

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей иностранного  
языка  
протокол № 1 от  
26.08.2021г.  
Руководитель МО  
Копаня О.В.Копанева

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
27.08.2021г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

5 - 9 классы

Учителя: О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)  
Е.Н. Проценко (первая квалификационная категория)  
Е.Н. Северина

Тула  
2021-2022 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Статус документа**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 класса создана на основе

- закона «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
  - авторской программы курса немецкого языка - «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 5-9 классы» (И.Л. Бим. – М. Просвещение, 2005)
- учебного плана школы.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников

### **2. Структура документа**

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку (содержащую личностные, предметные и метапредметные связи), содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимосвязь стран и культур привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономике внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с ведением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умения планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя-качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **4. Цели и задачи обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **5. Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 5-7 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю и по 68 часов для обязательного изучения учебного предмета в 8-9 классе из расчета 2-х учебных часов в неделю

### **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной

деятельности межпредметного характера.

## **II. Основное содержание**

### **5-9 классы** **(442 часа)**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека -85 часов
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание -68 часов
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года -82 часов
4. Мир профессий-59 часов
5. Здоровье и личная гигиена. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода -60 часов
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру-70 часов
7. Повторение изученного материала после каждой темы, систематизация грамматического материала, работа над творческими проектами – 18 часов

*Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых

слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания

от 8–10 фраз

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно

использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения –400-500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения –до 350 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения –до 250 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации,

извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

-работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

-учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

-самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая

самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### *Языковые средства*

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor-(der Vorort, vorbereiten); mit-(die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б)

словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в)

конверсия (переход одной части речи в другую):

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля,

склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

### *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

#### **I. Личностные результаты:**

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **II. Метапредметные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **III. Предметные результаты:**

***в коммуникативной сфере: включая***

**речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

**аудировании:**

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ

**чтении:**

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания английских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоговорящих странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоговорящих стран;

***компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

**в физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### III. Календарно - тематический план

#### 5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные результаты	УУД
<b>Тема: « Повторение» - 14 часов</b>			
<i>сентябрь</i> <b>1.</b>	ТБ. Повторение. Мои друзья и я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, проекты;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать результаты проектной</li> </ul>	<p>Л. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации изучения немецкого языка;</li> <li>-коммуникативной компетенции;</li> <li>-умения планировать свое речевое поведение;</li> <li>-смыслового чтения;</li> <li>-проектных умений</li> </ul> <p>- постановка вопросов (общих и специальных);</p> <p>- умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<b>2.</b>	<i>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Письмо другу о себе.</i>		
<b>3.</b>	Где мы живем.		
<b>4.</b>	Герои детских сказок.		
<b>5.</b>	В гостях у героев немецких сказок.		
<b>6.</b>	Спряжение сильных глаголов.		
<b>7.</b>	Досуг и увлечения. Летние каникулы.		
<b>8.</b>	Погода летом. Домашние животные. Помощь в деревне.		
<b>9.</b>	Каникулы. Летние увлечения.		
<b>10.</b>	Прошедшее разговорное время.		
<b>11.</b>	Где мы отдыхали летом.		
<b>12.</b>	Письмо с места отдыха.		

октябрь 13.	Летние каникулы. Повторение.	работы.	
14	Учить немецкому языку - значит знакомить со страной и людьми.		
<b>Тема: «Старый немецкий город. Что в нём ...» - 10 часов</b>			
15.	Старый немецкий город. Что в нём ...	-начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;	<u>Регулятивные</u> Контроль в форме сличения с заданным эталоном; <u>Личностные</u> Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
16.	Имя существительное. Род. Число.		
17.	Немецкий город в средние века.		
18.	На улицах города. Реплики-клише речевого этикета.		
19.	Как выглядит современный город.		
20.	Мой город. Что здесь имеется.		
21.	Из истории моего города.		
22.	Встреча друзей. Контроль умений в аудировании.		
23.	Немецкие города: Берлин, Ваймар, Лейпциг.		
24.	Старый немецкий город. Повторение		
<b>Тема: «В городе. Кто здесь живёт» - 9 часов</b>			
25.	В городе. Кто здесь живёт.	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу	<u>Коммуникативные</u> -Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической
ноябрь 26.	Профессии. Род имен существительных.		
27.	Относительные местоимения.		

28.	В городских магазинах. Продукты. Одежда. Игрушки. Канцтовары.	повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения;	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  <u>Познавательные</u> Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. <u>Личностные</u> -Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
29.	Однокоренные слова. Словосложение.		
30.	Здание города.		
31.	В городе живут люди и животные.		
32.	Выставки домашних животных.		
33.	В городе. Кто здесь живет. Повторение.		

**Тема: «Улицы города. Какие они?» - 11 часов**

34.	Улицы города. Какие они?	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием, значимой/нужной/интересующей информации; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести,поддерживать и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<u>Личностные</u> -Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе; <b>целеполагание</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> <b>планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>Познавательные</u> -Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.
35.	Транспорт. Уличное движение.		
<i>декабрь</i> 36.	Пешеходы. Описание улицы.		
37.	Прогулка по парку.		
38.	Разные уголки города.		
39.	Правила дорожного движения на улицах города.		
40.	Модальные глаголы. Повторение.		
41.	Разговор по телефону.		
42.	Реплики-клеша речевого этикета.		
43.	Марки немецких автомашин.		
44.	Домашние животные. Контроль умений в чтении.		

**Тема: «Где и как живут люди» - 8 часов**

45.	Где и как живут люди.	-заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; -расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; -выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	<u>Регулятивные</u> <b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>волевая саморегуляция</b> как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <b>Познавательный</b> информационный поиск, знаково-символические действия; структурирование знаний, - рефлексия; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
46.	Дома на улицах немецких городов.	применять правила написания слов, изученных в основной школе	
47.	Адрес жителя Германии. Мой адрес.	-знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	
48.	Обстановка комнат.	- знать основные способы словообразования	
январь 49.	В центре города и на окраине.	признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, модальных глаголов и их эквивалентов;	
50.	Страна изучаемого языка. Немецкие города и села.	существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).	
51.	Типичная немецкая архитектура. Готический стиль.		
52.	Где и как живут люди. Повторение.		
<b>Тема: « Дом. Квартира» - 9 часов</b>			
53.	Дом. Квартира.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка ; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе; <b>целеполагание</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> <b>планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с
54.	Комната. Этажи. Жилая комната.		
55.	Что мы делаем охотно дома.		
56.	Мебель в комнатах. Спальня. Кухня.		
57.	Некоторые экономические проблемы наших домов.		
февраль 58.	Старый город. Проект.		

59.	Мой город. Защита проекта.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>Познавательные</u> формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.
60.	Комната для детей.		
61.	Дом. Квартира. Повторение.		
<b>Тема: « Город в различные времена года» - 8 часов</b>			
62.	Город в различные времена года.	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; -научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, Интернет- ресурсами; -уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен.	<u>Коммуникативные</u> -умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Личностные</u> -достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование.
63.	Международный разговор по телефону.		
64.	Природа зимой, весной. Погода.		
65.	Погода в Туле. Безличные предложения.		
66.	Время года. Месяцы. Дни недели.		
67.	Подготовка праздника. Мастерим подарки		
68.	Новый год. Рождество. Международный женский день.		
69.	Пасха. Пасхальные традиции. Контроль умений в говорении.		
<b>Тема: « Охрана окружающей среды» - 10 часов</b>			
70.	Охрана окружающей среды.	-знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	<u>Личностные</u> -Построение индивидуальных жизненных
март	Экология планеты. Земля.		

71.		-знать основные способы словообразования; -признаки изученных грамматических явлений.	смыслов и жизненных планов во временной перспективе; <b>целенаправление</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные-</u> -информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, -рефлексия, -контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Регулятивные-</u> <b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
72.	Роль международных организаций в защите окружающей среды.		
73.	Промышленные предприятия и загрязнения и загрязнение воздуха.		
74.	Школьные кружки. Забота о природе родного города.		
75.	Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.		
76.	Что мы делаем охотно, неохотно, чем увлекаемся.		
77.	Письмо сверстнику из другой страны.		
78.	Профессии. Повторение. Профессии родного города.		
79.	Охрана окружающей среды. Повторение.		
<b>Тема: « Гости нашего города» - 9 часов</b>			
80.	Гости нашего города.	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; -делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного; -выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую	<u>Регулятивные</u> <b>-контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>волевая саморегуляция</b> как способность
апрель	Готовим город для встречи гостей.		
81.			
82.	Покупки. Карманные деньги. Деньги в Европе.		
83.	Достопримечательности города. Что показать гостям.		
84.	Жители города. Где они работают. Сложные слова.		
85.	Кино. Театр. Куда пойти на экскурсию.		
86.	Чем интересуются жители		

	города.	характеристику персонажей;	- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательные</u> -информационный поиск, -знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
87.	Что показать гостям города в Туле.		
88.	Гости нашего города. Повторение.		
<b>Тема: «Продукты» - 14 часов</b>			
89.	Продукты. <i>Покупки.</i>	-знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); -основные способы словообразования; - признаки изученных грамматических явлений. - описывать город своей мечты; -вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей. - уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.	<u>Коммуникативные</u> -Инициативное сотрудничество в сборе информации; -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные</u> -достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u> <b>целеполагание</b> -планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование.
90.	Прощальный праздник.		
91.	Досуг. Игра. Танцы. Развлечения.		
92.	Прощание. Реплики речевого этикета.		
93.	Мой друг. Где он живет. Контроль умений говорения.		
<i>май</i> 94.	Ищем друзей по переписке из разных городов.		
95.	День рождения в немецкой семье. Итоговый контроль умений аудирования.		
96.	Город. Дома. Итоговый контроль умений в говорении.		
97.	Приглашение на праздник. Итоговый контроль умений в письме.		
98.	Охрана окружающей среды. Редкие животные. Итоговый контроль умений в чтении.		
99.	Город будущего. Проект.		
100.	Накрываем на стол. Продукты.		

101.	Здравствуй лето. Летний отдых.		
102.	Улицы города. Времена года. Погода. Повторение.		

6 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные результаты	УУД
<b>Тема: « Здравствуй, школа! »-4 часа</b>			
<i>сентябрь</i> 1.	Здравствуй, школа!	<p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p>	<p><u>Личностные.</u> Формирование мотивации изучения немецкого языка;</p> <p><u>Регулятивные-целеполагание</u></p> <p>-планирование целей и конечного результата</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>
2.	Типично немецкий город.		
3.	Встреча на улице. Диалог.		
4.	Мой город. Моя школа. Повторение.		
<b>Тема: « Начало нового учебного года. Воспоминание о лете » -14 часов</b>			
5.	Начало нового учебного года. Воспоминание о лете.	<p>- начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе;</p> <p><b>целеполагание</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><b>планирование</b> – определение</p>
6.	Как начинают учебный год в Германии.		
7.	<i>Каникулы и их проведение в различное время года.</i>		
8.	Что радует, что огорчает в новом учебном году?		
9.	Школьные принадлежности. Качества ученика.		
10.	Перфект слабых глаголов.		

11.	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p><u>Познавательные</u> формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные</u> -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p>
12.	Управление глаголов.		
октябрь	Перфект. Систематизация грамматического материала.		
13.	Перфект. Систематизация грамматического материала.		
14.	Поздравление с началом нового учебного года.		
15.	Юмор в школьной жизни.		
16.	Словосочетания « прилагательное + существительное»		
17.	ФРГ. Географическое положение. Города.		
18.	Начало учебного года. Повторение/		

**Тема: « На улице листопад» -13 ч.**

19.	На улице листопад.	<p>научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <p>-научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами;</p> <p>-уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,</p>	<p><u>Личностные</u> - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><u>Регулятивные</u> <b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p><u>Познавательные</u> - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные</u> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
20.	Погода осенью. Цвета. Повторение.		
21.	Осенняя природа. Осенний лес.		
22.	Времена года. Контроль умений в аудировании.		
23.	Животные и птицы готовятся к зиме.		
24.	Проект « Фрукты. Овощи.»		
25.	Песни и стихотворения об осени.		
ноябрь	Перфект – прошедшее разговорное время.		
26.	Перфект – прошедшее разговорное время.		
27.	Перфект со вспомогательным глаголом haben.		
28.	Перфект со вспомогательным глаголом sein. Дни недели. Повторение.		

**Тема: « Немецкие школы. Какие они?»-14 ч.**

29.	Немецкие школы. Какие они?	<p>-знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>-знать основные способы словообразования;</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений;</p> <p>-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><b>-контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>волевая саморегуляция</b> как способность - к мобилизации сил и энергии ,</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-информационный поиск,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-умение слушать и вступать в диалог</p>
30.	Школьное здание. Виды школ в Германии.		
31.	Классная комната. Оборудование.		
32.	Школьники Германии о своих школах.		
декабрь	Степени сравнения прилагательных.		
33.	Повторение.		
34.	<i>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i> Спряжение возвратных глаголов.		
35.	Школа моей мечты.		
36.	Склонение существительных: сильное, слабое, женское.		
37.	Школьные истории. О чем говорят на перемене.		
38.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним.		
39.	Проект «Моя родная школа»		
40.	Склонение существительных. Повторение.		
41.	Какие школы нравятся детям? Контроль умений в чтении.		
42.	Немецкие школы и гимназии. Защита проекта «Моя родная школа»		
<b>Тема: «Что наши немецкие друзья делают в школе?»-17 ч.</b>			
43.	Что наши немецкие друзья делают в школе?	<p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе;</p> <p><b>целеполагание</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>
44.	Изучаемые предметы. Отношение к ним.		
45.	Словообразование. Отглагольные существительные.		
январь	Расписание уроков. Учебный день школьника.		
46.			

47.	Время. Который час?	<p>содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием, значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу;</p>	<p><u>Регулятивные</u> <b>планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p><u>Познавательные</u> -знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u> -умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
48.	Школьные друзья. Модальные глаголы.			
49.	Подготовка к новому учебному дню.			
50.	Управление сильных и слабых глаголов в немецком языке.			
51.	Прошедшее простое время. Претерит правильных и неправильных глаголов.			
52.	В школьном дворе. После уроков.			
53.	Табель успеваемости. Система оценок в Германии.			
54.	Странички школьного дневника.			
февраль 55.	Любимые и нелюбимые учебные предметы.			
56.	Изучение иностранного языка в школе. Роль иностранного языка в жизни.			
57.	Школа. Классы. Уроки. Повторение.	<p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного;</p> <p>-выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать</p>	<p><u>Личностные</u> -действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><u>Регулятивные</u> <b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные</u> формулирование проблемы и</p>	
58.	Анкета ученика. Сказки братьев Гримм. «Золушка».			
59.	Чтение. Что читают немецкие дети.			
<b>Тема: «Распорядок дня»-14 ч.</b>				
60.	Распорядок дня.			
61.	Начало рабочего дня. Утро.			
62.	<i>Досуг и увлечения: спорт, музыка, посещение кино, театра, парка, аттракционов.</i>			
63.	Возвратные глаголы. Повторение.			
64.	Хобби. Любимые животные.			
65.	В зоопарке. Склонение существительных. Повторение.			
66.	В зоопарке. Склонение существительных. Повторение.			
67.	Мой рабочий день. Контроль умений в			

	говорении.	краткую характеристику персонажей;	самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные</u>
<i>март</i>	Игры немецких школьников.		
<b>68.</b>	Рифмовки.		
<b>69.</b>	Клуб друзей животных.		-Инициативное сотрудничество в сборе информации;
<b>70.</b>	Забота о животных.		-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;
<b>71.</b>	Телефонные разговоры – тоже хобби.		
<b>72.</b>	Накрываем на стол. Время еды.		
<b>73.</b>	Все дети любят мастерить.		
<b>Тема: «Коллективная поездка по Германии» -14 ч.</b>			
<b>74.</b>	Коллективная поездка по Германии.	-делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного;	<u>Личностные</u>
<b>75.</b>	Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.	-выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
<b>76.</b>	Советы путешественникам. Анкета путешественника. Итоговый контроль умений в письме.	- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	<u>Регулятивные</u>
<b>77.</b>	Заочное путешествие по Берлину – столице Германии.	- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;	<b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
<i>апрель</i>	О чем рассказывают письма из Германии.	-научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, Интернет- ресурсами;	<b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
<b>78.</b>	Путешествие на поезде. Франкфурт на Майне.		<u>Познавательные</u>
<b>79.</b>	Экскурсия по Бремену. Музеи. Памятник Бременским музыкантам.		-поиск и выделение и
<b>80.</b>	Путешествия на корабле, на самолете, на автобусе. Кельн, Регенсбург.		<u>Коммуникативные</u>
<b>81.</b>	Где можно поесть в путешествии?		-умение слушать и вступать в диалог
<b>82.</b>	Глаголы движения в прошедшем времени.		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
<b>83.</b>	Диалоги на улицах чужого города.		
<b>84.</b>	Маршруты путешествий. План чужого города. Итоговый контроль умений в аудировании.	-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из	
<b>85.</b>	Цель поездки – осмотр		
<b>86.</b>			

	достопримечательностей.	звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки, переспроса	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
<b>87.</b>	Гамбург. Зоопарк. Музеи. Итоговый контроль умений в чтении.		
<b>Тема: « В конце учебного года – веселый маскарад»-15 ч.</b>			
<b>88.</b>	В конце учебного года – веселый маскарад.	знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	<u>Личностные</u> -достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
<b>89.</b>	Любимые литературные герои.		
<b>90.</b>	Образование будущего времени.		
<i>май</i>	<i>Внешность</i> , одежда литературных персонажей.	-знать основные способы словообразования; - признаки изученных грамматических явлений	<u>Регулятивные</u> <b>целеполагание</b> -планирование целей и конечного результат
<b>91.</b>			
<b>92.</b>	Подготовка карнавала.		
<b>93.</b>	Карнавальные костюмы.		
<b>94.</b>	Одежда современного подростка.	- описывать костюмы персонажей;	
<b>95.</b>	Мой любимый сказочный герой.		
<b>96.</b>	Персонажи немецких книг. Итоговый контроль умений в говорении.	-вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей	<u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование
<b>97.</b>	Путешествие по Германии. Повторение.		
<b>98.</b>	Глагол. Систематизация грамматического материала.	- уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.	<u>Коммуникативные</u> -Инициативное сотрудничество в сборе информации; -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;
<b>99.</b>	Прошедшее время – претерит.		
<b>100.</b>	Предпрошедшее время.		
<b>101.</b>	Будущее время.		
<b>102.</b>	Достопримечательности Германии. Обобщающее повторение.		

## 7 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) - коммуникативные (К)	
<b>Тема: «Вводный повторительный курс» - 7 ч.</b>					
сентябрь	1	Мои воспоминания о летних каникулах. <i>Переписка.</i>	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу;	<b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; <b>Регулятивные УУД:</b> определять искать и выделять необходимую информацию; формулировать главную идею текста; <b>Познавательные УУД:</b> -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста;	
	2	О чём рассказывают письма из стран изучаемого языка.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;		
	3	Порядок слов в немецком предложении.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,		
	4	Как отдыхают немецкие школьники.			
	5	Снова школа. Порядковые числительные.			
	6	Немецкие сказки. Чтение - вот лучшее учение.			
	7	Где говорят по-немецки. Повторение.			

**Тема: «Что мы называем нашей Родиной?» - 13ч.**

	8	Что мы называем нашей Родиной.	-знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Проект
	9	Что такое Родина для каждого из нас.			
	10	Европейское сообщество. Дети Европы.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	
	11	Дети из различных стран о единой Европе.			
	12	Родина наших друзей.	-сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	-решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	
октябрь	13	С чего начинается Родина? Проект.			
	14	Природа нашей страны. Части света.	-знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	-уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	
	15	<i>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.</i>			
	16	Склонение имён прилагательных.	-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	Грамматическая таблица	
	17	Прилагательное в роли определения к существительному.	- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ интересующей информацией.		
	18	Особенная школа в Германии. Контроль умений в аудировании.			
	19	Может ли человек иметь две Родины?			
	20	Журнальная статья о Швейцарии.			

				грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;	Контрольная работа
<i>Лицо города – визитная карточка страны. - 12ч.</i>					
	21	Лицо города – визитная карточка страны.	-повторение и систематизация образования множественного числа существительных -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли;  -систематизация, обобщение и использование полученной информации -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных	<b>Познавательные УУД:</b> -искать и выделять необходимую информацию; -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста; -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие	Картинки
	22	Из истории столицы нашей Родины.			
	23	Сердце Москвы - Кремль. Музеи, театры Москвы.			
	24	Путешествие по Санкт-Петербургу.			
ноябрь	25	Города Золотого кольца.			
	26	Наиболее крупные города Германии. Их достопримечательности.			Картинки
	27	Лицо немецкого города.			

	28	Москва и Тула. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	ситуациях формального и неформального общения; -распознавать и употреблять в речи основные знания изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета)	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; <b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; <b>Регулятивные УУД:</b> -определять искать и выделять необходимую информацию; формулировать главную идею текста;	Таблица
	29	Известные люди. Контроль умений в чтении.			Контрольная работа
	30	Основные формы глагола и употребление <i>Präteritum</i> в речи.			Таблица
	31	Порядок слов в сложносочинённом предложении			Таблица
	32	Достопримечательности городов мира			
<b><i>Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются в нем? – 18ч.</i></b>					
	33	Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются в нем?	-составлять планы тезисов устного или письменного сообщения;  -систематизация, обобщение и использование полученной информации;  -распознавать и употреблять в речи основные знания изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний, реплик –	<b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	План города
	34	Транспорт современного города.			
	35	Как ориентироваться в чужом городе.			
декабрь	36	Прогулка по городу. План города.			
	37	Дорожные знаки. Правила безопасности на дорогах.			
	38	Сеть автодорог ФРГ.			

		Особенности дорожного движения в Германии.	клише речевого этикета);	- уметь адекватно реагировать на нужды других;	
39		Какой город нужен нам?	- чтение аутентичных текстов	<b>Регулятивные УУД:</b>	
40		<i>Городская среда проживания школьников. Твоя дорога к школе.</i>	разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
41		Придаточные дополнительные предложения.	- описывание событий, явлений;	- выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Таблица
42		Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации;	<b>Познавательные УУД:</b>	
43		Городская среда проживания школьников. Типы немецких глаголов.	-развитие умения защищать проект;	сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	Таблица
44		Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе».	- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	-решать проблемы творческого и поискового характера;	Таблица
45		На улицах чужого города.	- умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями); - повторять лексику и грамматику. - делать краткие сообщения, проекты; - писать личные письма с опорой ; расширение словарного запаса учащихся;	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям немецкоговорящих стран;	Таблица

	46	Езда на велосипеде.			Таблица
	47	Знаете ли вы правила дорожного движения?			
	48	Склонение прилагательных. Сложное предложение в немецком языке. Повторение.			
январь	49	Транспортные средства в будущем.			
	50	Город. Повторение. Берлинское метро.			
<b><i>В деревне много интересного. - 16ч.</i></b>					
	51	В деревне много интересного.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации;  -развитие умения защищать	<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, -владеть монологической и диалогической формами речи	
	52	Жизнь в городе и в деревне.			

	53	Старый крестьянский двор.	проект;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять искать и выделять необходимую информацию; --- -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста; -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; <b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям немецкоговорящих стран; <b>Познавательные УУД</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера;	Картинки
	54	Жизнь сельской современной молодёжи.	- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;		
	55	Немецкие сказки. Лень и трудолюбие сказочных героев.	-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;		
	56	Русские народные промыслы. Хохлома. Гжель.	-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;		Картинки
	57	Русские народные промыслы. Палех. Филимоновская игрушка.	-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;		
февраль	58	Образование будущего времени в немецком языке.	-владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника;		
	59	Порядок слов в придаточном предложении.	-владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника;		Таблица
	60	<i>Сельская среда проживания школьников.</i> Придаточные предложения причины.	-уметь читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания;		Таблица
	61	Жизнь в селе имеет свои прелести.	-задавать вопросы к тексту;  -расширять словарный запас учащихся;		Таблица
	62	Центры народного искусства в России. Ролевая игра.			
	63	Как выглядит современная			

		немецкая деревня.			
	64	Твой город в будущем.			
	65	Помощь детей в сельхозработах.			
	66	Праздник уборки урожая в Германии.			
<b>Охрана окружающей среды – актуальная проблема современности. - 18ч.</b>					
	67	Охрана окружающей среды – актуальная проблема современности.	-совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения;	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. <b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание	Фотографии          Фотографии
	68	Природа на нашей планете Земля в опасности.			
	69	Забота о лесе и животных в нём.	-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;		
	70	Статистические данные о пользе леса.			
март	71	Загрязнение воздуха. Озоновые дыры.	-уметь читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания;		
	72	Вымирание животных, загрязнение воды.			
	73	Что значит быть другом животных.	-задавать вопросы к тексту; -знать правила ведения диалога;		
	74	Экологические проблемы Тулы и области.	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного		
	75	Мой вклад в охрану окружающей среды.			
	76	Природа - наш общий дом. Мини-конференция.			
	77	<i>Защита окружающей среды.</i>			

		Контроль умений в говорении.	содержания; -владеть навыками чтения и перевода;	текста по заголовку/по ключевым словам; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	Контрольная работа
78		Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложения.	- владеть монологической и диалогической формами речи;		
79		Немецкие журналы об экологических проблемах.	-расширять словарный запас учащихся;		
80		Что могут делать школьники по защите окружающей среды.	-усваивать грамматический материал;	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
81		Молодежные экологические организации в Германии и в нашей стране.			
82		Придаточные дополнительные, условные, причины. Повторение.			
83		Предложения по улучшению внешнего вида родного города.			
84		Возможности оздоровления окружающей среды. Повторение.			

*В здоровом теле – здоровый дух. - 21ч.*

85	В здоровом теле - здоровый дух.	-владеть навыками чтения и перевода	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -определять и выделять необходимую информацию; --- -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств.</p> <p>-формулировать главную идею текста;</p> <p>-находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;</p> <p>уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -искать и выделять необходимую информацию; --- -применять методы информационного поиска, в</p>	Картинки
86	Движение - это жизнь. Самочувствие.	уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал;		
87	Здоровый образ жизни. На приеме у школьного врача.	- владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими		
88	Виды спорта. Из истории футбола, хоккея, фигурного катания.	отрабатывать навыки умения в аудировании;		
89	Олимпийские игры, символы.			
90	Что мы знаем о спортсменах - туляках.	-распознавать и употреблять в речи основные знания		
91	Роль спорта в формировании характера человека.	изученных лексических единиц (словосочетаний, слов, реплик – клише речевого этикета);		
92	Спорт в нашей школе.			
93	Разное отношение к спорту.			
94	Любимый вид спорта. Итоговый контроль умений в письме.	-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;		
95	Спорт в моей жизни и другие увлечения. Итоговый контроль умений в говорении.			
96	<i>Здоровье и личная гигиена.</i> Еда во время перемены.	-расширять словарный запас учащихся;		
97	Предлоги с Dativ и Akkusativ, предлоги с двойным управлением. Повторение.	-усвоение грамматического материала;		
		- расспрашивать адресата о его		
				Контрольная работа
				Контрольная работа

	98	Спортивный праздник в лагере. Итоговый контроль умений в чтении.	жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;	том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста; -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Контрольная работа  Контрольная работа  Картинки
	99	Здоровый образ жизни. Итоговый контроль умений в аудировании.			
	100	Характеристика настоящего спортсмена.			
	101	Воспитание мужества. Детские спортивные организации.			
	102	Интервью о занятиях спортом.			

### 8 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) - коммуникативные (К)	

**Тема: «Как прекрасно было летом» (16часов)**

сентябрь	1.	ТБ. Как прекрасно было летом.	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу;	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять искать и выделять необходимую информацию; формулировать главную идею текста;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств;</p> <p>-формулировать главную идею текста;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
	2.	Где отдыхают немецкие школьники. Летний отдых. Мои друзья и я.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	
	3.	Материалы молодежных журналов о летнем отдыхе. Легенды Германии.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,	
	4.	Впечатления от летнего отдыха. Реплики-клише речевого этикета. Обращение. Знакомство.	-знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	
	5.	Отдых на природе. <i>Переписка</i> . Письма из Германии. Лето в горах.	-сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	
	6.	Неправдоподобные истории в произведениях немецких писателей.	-знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	
	7.	Легенды Саксонии. Погода во время отдыха. Погода в Туле.	-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	

	8.	Глаголы в прошедшем времени. Повторение. Временная глагольная форма плюсквамперфект.	- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/интересующей информацией. -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;</p>	<p><b>Грамматическая таблица</b></p> <p><b>Грамматическая таблица</b></p>
октябрь	9.	Придаточные предложения времени . Внешность			
	10.	Летние увлечения. Прошедшее время. Повторение.			
	11.	Что важно для выбора места отдыха для молодёжи в Германии.			
	12.	Сказки Германии. Перфект и три формы глагола.			<b>Контрольная работа</b>

	13.	О чём рассказывают письма из Германии.			
	14.	Каникулы в Германии. Статистические данные.			
	15.	Великие люди Германии. Гете, Гейне.			
	16.	Прогноз погоды. Контроль умений в аудировании. Лето. Обобщающее повторение.			
<b>Тема: «И снова школа» (17 часов)</b>					
	17.	И снова школа.	-повторение и систематизация образования множественного числа существительных	<b>Познавательные УУД:</b> -искать и выделять необходимую информацию; -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста; -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	Картинки
	18	Система <i>школьного образования</i> в Германии. Типы школ в Германии.	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли;		
ноябрь	19.	Межличностные взаимоотношения в школе.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации		
	20.	Школьные проблемы. Школа Монтессори. Школа без стресса - Вальдорфская школа.	-писать поздравления, личные письма с опорой на		
	21.	Реплики-клише школьного этикета. Мнения немецких детей об оценках.			

	22.	Табель успеваемости. Система оценок в Германии и России. Учитель и ученик.	образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях	коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	
	23.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	формального и неформального общения; – клише речевого этикета)	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	
	24.	Международные школьные обмены. Проблема выбора школы. Словообразование.	-составлять планы тезисов устного или письменного сообщения;	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;	
	25.	Роль иностранного языка в жизни.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять и выделять необходимую информацию; формулировать главную идею текста;	
декабрь	26.	Школа в Германии. Контроль умений в чтении.	- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	коммуникации;	Контрольная работа
	27.	<i>Школьная жизнь</i> . Школьные истории. Немецкие пословицы и поговорки.			Таблица
	28.	Школа будущего. Проект. Будущее время. Повторение.	- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Проект.
	29.	Придаточные определительные предложения.	- описание событий, явлений;	- -выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной	Таблица

	31.	Школьные впечатления. Что нового в нашей школе.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации;	коммуникативной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям немецкоговорящих стран;	
	32.	Расписание уроков в немецкой школе. Моё школьное расписание.	-развитие умения защищать проект; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;		
	33.	Учитель нашей школы - какой он. Обобщающее повторение.	- умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями); - делать краткие сообщения, проекты; - писать личные письма с опорой ; расширение словарного запаса учащихся;		
<b>Тема: « Мы готовимся к путешествию» (17 часов)</b>					
	34	Мы готовимся к путешествию. Географическое положение Германии.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации;	<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, -владеть монологической и диалогической формами речи <b>Регулятивные УУД:</b> -определять искать и выделять необходимую информацию; ---- применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; - формулировать главную идею	
	35	Берлин для молодых людей. Путеводитель по Берлину.	-развитие умения защищать проект; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;		
	36	Заочная экскурсия по Кёльну.	-распознавать и употреблять в речи основные		

			морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;	текста;	
	37	Что возьмём в дорогу. Еда. Одежда.	-владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника;	-находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;	Картинки
	38	Покупки в Германии. Проект.	-уметь читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания;	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям немецкоговорящих стран;	Картинки
	39	Составляем план путешествия. Подготовка к путешествию в Германию.	-задавать вопросы к тексту;	<b>Познавательные УУД</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера;	
	40	Правила для путешествующих. Советы, рекомендации. Проблемы во время путешествия.	-расширять словарный запас учащихся;	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность	Таблица
	41	Погода в Германии. Зима в Туле. Неопределенно-личное местоимение «man». Систематизация грамматических знаний.			Таблица
февраль	42	Придаточные определительные с относительными местоимениями.			Контрольная работа
	43	Подготовка к приезду гостей. Контроль умений в говорении.			
	44	Программа пребывания в чужом городе. Молодежная мода. Покупки.			

	45	Немецкие детские писатели. Творчество Г. Фаллады.		выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Фотографии
	46	Немецкие деньги. В продуктовом магазине.			
март	47	Викторина «Что ты знаешь о Германии»			
	48	Анкета путешественника.			
	49	Письма наших друзей. Написание поздравительных открыток друзьям.			
	50	Взрослые и дети. Деятели культуры Б.Брехт. Обобщающее повторение.			
<b>Тема: « Путешествие по Германии» (18 часов)</b>					
	51.	Путешествие по Германии. Маршрут путешествия по Германии.	-владеть навыками чтения и перевода	<b>Коммуникативные УУД:</b>  - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером;  <b>Регулятивные УУД:</b>  -определять искать и выделять	Картинки
	52.	Берлин. Его достопримечательности.	-уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал;		
апрель	53.	Путешествие по Баварии. Мюнхен. Его достопримечательности.			
	54.	Рейн. Самая романтическая река Германии. Легенда о Рейне.	- владеть монологическими и диалогическими формами		

	55.	Реплики-клише во время экскурсий. На вокзале. Встреча. Прощание.	речи в соответствии с грамматическими отрабатывать навыки умения	необходимую информацию;	Картинки	
	56.	Путешествие начинается на вокзале. Объявления на вокзале. Реклама о городе.	в аудировании; -распознавать и употреблять в речи основные знания изученных лексических единиц (словосочетаний, слов, реплик – клише речевого этикета);	-применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств.		
	57.	Мои впечатления в путешествии. Придаточные определительные предложения с предлогами.	-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	-формулировать главную идею текста;		Картинки
	58.	Переходные глаголы в действительном и страдательном залоге.	-расширять словарный запас учащихся; -усвоение грамматического материала;	-находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;		Таблица
	59.	Увлекательное путешествие. Кёльн. Его достопримечательности.	-расширять словарный запас учащихся; -усвоение грамматического материала;	<b>Личностные УУД:</b>  - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;		Контрольная работа
	60.	Письмо другу в Германию. Итоговый контроль умений в письме.	- спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;	- формулировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;		Контрольная работа
май	61.	Города Германии. Лейпциг. Итоговый контроль умений в аудировании.	- задавать вопросы к тексту; -расширять словарный запас учащихся	уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал		Контрольная работа
	62.	Немецкие новеллы. Итоговый контроль умений в чтении.	-владеть навыками чтения и перевода;	<b>Познавательные УУД:</b> -искать и выделять необходимую информацию;		Картинки
	63.	Города Германии. Итоговый контроль умений в говорении.	-владеть монологической и диалогической формами	-применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств;		
	64.	Путешествие. Экскурсия по родному городу. <i>Посещение кафе.</i>		-формулировать главную идею текста;		
	65.	Национальные праздники Германии. Кёльнский		-находить и выделять		

		карнавал. Троица.	речи; -расширять словарный запас учащихся; -усваивать грамматический материал;	необходимую информацию при чтении текста; -решать проблемы творческого и поискового характера;	
66.	Заочное путешествие по городам Германии. Страноведение.				
67.	Деятели культуры - Гёте. Великие композиторы Германии. И.С.Бах.				
68.	Путешествие по Германии. Повторение.				

## 9 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) - коммуникативные (К)	
<b>Вводный курс-4 часа. Тема «Каникулы и книги» - 20 ч.</b>					
сентябрь	1	Летние каникулы в Германии. <i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i>	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативная технология
	2	Возможности проведения летних каникул в нашей стране.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;		
	3	Начало учебного года. Встреча после каникул.			

	4	Система образования в Германии. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,	<b>Познавательные УУД:-</b> - ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Регулятивные УУД:</b> -определять и выделять необходимую информацию; --- -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств	Таблица
	5	Каникулы и книги	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.		
	6	Чтение. Семейное хобби Что читают немецкие школьники во время каникул.	- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);		
	7	Деятели культуры. Немецкие поэты Гёте, Гейне, Шиллер, Гессе.			
	8	Деятели культуры. Немецкие писатели. М. Пресслер.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,		
октябрь	9	В газетном киоске. Комиксы. Материалы немецких журналов.	- сообщать краткие сведения о своем городе/селе,		
				Рефлексивная технология	

				<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;	
	10	Различные жанры немецкой литературы. Каталоги немецких издательств.	-знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.  - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/интересующей информацией.  -повторение и систематизация образования множественного числа существительных  - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	-планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> - искать и выделять необходимую информацию; --- - применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста; - находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; - решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	Мета - технология
	11	Аннотации к книгам немецких писателей.			Коммуникативная технология Таблица
	12	Проект. Аннотации к произведениям Л.Н.Толстого.			
	13	Мнение о книгах людей разного возраста.			
	14	В книжном магазине. Книги, которые я охотно читаю.			
	15	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Гёте, Гейне.			Контрольная работа
	16	Немецкие писатели. Контроль умений в аудировании.			Таблица
ноябрь	17	Страдательный залог в прошедшем, предпрошедшем и будущем времени.			
	18	Коллективные поездки немецких детей. Придаточные предложения цели и времени. Инфинитивный оборот um...zu			
	19	Как создают книги. Кто	Самоопределенческая технология		

		принимает в этом участие.			
	20	О вкусах не спорят. Что читают немецкие дети. Детективы.	- систематизация, обобщение и использование полученной информации	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	
	21	О немецких газетах. Интересные сведения из немецких издательств.			
	22	Творчество Гейне. Путешествие в Гарц.			
	23	Страдательный залог. Повторение.			
	24	Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».			
<b>Тема «Современная молодежь. Её проблемы» - 12 ч.</b>					
декабрь	25	Современная молодежь. Её проблемы.	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; -распознавать и употреблять в речи основные знания изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета) -составлять планы	<b>Познавательные УУД:</b> - искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста; -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Технология развивающего обучения
	26	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.</i> Молодежная субкультура.			
	27	Поиск работы и места в жизни.			
	28	<i>Покупки, карманные деньги.</i> Проблемы молодежи.			
	29	Молодежь и общество. Насилие в доме и на улице. Конфликты с родителями.			
	30	<i>Внешность и</i>			

		<i>характеристики человека.</i> Самое главное в жизни молодёжи.	тезисов устного или письменного сообщения; -систематизация, обобщение и использование полученной информации; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	Проблемно – поисковая технология
	31	Инфинитивные обороты <i>um... zu+Inf., statt..., ohne... zu+Inf.</i> Повторение.	- описывание событий, явлений; -владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	Самоопределенческая технология
	32	<i>Здоровый образ жизни.</i> Телефон доверия. Советы психолога в решении проблем.	- систематизация, обобщение и использование полученной информации;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять и выделять необходимую информацию; --- -- применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств	Проблемно – поисковая технология
январь	33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	-развитие умения защищать проект; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;		
	34	Образ жизни немецкой молодежи. <i>Досуг и увлечения: спорт, музыка, посещение кино, театра, дискотеки, кафе.</i> Проблемы свободного времени.			Коммуникативная технология
	35	<i>Молодежная мода.</i> Внешность. Контроль домашнего чтения.			Рефлексивная технология
	36	Дети и взрослые. Контроль умений в чтении.			Контрольная работа

**Тема «Будущее начинается сейчас. Выбор профессии» - 16 ч.**

	37	Будущее начинается сейчас. Выбор профессии. Школьные обмены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно работать по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>- умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями)</li> <li>- повторять лексику и грамматику.</li> <li>- делать краткие сообщения, проекты;</li> <li>- писать личные письма с опорой расширение словарного запаса учащихся;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные знания изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета)</li> <li>- усваивать грамматический материал по теме.</li> <li>- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться логическими действиями</li> <li>- сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы,</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>Мета - технология</p> <p>Коммуникативная технология Карта</p> <p>Коммуникативная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p>
	38	Система образования в Германии, типы школ.			
февраль	39	Поиск рабочего места выпускниками школ.			

	40	Наиболее популярные профессии в Германии. Известные промышленные компании в Германии.	<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -определять искать и выделять необходимую информацию; ---  - применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; -формулировать главную идею текста;  - находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;</p>	<p>Картинки</p> <p>Таблица</p> <p>Контрольная работа</p>
	41	Управление глаголов. Местоимения, наречия.			
	42	Профессии, о которых мечтают подростки.			
	43	Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом.			
	44	На рынке труда. Моя будущая профессия.			
	45	Мои планы на будущее. Контроль умений в говорении.			
	46	Использование роботов в различных сферах деятельности.			
март	47	Качества хорошего специалиста.			
	48	Организация производственной практики в школах Германии.	<p>-совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.</p> <p>уметь читать лёгкие аутентичные тексты с общим</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Рефлексивная технология</p> <p>Проблемно – поисковая технология</p>
	49	Научно-технический прогресс. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.			
	50	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i>			
	51	Инфинитивные обороты. Придаточные предложения. Повторение.			
	52	Глагол. Лексико-			

		грамматический тест.	охватом содержания; -задавать вопросы к тексту; -знать правила ведения диалога	- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;	
<b>Тема «Средства массовой информации» - 16 ч.</b>					
	53	Средства массовой информации. Задачи средств массовой информации.	-расширять словарный запас учащихся;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять искать и выделять необходимую информацию; --- - формулировать главную идею текста; - находить и выделять необходимую информацию при чтении текста	
	54	<i>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i>	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к людям, истории, культуре, традициям англоязычных стран;	
	55	Немецкие газеты и журналы. Глобальные проблемы современности в СМИ.	- владеть монологической формой речи в разнообразных ситуациях	<b>Познавательные УУД:-</b> -ориентироваться в системе знаний: - пользоваться логическими действиями - сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	
	56	Телевидение – самое популярное средство массовой информации. Аннотация программ	- владеть монологической формой речи в разнообразных ситуациях,	- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	

		Тульского телевидения.			
	57	Проблемы молодежи. Итоговый контроль умений в чтении.	- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;	- решать проблемы творческого и поискового характера;	Контрольная работа
	58	Компьютер в жизни молодежи. Интернет как помощник в учёбе.	-усваивать грамматический материал ;	<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером;	
	59	Анкета при поступлении на работу. Итоговый контроль умений в письменной речи.	-владеть навыками чтения и перевода	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять искать и выделять необходимую информацию; ---	Контрольная работа
май	60	Школьные газеты – СМИ в школе. Предлоги с дательным и винительным падежом.	- владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими	- формулировать главную идею текста; - находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;	Граммат. табл.
	61	Простые и сложные предложения. Придаточные предложения времени.	отрабатывать навыки умения в аудировании; - владеть монологической и диалогической формами речи		Граммат. табл.
	62	СМИ. Итоговый контроль умений в говорении.		<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой	Контрольная работа

				деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером;	
	63	<i>Природа и проблемы экологии.</i> Отдых детей во время каникул. Итоговый контроль умений в аудировании.	-распознавать и употреблять в речи основные знания изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета)	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Контрольная работа
	64	Мнение разных людей о СМИ	чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	<b>Личностные УУД:</b> - формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям России и англоязычных стран;	
	65	Объявление в газете. Хочу познакомиться.	уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал;		Творческая работа  Урок-лекция
	66	Современная немецкая литература.			
	67	Книги. Современная молодёжь, её проблемы. Повторение.			
	68	СМИ. Обобщающее повторение.			

#### IV. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

✓ **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ **Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **V. Нормы оценок**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить

отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### ***Понимание речи на слух (Аудирование)***

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### *Высказывание в форме рассказа, описания*

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал

языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### ***Диалогическая речь***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо

небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Выполнение тестовых заданий**

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

- Выполнено 65% работы – «3»;
- 80% работы – «4»;
- 95-100% работы – «5».

### **Правила выставления оценок при аттестации.**

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по

всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

## VI. Контрольно – измерительные материалы

### 5 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1.	Контроль умений в аудировании	Учебник , упр.6а ,стр.41
2.	Контроль умений в чтении	О.А. Розов «Моя первая книга на немецком языке» , стр.121-123
3.	Контроль умений в говорении	«Пасха. Пасхальные традиции»
4.	Итоговый контроль умений в письме	Книга для учителя, стр.88-89. Задание 1.
5.	Итоговый контроль умений в аудировании	Книга для учителя, стр.87-88 Задание 1
6.	Итоговый контроль умений в чтении	Книга для учителя, стр.85-87. Задание 1,2.
7.	Итоговый контроль умений в говорении	«Город. Дома» Книга для учителя, стр.89

### 6 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений аудирования	Учебник, упр. 2,стр. 74,75
2	Контроль умений чтения	Учебник, упр. 4е, стр. 98,99

3	Контроль умений говорения	Мой рабочий день.
4	Итоговый контроль умений письма	Бим И. Л., учебник 2007 г. «Итоговый тест», упр.4, стр.276
5	Итоговый контроль умений аудирования	Бим И. Л., учебник 2007 г. «Итоговый тест», упр. 1,2, стр. 275
6	Итоговый контроль умений чтения	Бим И. Л., учебник 2007 г, «Итоговый тест», упр.7 (или 8),стр. 279-281
7	Итоговый контроль умений говорения	Персонажи немецких книг.

### 7 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений аудирования	Книга для учителя, стр.36, учебник, стр. 25
2	Контроль умений чтения	РТ, стр. 51
3	Контроль умений говорения	Путешествуем по англоговорящим странам.
4	Итоговый контроль умений письма	Письмо другу о любимом виде спорта.
5	Итоговый контроль умений аудирования	Книга для учителя, стр.40, учебник, стр. 106
6	Итоговый контроль умений чтения	Учебник, стр.102, РТ, стр71
7	Итоговый контроль умений говорения	Мой любимый вид спорта.

### 8 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1.	Контроль умений в аудировании	Книга для учителя, стр.70; Учебник , упр.5,6 ,стр.28-30
2.	Контроль умений в чтении	Учебник,упр.14 ,стр.106-107
3.	Контроль умений в говорении	«Подготовка к приезду гостей»
4.	Итоговый контроль умений в письме	Книга для учителя, стр.59-60. Задание 1.
5.	Итоговый контроль умений в аудировании	Книга для учителя, стр.54. Задание 1

6.	Итоговый контроль умений в чтении	Книга для учителя, стр.55-58. Задание 1,2.
7.	Итоговый контроль умений в говорении	«Города Германии»

### 9 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений аудирования	Книга для учителя, стр. 52, учебник, стр. 60. 61
2	Контроль умений чтения	Мытковская С.Г. «Немецкий язык 9-11 кл.; Материалы к урокам», стр.5
3	Контроль умений говорения	Мои планы на будущее.
4	Итоговый контроль умений письма	Книга для учителя, стр.67,68
5	Итоговый контроль умений аудирования	Книга для учителя, стр. 59, 66
6	Итоговый контроль умений чтения	Книга для учителя, стр. 65-68
7	Итоговый контроль умений говорения	СМИ.

### VII. Учебно – методическое обеспечение

- Учебники с аудиокурсами. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
- Книга для чтения. 5-6 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.
- Книга для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

#### Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)

6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)

7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)