., Ключев Н, Домогацких Е.М. География. Атлас. 8-9 класс. М.: «Русское слово», 2019
3. Банников С.В., Ключев Н., Домогацких Е.М. Контурные карты: население и хозяйство России. 9 класс – М.: «Русское слово», 2019
4. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс. М.: «Русское слово»
5. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. 9 класс. М.: «Русское слово-учебник»
6. Цифровые образовательные ресурсы: [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru), [interneturok.ru](http://interneturok.ru), <http://www.geosite.com.ru>  
<http://www.georus.by/ru> <http://www.rgo.ru>