МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол № 1 от 26.08.2021г.
Руководитель МО
_____О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35
_____Т.Н.Бессуднова
приказ № 211-а
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5- 9 классы

Учителя: А.А. Егерева (первая квалификационная категория)
О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)
Е.Н. Проценко (первая квалификационная категория)

Тула
2021-2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

1. Статус программы

Учебная рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основе

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- авторской программы курса «Английский язык 5-9 классы»: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2013,
- учебного плана щколы.

Учебная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку (содержащую личностные, предметные и метапредметныесвязи); содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Цели и задачи обучения

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования,

совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

5. Место предмета в учебном плане

Учебный план включает 408 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

6.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть
причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
—формирование проектных умений:
_ генерировать идеи;
_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
_ выбирать наиболее рациональное решение;
_ прогнозировать последствия того или иного решения;
_ видеть новую проблему;
_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
_ работать с различными источниками информации;
_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);
_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.
Речевая компетенция
Говорение
_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
Аудирование
_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
_ использовать переспрос, просьбу повторить;
Чтение
_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
Письмо и письменная речь
_ заполнять анкеты и формуляры;
_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научитс я***понимать:
_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления
многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
_ основные различия систем английского и русского языков.
Кроме того, школьники ***получат возможность научиться*:**
_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.
В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.
Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.
Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:
_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
_ пользоваться ключевыми словами;
_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
_ при необходимости использовать перевод.
В ценностно-ориентационной сфере:
_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
В эстетической сфере:
_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
В трудовой и физической сферах:
_ умение рационально планировать свой учебный труд;
_ умение работать в соответствии с намеченным планом;
_ стремление вести здоровый образ жизни.

II. Основное содержание

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных

ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике
предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

6.1ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—9 классах. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный
характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание

уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—9 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Завершающая стадия (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой —является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики,

национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

5—6 классы

204 часа

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство. -6ч.
2. Мир вокруг нас. -6ч.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. – 16ч.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.- 13ч.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.-13ч.
6. Мой день.-20ч.
7. Еда.-20ч.

8. Времена года, погода, одежда.-6ч.
9. Города и страны. -4ч
10. Время.-10ч.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.- 10ч
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. -34ч
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.-16ч.
14. Каникулы, путешествия. -25ч.
15. Профессии.- 5ч.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:
_ регулярные способы образования множественного
числа;
_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
_ притяжательный падеж существительных;
_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:
_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);
_ указательные местоимения (this— these; that — those);
_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:
_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:
_ количественные числительные.

Наречие:
_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:
_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
_ модальные глаголы can, may, must;
_ конструкция to be going to для выражения будущности;
_ конструкция there is/there are; there was/there were;
_ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:
а) простое (I have a family.);
б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
в) составное глагольное (I ike reading. We would like to go there.).
2. Изъяснительное наклонение глагола:
а) повествовательные предложения;
б) отрицательные предложения;
в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring.It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

_ некоторыми типичными сокращениями;

_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, alot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

_ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
_ работать в парах;
_ работать в малой группе;
_ работать с аудиозаписью в классе и дома;
_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

7—9 классы

238 часа

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) -16ч.
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.) -32ч.
3.Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School.)- 21ч
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain.Traditions, Holidays, Festivals.Visiting the USA.) -16ч.
5. Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautifu lWorld.The ABC of Ecology .Living Things Around Us.) -45ч.
6. Человек и его профессия. (Biography.)-24ч.
7. Английский— язык международного общения. (Global Language.)- 16ч.
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes.)-34ч
9.СМИ-34ч.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7—9 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.
Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;
изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:
_ понимать тему и факты сообщения;
_ вычленять смысловые вехи;
_ понимать детали;
_ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:
с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.
Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.
Предполагается формирование следующих умений:
_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

_ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
_ кратко и логично излагать содержание текста;
_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
_ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
_ кратко излагать содержание прочитанного;
_ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.
Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
Письменная речь
На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:
_ делать выписки из текста;
_ составлять план текста;
_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография
Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
Лексическая сторона речи
К концу второго этапа обучения (7—9 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических

единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/alittle и few/afew, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s).

Знакомство с речевыми клише для:

_ выражения предпочтения (likes & dislikes);

_ выражения удивления;

_ выражения пожеланий и поздравлений;

_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

_ выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — aglass; paper— apaper);

_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

_ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children,
deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch,
-sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady—
ladies etc);
_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospita letc в структурах типа togotoschool.
Местоимение:
_ возвратные местоимения (myself, himself etc);
_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
_ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
Имя прилагательное:
_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst);
_ сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/less.
Имя числительное:
_ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
_ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).
Наречие:
_ наречия временijust, already, never, ever, yet, before, late и их место в предложении.
Глагол:
_ временные формы past simple (вопросыи отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
_ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
_ сопоставление времен present progressive, future simple иоборота to be going to для выражения будущего;
_ модальные глаголы may, must, should, need иобороты have to, be able to для передачи модальности;
_ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, haveetc);
_ инфинитив в функции определения (water to drink, food toeatetc);

_ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
_ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
_ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
_ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
_ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
_ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
_ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
_ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
_ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

_ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
_ побудительные предложения с глаголоml et (Let’s do it!Don’tlet’s do it!);
_ придаточные предложения, вводимые союзамиwho, what, whom, which, whose, why, how;
_ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них;
_ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных;
_ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
_ с государственной символикой;
_ с достопримечательностями Великобритании и США;
_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
_ с известными людьми и историческими личностями;
_ с системой школьного и высшего образования;
_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
_ с любимыми видами спорта;
_ с флорой и фауной;
_ с английскими народными песнями.
Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:
_ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, Первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);
_ овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
_ овладение способами сделать свою речь более вежливой;
_ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.
Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:
_ употреблять синонимы;
_ описать предмет, явление;
_ обратиться за помощью;
_ задать вопрос;
_ переспросить.
Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:
_ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.
Учебно-познавательная компетенция
В процессе обучения английскому языку в 7—9 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных

источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

_ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

_ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

_ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

_ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

III. Календарно - тематический план
5 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
Тема: «Каникулы закончились» (16 часов)					
сентябрь	1	ТБ. *Приветствие и знакомство*. Летние каникулы. Настоящее простое время – повторение.	-начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) –	**Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; **Познавательные УУД:** - ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	
	2	Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов			
	3	*Времена года*. Места отдыха. Структура to be going to …			
	4	Каникулы в нашей стране и за границей. Прошедшее время неправильных глаголов.			
	5	Каникулы в Британии.			
	6	*Мир вокруг нас*. Выходные.			
	7	Школьные каникулы в России			
	8	Некоторые факты о европейских странах и России			
	9	Приготовление к приезду гостей..			
	10	*Города и страны. Путешествия*. Игра «Крестики – нолики».			
	11	Погода в различные времена года.			
	12	Письма о впечатлениях об отдыхе из разных стран. Контроль умений в			**Контрольная работа.**

		аудировании		условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; **Личностные УУД** (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
октябрь	13	Путешествие на море.			
	14	Эзоп и его басни.			
	15	Проект « Письмо другу о лете»	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.		
	16	Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон			
Тема: «Семейная история» (16 часов)					
	17	Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, -сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	**Регулятивные УУД** -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД** -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	
	18	Работа и карьера. Вопрос к подлежащему.			
	19	Биографии. Структура to be born. Числительные: даты, года.			
	20	Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,	**Личностные УУД** (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;	
	21	Семейные отношения. Глагол can в прошедшем времени			
	22	Твой адрес. Глагол to be в прошедшем			

		времени.	-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. -чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	(Л) – формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и в межэтнической коммуникации; **Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
	23	Ты и твоя семья. *Мои друзья (имя, возраст)*			
	24	Идеальная семья. *Взаимоотношение в семье.*			
ноябрь	25	Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм			
	26	Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста			
	27	Английские писатели: Уильям Аллингхэм			
	28	*Мои любимые домашние животные.*			
	29	Знаменитый боксёр. Контроль умений в чтении.			**Контрольная работа.**
	30	Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.			
	31	Диалог обмен - мнениями по теме «Биография выдающихся людей».			
	32	Проект: « Мои дедушка и бабушка»			
Тема: « Здоровый образ жизни» (16 часов)					
	33	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing - формы глаголов	систематизация, обобщение и использование полученной информации	**Регулятивные УУД** -владеть основами самоконтроля, самооценки.	
декабрь	34	Время и часы.	- владение основными нормами речевого этикета, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения; -распознание и употребление в речи основных знаний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета)	**Личностные УУД** **(**Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,	
	35	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.			
	36	Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив			
	37	Твое свободное время			
	38	Здоровая пища. Словообразование.			
	39	Бег, как вид физической нагрузки. . Have (has) got			
	40	Здоровые привычки			

	41	Моё свободное время	-составление планов, тезисов устного или письменного сообщения; -распознание и употребление в речи основных знаний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета) - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - описывание событий, явлений;	инициативность, трудолюбие, дисциплинированность Л) – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; **Коммуникативные УУД** - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Познавательные УУД** -решать проблемы творческого и поискового характера;	
	42	Словообразование. Суффиксы er , ful .			
	43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.			
	44	Здоровье – дороже богатства. Контроль умений в говорении.			**Контрольная работа**
	45	*Досуг и увлечения. Занятия спортом.*			
январь	46	Биография русского писателя и переводчика С.Я.Маршака.			
	47	Творчество С.Я. Маршака. Сказка «Глупый мышонок»			
	48	Проект: « Как быть в форме».			
Тема: «Свободное время» (18 часов)					
	49	Наше свободное время.	-систематизация, обобщение и использование полученной информации; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	**Личностные УУД** (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	
	50	Наши питомцы. Вопросительные слова.			
	51	Как выбрать питомца. Специальные вопросы.			
февраль	52	Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un—			
	53	Что такое хобби? Поход в театр. Разделительные вопросы			
	54	Посещение музея и картинной галереи.	составление планов, тезисов	**Регулятивные УУД** - соотносить свои	
	55	Цирк. Увлечения людей.			

	56	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	устного или письменного сообщения;	действия с планируемыми результатами;	
	57	Диалог обмен - мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».		**Познавательные УУД** -оценивать	
	58	Увлечения моей семьи.		- пользоваться	
	59	Мои увлечения в свободное время	-владение монологической	логическими действиями	
	60	Хобби моих друзей.	формой речи в разнообразных	сравнения, обобщения,	
	61	Известные русские художники.	ситуациях, связанных с	классификации по	
	62	Басни, стихи и сказки Эзопа.	подготовкой прощального	различным признакам.	
	63	Проект : «Моё хобби».	праздника: украшение зала,		
март	64	Английские писатели: А. Милн	подготовка праздничного стола,		
	65	Знакомство с английской поэзией: А Милн	приём гостей и т.д.		
	66	Свободное время. Повторение.	-развитие умения защищать проект;		
Тема: « Путешествие» (18 часов)					
	67	Почему люди путешествуют и какие места выбирают?	составление планов, тезисов устного или письменного	**Личностные УУД**	
	68	Как рассказать о местах, которые посетил?	сообщения;	(Л) – стремление к	
	69	Способы путешествий.		лучшему осознанию	
	70	Достопримечательности Шотландии и Англии.	- владение основными нормами речевого этикета, применение	культуры своего народа и готовность содействовать	
	71	Город моей мечты. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	этих знаний в различных ситуациях формального и	ознакомлению с ней представителей других	
	72	Создавая большие города. Словообразование. Наречия.	неформального общения;	стран; (Л) – готовность	
апрель	73	Лондонские рынки.	систематизация, обобщение и	отстаивать национальные	
	74	Рассказ о месте, в котором ты живешь	использование полученной	и общечеловеческие	
	75	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	информации	ценности, свою гражданскую позицию;	
	76	Выходные дни. Структура There is (are).	- отработка грамматических	**Коммуникативные УУД**	
	77	Вежливые формы в английском языке.	навыков в речи	- уметь с помощью	

	78	Мой любимый город. Глаголы говорения.	сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	
	79	Путешествие в Смоленск.			
	80	Достопримечательности: Лондонский мост.			
	81	Сказка Эзопа «План мышей».			
	82	Произведения американского писателя Л.Хьюза.	- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	**Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	
	83	Лексико-грамматический тест по теме: «Абсолютные местоимения». Итоговая контрольная работа по грамматике.			Итоговая контрольная работа
	84	Проект: «Мой родной город».			
Тема: «Путешествие по России» (18 часов)					
май	85	Путешествие по России. Конструкция It takes me…to get	-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	**Личностные УУД** (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; (Л) – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; **Регулятивные УУД** -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
	86	Покупаем сувениры. Конструкция It takes me…to get			
	87	Климат России			
	88	Российская география.			
	89	Богатство России.			
	90	Некоторые города России.	- владение основными нормами речевого этикета, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения; - отработка грамматических навыков в речи		
	91	Растительный мир России.			
	92	Животный мир России. Множественное число существительных.			
	93	Известные люди России.			
	94	Прошедшее продолженное время. Отрицательная форма.			
	95	Старые города России. Новосибирск. Итоговый контроль умений в аудировании.	сообщать краткие сведения о своем городе/селе,		Итоговая контрольная работа
	96	Природные богатства России.Глаголы – исключения в Past Progressive.	систематизация, обобщение и использование полученной информации;		
	98	Сказка «Львица и лисица». Итоговый контроль умений в чтении.			Итоговая контрольная

			писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.		работа
	99	Россия – Родина моя. Итоговый контроль умений в говорении.			Итоговая контрольная работа
	100	Добро пожаловать в Россию. Интервью с путешественником. Прошедшее продолженное время. Повторение.			
	101	Басня Эзопа «Львица и лисица». Английская поэтесса К. Россетти.			
	102	Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по России».			

6 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
Тема: «Две столицы» (16 часов)					
сентябрь	1	*Столицы и крупные города*. Прошедшее время. Повторение.	**Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения; Уметь дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. **Предметные:** соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться использовать количественные местоимения в речи **Предметные:** — познакомиться	**Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; **Познавательные УУД:** - ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
	2	*Страницы истории Санкт - Петербурга* и его основателя. Местоимение any.			
	3	Погода и климат Санкт – Петербурга. Местоимения some, somebody, something.			
	4	*Достопримечательности Санкт-Петербурга.*			
	5	Некоторые факты из истории Москвы. Синонимы tall, high.			
	6	Красная площадь- сердце Москвы. Исчисляемые существительные.			
	7	Москва- город российской культуры. Неисчисляемые существительные.			
	8	Климат Москвы. Прилагательные few, little.			
	9	Московский зоопарк.			
	10	Московское метро.			
	11	Суздаль. Конверсия.			
	12	Знаменитые люди России. **Контроль умений в аудировании.**			Контрольная работа.
октябрь	13	Неопределённо-личные местоимения. Вопросительные и отрицательные			

		предложения с ними.	с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи. **Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов. Уметь вести беседу о Москве, метро. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе.	- участвовать в коллективном обсуждении проблем; **Личностные УУД** (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
	14	*Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.*			
	15	Памятники знаменитым людям. Творчество Эдварда Лира			
	16	Проект: «Города России».			
Тема: «Посещение Великобритании» (16 часов)					
	17	Посещение Великобритании. Прошедшее время. Повторение.	**Предметные:** познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	**Регулятивные УУД** -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД** -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	
	18	*Каникулы в различное время года.* Настоящее время. Повторение.			
	19	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование.			

	20	*Географическое положение Великобритании.*	**Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island; Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also. **Предметные:** Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	**Личностные УУД** (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом; (Л) – формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и в межэтнической коммуникации; **Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
	21	*Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).* Настоящее продолженное время. Повторение.			
	22	Лондон. Прошедшее продолженное время. Повторение.			
	23	*Достопримечательности Лондона.* Различия в употреблении is и isle.			
	24	Двухэтажный автобус - символ Лондона. Числительные 100, 1000, 1000000.			
ноябрь	25	Река Темза. Артикли с географическими названиями.			
	26	Оксфорд и другие университеты Англии. Различия в употреблении too, also, as well.			
	27	Королевская резиденция в Лондоне. Предлоги.			
	28	Королевская семья. Различия в употреблении too, either			
	29	Ирландия. **Контроль умений в чтении.**			Контрольная работа.
	30	*Культурные особенности страны (традиции, обычаи).* Творчество М.К.Ливингстон.			
	31	Путешествие по Великобритании. Предлоги. Повторение.			
	32	Проект: «Великобритания».			
Тема: «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)					
	33	Традиции, праздники, фестивали. Мой день рождения.	**Предметные:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять	**Регулятивные УУД** -владеть основами самоконтроля, самооценки.	

			вопросы на основе приведенных ответов Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам.		
декабрь	34	Праздники и фестивали в Британии.	**Предметные:** Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. **Предметные:** соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. Уметь воспринимать речь на слух. **Предметные:** трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; **Предметные:** совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; знакомиться с грамматическими особенностями слова money.	**Личностные УУД** **(**Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность **Коммуникативные УУД** Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение **Позавательные УУД** -решать проблемы творческого и поискового характера.	
	35	День святого Валентина. Вопросительные слова.			
	36	Пасха. Эквиваленты вопросительных слов.			
	37	Хэллоуин.			
	38	Празднование Нового года.			
	39	Рождество в Британии.			
	40	Правила написания поздравительной открытки.			
	41	Придаточные предложения в английском языке.			
	42	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании			
	43	Приказы и просьбы в прямой речи.			
	44	Праздники в Британии. **Контроль умений в говорении.**			Контрольная работа
	45	Приказы и просьбы в косвенной речи.			
январь	46	Праздники в России и Великобритании.			
	47	Предложения с наречиями времени.			
	48	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»			
Тема: «Страна за океаном» (17 часов)					

	49	Страна за океаном. Словообразование.	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь воспринимать текст на слух. Употреблять формы shall, will в будущем времени. Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.	**Личностные УУД** (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	
	50	*Страницы истории Америки.* Будущее время. Образование.			
	51	Колумб и его открытие. Вспомогательные глаголы (shall, will do it).			
февраль	52	Географическое положение американского континента.			
	53	Коренные американцы. Разница в употреблении shall, will.			
	54	Национальны парки Америки. Структура to be going to.	Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке. Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал. Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию. Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический	**Регулятивные УУД** - соотносить свои действия с планируемыми результатами; **Познавательные УУД** -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. **Коммуникативные УУД** Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно	
	55	Самые большие озёра. Настоящее продолженное время, выражающее будущее время.			
	56	Виды спорта в Америке. Глагол arrive с прелогами in, at.			
	57	Вашингтон – столица США. Придаточные предложения времени.			
	58	*Крупные города США*. Нью - Йорк			
	59	История и достопримечательности Нью - Йорка.			
	60	Чикаго. Придаточные условные предложения.			
	61	*Виды отдыха, путешествия.* Разница в употреблении bank, store.			
	62	Путешествие в Америку. Употребление наречия so.			
	63	*Транспорт.*			
март	64	Дороги в Америке.			
	65	Лимерики. Стихи американских поэтов.			

		Конверсия.	материал данного раздела.	образовывать прилагательные от существительных.	
	66	Обобщающее повторение по теме: «Страна за океаном».			
Тема: « Любимое времяпровождение» (18 часов)					
	67	Любимое времяпрепровождение. Погода. Измерение температуры.	**Предметные:** Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. **Предметные:** Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. **Предметные:** Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. **Предметные:** Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях. Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь вести беседу по	**Личностные УУД** (Л) – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; (Л) – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; **Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать недостающую	
	68	Зима в России и Великобритании.			
	69	Путешествия по европейским городам.			
	70	*Досуг и увлечения (чтение, кино, музеи, музыка).*			
	71	Одежда. Различные способы выражения будущего времени.			
	72	*Покупки.* Диалог-расспрос.			
апрель	73	Различные виды одежды.			
	74	Детская одежда. Структура to be going to. Повторение.			
	75	Покупка подарка.			
	76	Выбор одежды. Слова, употребляемые только во множественном числе.			
	77	Любимая одежда.			
	78	Твой стиль одежды.			
	79	Известные торговые центры в Лондоне.			
	80	Музыкальные предпочтения американцев.			
	81	Лексико-грамматический тест по теме: «Любимое времяпрепровождение».			Итоговая контрольная

			прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. **Предметные:** Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	информацию. **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, самостоятельность. **Регулятивные:** — выявлять языковые закономерности	работа
	82	Интересные факты из истории моды.	Уметь высказываться об одежде, моде, погоде.	**Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	
	83	*Молодёжная мода.*			
	84	К. Дойль. «Шерлок Холмс и Мистер Листрейд».			
Тема: «Какие мы? Внешность» (18 часов)					
май	85	Черты характера и способности людей.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал. Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. **Предметные:** Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь творчески самостоятельно работать. Уметь воспринимать текст на	**Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность **Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать	
	86	Тело человека. Модальный глагол to be able to			
	87	Внешность. Лексические ассиметрии.			
	88	Наши обязанности. Употребление существительного «волосы»			
	89	Личные качества людей. Употребление What does he look like?			
	90	Герои популярных фильмов.			
	91	Характер человека. Употребление What is like?			
	92	Наши манеры. **Итоговый контроль умений в говорении.**			Итоговая контрольная работа
	93	Внешность. **Итоговый контроль умений в аудировании.**			Итоговая контрольная работа
	94	Творчество английских писателей и поэтов.			

	95	Профессии. **Итоговый контроль умений в чтении**.	слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь правильно употреблять модальные глаголы can, may, should, must и их эквиваленты. **Предметные:** уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять мини-диалоги о друге, внешности по ключевым репликам.	недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Итоговая контрольная работа
	96	Модальный глагол must. -			
	97	Разница в употреблении fairly и rather.			
	98	Характеристика человека и его внешность Модальный глагол should.			
	99	Рассказ о внешности подруги. Разница в употреблении quite и quiet.			
	100	Мы разные, но у нас много общего Модальные глаголы can и may.			
	101	Эквиваленты модальных глаголов.			
	102	Обобщающее повторение по теме: « Какие мы? Внешность».			

7 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	

Тема: «Школьное образование в Великобритании» (16 часов)					
сентябрь	1	ТБ. Летние каникулы. Повторение времён.	**Предметные** -формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. -воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, -поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. **Предметные** -развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке азвивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, -формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. -формировать умение видеть	**Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; **Познавательные УУД:** - ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; **Личностные УУД** (Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	
	2	Первый день в школе после летних каникул. Артикли.			
	3	Школьные принадлежности. Употребление исчисляемых существительных.			
	4	Покупка школьных принадлежностей. Неисчисляемые существительные			
	5	*Школьная жизнь* в Англии и Уэльсе.			
	6	*Изучаемые предметы и отношение к ним* в Англии и Уэльсе			
	7	Образование в Англии и Уэльсе			
	8	Расписание уроков. Отсутствие артикля в структурах like *to go to school*			
	9	Правила поведения в школе. Артикли. Повторение.			
	10	Образование в России. *Переписка с зарубежными сверстниками.*			
	11	*Каникулы в различное время года.* Фразы речевого этикета.			
	12	Образование в Англии, Уэльсе, России. (сравнение) Глаголы говорения.			
октябрь	13	*Школьное образование.* Контроль умений в аудировании. Словообразование.			**Контрольная работа.**
	14	Единственные дети. Глаголы с послелогами.			
	15	Старинные английские школы.			

		Наша школа. Фразовые глаголы.	себя в среде окружающего мира;	самосовершенствованию		
	16	Обобщающее повторение по теме «Школа».	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.			
Тема: «Языки мира» (16 часов)						Творче
	17	Языки мира. Артикль с названием языков.	**Предметные** -уметь правильно использовать артикль со словом «Language».	**Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Регулятивные УУД** -правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		
	18	Настоящее совершенное время (образование)	-получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время			
	19	Происхождение языков мира. Настоящее совершенное время (отрицательная форма)	-изучить 3 форму неправильных глаголов -знать страноведческий материал представленный учебником. -использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла			
	20	Интернациональные слова. Настоящее совершенное время (вопросительная форма)	-развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	**Познавательные УУД** -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;		
	21	Настоящее совершенное время. Третья форма неправильные глаголы	-научить пользоваться со словарем.			
	22	Развитие английского языка.	**Предметные** -использовать время Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материла -знать значения изученных словообразовательных			
	23	Путешествия. Наречия.				
	24	Диалекты английского языка.				
ноябрь	25	Употребление выражений: LIKES and DISLIKES.				
	26	Как использовать словари.				

		Фразовые глаголы.	суффиксов		
	27	Способы изучения иностранного языка. Настоящее совершенное время (краткие ответы)	-уметь использовать изученный глагол с послелогами -отрабатывать навыки письменного и устного высказываний. -обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. -уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	**Личностные УУД** (Л) – стремление к совершенствованию собственной культуры в целом; (Л) – формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и в межэтнической коммуникации;	
	28	Страны, в которых английский язык является государственным.			
	29	*Роль иностранного языка в планах на будущее.* Словообразование.			
	30	Значение иностранных языков в мире. Контроль умений в чтении.			**Контрольная работа.**
	31	*Роль английского языка в мире.*			
	32	Обобщающее повторение по теме «Языки мира».			
Тема: «Некоторые факты англо-говорящего мира» (16 часов)					
	33	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	**Позавательные УУД** -решать проблемы творческого и поискового характера. **Регулятивные УУД** -владеть основами самоконтроля, самооценки.	
декабрь	34	*Соединенные штаты Америки (географическое положение)* Третья форма неправильных глаголов.	Уметь составлять монологическое высказывание о США Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	**Личностные УУД** **(**Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию (Л) – развитие таких	
	35	*Культурные особенности США (праздники, обычаи, традиции).*			
	36	Разнообразие природного мира США. Употребление maybe и may be			
	37	*Вашингтон - столица США. Достопримечательности.*			

	38	*Австралия.* *(географическое положение)* Сравнение времен: Прошедшее Простое Настоящее Совершенное	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях. в которых это возможно -обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. -умение выполнять тестовые задания по заданной схеме -умение создавать и презентовать проектные работы -умение создавать и презентовать проектные работы	качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность **Коммуникативные УУД** Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	
	39	Природа Австралии. Выражение удивления.			
	40	*Канберра – столица Австралии. Крупные города.*			
	41	Животный мир Австралии. Слова – спутники настоящего совершенного времени.			
	42	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Фразовый глагол to give			
	43	*Страны изучаемого языка* *США и Австралия.* (сравнение) Артикль с названием наций.			
	44	Удивительный мир Австралии. Контроль умений в говорении.			**Контрольная работа**
	45	Странности и чудеса Австралии. Словообразование суффикс – ly Странные и необыкновенные явления природы Австралии.			
январь	46	*Страницы истории Австралии.*			
	47	Проект: *«Остров Тасмания».* Защита проекта.			
	48	Обобщающее повторение по теме «Англоязычные страны».			
Тема: «Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых» (17 часов)					
	49	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов	**Предметные.** -уметь использовать Настоящее	**Личностные УУД** (Л) – развитие таких	

	50	*Вселенная и человек.* Мир птиц.	Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения -знать формы неправильных глаголов -знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.	качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	
	51	Пингвины. *Употребление* *other, another*			
февраль	52	Мир насекомых. Климатические и погодные условия.			
	53	Фауна. Мир животных.			
	54	Животные и растения.	-получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени -уметь поздравить с различными событиями на английском языке **Предметные** -знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас. -правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make -уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно -обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. -восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление	**Регулятивные УУД** - соотносить свои действия с планируемыми результатами; **Познавательные УУД** -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. **Коммуникативные УУД** Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от	
	55	Язык птиц. Употребление earth, land, soil…			
	56	Настоящее Совершенное Продолженное Время (образование)			
	57	Настоящее Совершенное Продолженное Время (вопросительная форма)			
	58	Обезьяны. Виды обезьян.			
	59	Речевой этикет. Поздравление с различными событиями.			
	60	Насекомые. Фразовый глагол to make.			
	61	*Природа. Флора и фауна* Британских островов.			
	62	Природа России. Словообразование суффикс – able			
	63	Ч.Дарвин. Теория эвалюции.			
март	64	Зоопарки и их значение			
	65	Удивительный мир природы			
	66	Обобщающее повторение по теме «Природный мир вокруг нас».			

			знаний	существительных.	
			Тема: « Флора и фауна России» (18 часов)		
	67	Природа России	**Предметные** -тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи -уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» -уметь использовать возвратные местоимения в устной и письменной речи **Предметные** - уметь создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. -уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология» -уметь различать употребление Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени -знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти	**Личностные УУД** (Л) – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; (Л) – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; **Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные:** формировать дисциплинированность,	
	68	Особенности использования настоящего совершенного продолженного времени			
	69	Экология как наука.			
	70	Возвратные местоимения			
	71	*Проблемы экологии.*			
	72	*Защита окружающей среды.*			
апрель	73	*Вселенная и человек.*			
	74	Природа и экология.			
	75	*Климат, погода*. Фразовый глагол to take			
	76	*Условия проживания в городской/сельской местности*			
	77	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.			
	78	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.			
	79	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.			
	80	Окружающая среда. Словообразование (ment, dis)			
	81	Экологическая проблема – Загрязнение воды.			

			организации ведут -знать словообразовательные суффиксы -знать основное употребление глагола to take послелогами	последовательность, самостоятельность. **Регулятивные:** — выявлять языковые закономерности	
	82	Итоговый контроль умений в грамматике по теме: «Экология».	-уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке -уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме - восполнять пробелы знаний, - отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	**Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Итоговая контрольная работа
	83	Экологические проблемы Карелии.			
	84	Обобщающее повторение по теме: «Флора и фауна России»			
Тема: «Здоровый образ жизни. Фаст фуд» (15 часов)					
май	85	Здоровый образ жизни.	**Предметные** -уметь вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» мение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» -уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How» -уметь описать болевые симптомы на английском языке - уметь описать болевые симптомы на английском языке Умение вести беседу по теме «Правильное питание» Уметь использовать словообразовательные суффиксы	**Личностные:** -- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; **Личностные:** - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	
	86	Фаст – фуд. Синонимы.			
	87	Правила здорового образа жизни.			
	88	Части тела. Наречия.			
	89	Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»			
	90	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.			
	91	На приеме у врача. Синонимы.			
	92	Правильное питание. Наречия still, yet.			
	93	Вредные и полезные продукты Словообразование – ness – th			
	94	Люди с ограниченными возможностями. Фразовый глагол to stay			

	95	Здоровый образ жизни. Итоговый контроль умений в говорении.	-уметь использовать фразовый глагол -уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство». -уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты -обобщить, повторить, **Предметные** - уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме; -восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний -отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	самостоятельность **Коммуникативные УУД** - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Итоговая контрольная работа
	96	Спорт – лучшее лекарство. Восклицательные предложения.			
	97	Визит к доктору. Итоговый контроль умений в аудировании.			Итоговая контрольная работа
	98	Секреты долголетия. Итоговый контроль умений в чтении.			Итоговая контрольная работа
	99	Метрическая система Британии			
	100	Правила езды на велосипеде			
	101	Путешествие на велосипеде - путь к здоровью.			
	102	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни».			

8 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
Тема: «Спорт и игры» **(17 часов)**					
сентябрь	1	Первый день в школе	**Предметные УУД** уметь использовать изученные времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные	**Коммуникативны УУД е:** уметь вступать в диалог и вести беседу; добывать недостающую информацию	
	2	Летние каникулы в России			
	3	Спорт в нашей жизни. Конструкция «Used to»			

	4	Виды спорта. Конструкции «the more… the more…»	вопросы и соотносить вопросы и ответы; уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику; знать названия спортивного оборудования; уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глаголы. уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту. уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах; уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме **Предметные УУД** объяснить важность спорта в жизни человека любого возраста, привести примеры, каким видом спорта занимаешься ты и твои сверстники; уметь правильно образовывать степени сравнения и употреблять новую конструкцию в речи; уметь извлекать важную информацию из текста, работать с текстом; восполнять пробелы знаний, систематизировать пройденный материал. **Предметные УУД:** Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний Уметь написать электронное сообщение по теме.	с помощью вопросов. **Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания диалога. **Коммуникативные УУД:** проявлять речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Личностные УУД**	
	5	Чем отличаются виды деятельности людей летом и в осенний период.			
	6	Популярные виды спорта в России. Употребление слова «спорт» в речи и на письме			
	7	Спорт в Британии. Диалог-расспрос			
	8	Спортивная одежда и обувь .Прошедшее совершённое время. Образование и употребление в речи.			
октябрь	9	Древние Олимпийские игры. Повторение степеней сравнения			
	10	Виды спорта: регби, баскетбол, футбол Прошедшее совершённое время (вопросительная и отрицательная формы.			
	11	Современные Олимпийские игры. Употребление предлогов со словом «поле»			
	12	Отличия современных Олимпийских игр от античных. Слова и словосочетания, обозначающие спортивную одежду.			Контрольная работа.
	13	Здоровый образ жизни. Употребление слова «ещё» в вопросительных конструкциях.			
	14	«Олимпийские игры». Контроль умений в аудировании. Образование прилагательных с помощью суффиксов al, ic, ical.			
	15	Великие люди. Татьяна Тарасова. Фразовый глагол «заканчивать» и его значение			
	16	Паралимпийские игры. Спортивное оборудование			
ноябрь	17	Знаменитые спортсмены. Спортивная жизнь в школе. Обобщающее повторение по теме: «Спорт и спортивная жизнь.			

			Предметные: Уметь использовать Perfect Simple и Past Perfect Simple в речи. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к картинке..	(Л) - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовании	
Тема: «Представление искусства: театр.» (17часов)					
	18	Искусство. Театр. Сравнение употребление времен Past Simple и Past Perfect	**Предметные УУД:** знать лексику по теме «Театр» Видеть разницу в случаях употребления времен Past Simple и Past Perfect, уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале. **Предметные УУД:** понимать текст с использованием театральной лексики, уметь отвечать на вопросы по тексту, а также делать сообщение по прочитанному. научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки.	**Коммуникативные УУД*:*** владеть монологической и диалогической речью в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка **Регулятивные УДД:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе монологич. высказывания.	
	19	Описание театра.			
	20	«История развлечений от Древнего Рима до наших дней».			
	21	Знаменитые театры.	**Предметные УУД:** уметь составлять диалоги о впечатлениях о посещении театра или о желании его посетить. знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу **Предметные УУД** знать биографию Вильяма Шекспира, основные его произведения;	**Коммуникативные УУД*:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. **Регулятивные УУД** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
декабрь	22	У билетной кассы диалог-расспрос			
	23	Перевод прямой речи в косвенную			
	24	Посещение Большого театра. Употребление слова «билет» с различными предлогами.			
	25	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.			
	26	Жизнь и творчество Вильяма Шекспира			
	27	Шекспировский театр			
	28	Диалоги. Прошедшее время. Перевод прямой речи в косвенную.			

	29	Пьесы В.Шекспира. Повествование.	уметь бегло переводить прямую речь в косвенную в спонтанном высказывании; Уметь извлекать важную информацию из текста Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые по ходу работы над текстом. **Личностные (Л) –** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	
январь	30	Театры в России Образование существительных с помощью суффиксов ance, ence, ist.			
	31	Современный театр « Глобус» в Англии. Фразовый глагол «держать» и его значения			
	32	П.И.Чайковский и его музыка. Контроль умений в чтении с полным пониманием.	**Предметные УУД:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответовУметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам.	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД***:* осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции..	Контрольная работа
	33	Театр кукол. Пантомима. Правила употребления в речи слов like , alike.	Уметь вести беседу на английском языке	**Личностные (Л) –** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	
февраль	34	Мой любимый актёр или актриса. Обобщающее повторение по теме: « Театр».			
Тема: «Представление искусства: кино». (17 часов)					
	35	Кино. История кино.	**Предметные УУД** знать лексику по теме «Кино», знать правила употребления артиклей с	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	
	36	Употребление определённого артикля с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей.			

	37	Немое кино. Чарли Чаплин и его фильмы.	названиями театров, кинотеатров, картинных галерей, перевести слова в активный запас; знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении; **Предметные УУД** уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах уметь описать персонажа фильма, его положительные и отрицательные стороны, уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста; повторить основные правила использования артиклей с именами собственными. **Предметные УУД:** повторить основные правила использования артиклей с названиями театров… **Предметные УУД:** Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний Знать знаменитых людей Англии, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог; заучивать фразовые глаголы,	отношения, выявляемые в ходе письма. уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. Уметь выбирать нужную информацию. **Личностные УУД** (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; **Познавательные УУД**: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; **Регулятивные УУД** - соотносить свои действия с планируемыми результатами; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	
	38	Американская киноиндустрия. Перевод из прямой речи в косвенную речь в прошедшем времени. Диалоги –расспросы.			
	39	Виды фильмов. Правило согласования времён при переходе в косвенную речь.			
	40	Голливуд. Употребление модальных глаголов при переходе в косвенную речь			
март	41	Знаменитые актёры и актрисы и их роли в кино.			
	42	Самые знаменитые кинокомпании. Степени сравнения прилагательных old, late.			
	43	Поход в кино. Обмен впечатлениями.			
	44	Образования степеней сравнения прилагательных у слов «далёкий», «близкий».			
	45	Персонажи из кинофильмов. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.			
	46	Советское кино. Формальный и неформальный английский.			
	47	Уолт Дисней: биография, творчество. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish			
апрель	48	Мой любимый кинофильм. Контроль умений в говорении.			Контрольная работа
	49	Проект: «Развитие кинематографии в нашей стране». Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.			
	50	Известные советские и российские мультфильмы. Просмотр мультфильмов. Диалог-расспрос			
	51	Категории фильмов. Вестерны. Обобщающее повторение по теме: «Представление искусства. Кино».			

			многозначные слова и употреблять их в речи**;** уметь воспринимать речь на слух. **Предметные УУД** трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; познакомиться с правилами написания личного письма-; **Предметные УУД** совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; знакомиться с грамматическими особенностями слов.	и духовным ценностям **Личностные УУД:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;	
Тема: «Их знает весь мир» (17часов)					
	52	Знаменитые люди мира.	**Предметные УУД:** Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас Уметь извлекать из текста общую и частную информацию, пересказывать его задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы по тексту Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге; уметь правильно произносить географические названия. Уметь воспринимать текст на слух. Употреблять модальные глаголы Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глаголы с предлогами. Читать текст с извлечением информации. Знать правила образования	**Личностные УУД** (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации личности; осваивать начальные формы познавательной и	
	53	Пассивный (страдательный) залог. Прошедшее время. Образование и употребление.			
	54	Исаак Ньютон Пассивный залог: употребление в речи и на письме			
	55	Екатерина Великая. Биография. Синонимы: глаголы learn и study.			
май	56	Активный и пассивный залоги: вопросительная и отрицательная формы. *К*онтроль грамматических знаний			Контрольная работа

			пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу	личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации.	
	57	М.В.Ломоносов и его вклад в науку и культуру страны.	**Предметные УУД** Уметь грамотно употреблять временные формы глаголов. Уметь читать и понимать текст. Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал. Уметь понимать прослушанное. Уметь добывать нужную информацию. Знать фразовые глаголы, использовать в речи Повторить словообразовательные суффиксы Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	**Регулятивные УУД** - соотносить свои действия с планируемыми результатами; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **Познавательные УУД** -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. Коммуникативные Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. .	
	58	Ю.А. Гагарин-первый космонавт в мире. Итоговый контроль умений в аудировании.			Контрольная работа
	59	Эпоха Просвещения. Бенджамин Франклин.			
	60	Употребление предлогов в пассивном залоге. Употребления предлогов в словосочетании «сделано»			
	61	Мать Тереза. Итоговый контроль умений чтения текста с полным пониманием.			Контрольная работа
	62	Г.Нельсон. Образование будущего времени в пассивном залоге. Способы высказывания мнения в английском языке.			
	63	Известный человек – пример для подражания. Итоговый контроль умений в говорении.			Контрольная работа
	64	Елизавета Вторая. Биография. Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залог.			
	65	Стив Джобс –американский бизнесмен. Компьютерный гений. Образование существительных с помощью суффиксов hood, ship, ism, dom			
	66	Американские президенты. Фразовый глагол «положить».		Уметь воспринимать речь на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.	
	67	Всемирно-известные люди. Пассивный залог. Повторение.	Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в	Использовать различные способы поиска, сбора,	

			диалог	обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	
	68	Обобщающее повторение по теме: «Весь мир знает их».		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

9 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
			Предметные результаты	УУД - личностные (Л) - регулятивные (Р) - познавательны (П) коммуникативные (К)	
***Тема: «*СМИ: радио, телевидение, Интернет»** **(17 часов)**					
сентябрь	1	СМИ в нашей жизни	**Предметные УУД** уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах; уметь использовать лексику по теме: «СМИ» в речи; уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной	**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания диалога.	
	2	Пассивный залог настоящего и прошедшего времен			
	3	Телевидение			
	4	Телеканал Би Би Си			
	5	Телевизор в классе. Неисчисляемые имена существительные.			

	6	Что мы смотрим. Телевизионные программы	информацией в речи по тексту. уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глаголы; уметь использовать изученные времена в спонтанной речи; уметь правильно образовывать пассивный залог и употреблять новую конструкцию в речи и фразовый глагол to turn ; уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме; задавать общие и специальные вопросы в пассивном залоге и соотносить вопросы и ответы; **Предметные УУД** объяснить важность СМИ в жизни человека любого возраста; уметь извлекать важную информацию из текста, работать с текстом; восполнять пробелы знаний по теме: «Словообразование», систематизировать пройденный материал. **Предметные УУД:** отрабатывать навыки письменного и устного высказываний; уметь написать электронное сообщение и письмо по теме. **Предметные:** уметь использовать Пассивный залог в настоящем и прошедшем временах. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к картинкам.	**Коммуникативные УУД:** проявлять речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ **Личностные УУД** (Л)формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию **Коммуникативны УУД е:** уметь вступать в диалог и вести беседу; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	
	7	Ток шоу. Фразовый глагол to turn			
	8	Новости. Пассивный залог.			
октябрь	9	Мои любимые программы			
	10	Телевидение в нашей жизни			
	11	Современное телевидение. Словообразование			
	12	Интернет – самое современное средство массовой информации			
	13	**Разные способы получения информации. Контроль умений в аудировании.**			Контрольная работа.
	14	Дети и компьютеры. Словообразование: приставки с отрицательным значением.			
	15	Правила оформления английского письма.			
	16	Компьютерный язык			
ноябрь	17	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»			

				ходе выполнения лингвистических задач.	
Тема: «Печатная продукция: книги, журналы и газеты». (17часов)					
	18	Язык СМС сообщений.	**Предметные УУД:** знать лексику по теме «Печатная продукция»; видеть разницу в случаях употребления Причастия I и Герундия, уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале. **Предметные УУД:** понимать текст с использованием лексики, уметь отвечать на вопросы по тексту, а также делать сообщение по - прочитанному. научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки.	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической речью в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка **Регулятивные УДД:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе монологического высказывания.	
	19	Письма читателей			
	20	А.К. Дойл. Синонимы.			
	21	Известные библиотеки мира	**Предметные УУД:** уметь составлять диалоги по теме, знать числительное и местоимение one, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу **Предметные УУД:** знать известные библиотеки мира их фонд, уметь поговорить о книгах; уметь применять суффиксы для образования новых частей речи; уметь извлекать важную информацию из текста, пользоваться идиомами в речи. Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	**Коммуникативные УУД:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. **Регулятивные УУД** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, выявляемые по ходу работы над текстом. **Личностные (Л) –** развитие	
декабрь	22	Обсуждение книг			
	23	Числительное и местоимение one			
	24	Пресса			
	25	Причастия в английском языке			
	26	Заголовки статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол to look			
	27	Разговор по телефону. Причастие I в словосочетаниях			
	28	Журналисты и журналистика. Герундий			
	29	Льюис Кэрол. Словообразование:			

		суффиксы.	**Предметные УУД:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответов; знать правила общения по телефону.	таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность.	
январь	30	Уникальное издание. Контроль умений в чтении с полным пониманием.			Контрольная работа
	31	Идиомы со словом mind			
	32	Электронные книги	знать идиомы со словом mind учить работать с электронными книгами	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
	33	Агата Кристи.	Знать биографии знаменитых людей, уметь вести беседу о них на английском языке.	**Личностные УУД:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции..	
февраль	34	Проект «Моя любимая книга»			
Тема: «*Наука и технологии*». (17 часов)					
	35	Знаменитые люди	**Предметные УУД** знать лексику по теме «Наука и технологии», перевести слова в активный запас; знать правила употребления артиклей и Герундия, знать основные правила словообразований и использовать фразовые глаголы в речи. **Предметные УУД** уметь вести беседу об историях	**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе письма; уметь понимать иноязычную речь, уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях; уметь	
	36	Что такое наука и технологии?			
	37	Герундий.			
	38	Промышленная революция			
	39	История развития различных технологий			
	40	Структуры с использованием герундия			

март	41	Артикль	развития различных технологий и о покорении космоса в парах, тройках, а также в группах; уметь описать новые гаджеты, их положительные и отрицательные стороны, уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста; знать основные правила использования инфинитива. **Предметные УУД:** повторить основные правила использования артиклей с уникальными объектами и явлениями и модальные глаголы. **Предметные УУД:** Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний Знать знаменитых людей – изобретателей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог; заучивать фразовые глаголы, многозначные слова и употреблять их в речи**;** уметь воспринимать речь на слух. **Предметные УУД:** повторить правила написания личного письма **Предметные УУД:** совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; знакомиться с грамматическими особенностями слов.	выбирать нужную информацию. **Личностные УУД** (Л) – развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремлённость, дисциплинированность; **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные УУД**: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; **Регулятивные УУД** - соотносить свои действия с планируемыми результатами; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	42	Изобретения зонта.			
	43	Словообразование			
	44	История развития технологий			
	45	Изобретения			
	46	Инфинитив			
	47	**«Мои любимые гаджеты». Контроль умений в говорении.**			Контрольная работа
апрель	48	Покорение космоса. Артикль с уникальными объектами и явлениями			
	49	Фразовые глаголы с ядром break. Английские идиомы.			
	50	Деньги, которые тратятся на покорение космоса Модальные глаголы.			
	51	Метро. Подводный тоннель. Обобщающее повторение по теме: **«Наука и технологи»**			

*Тема: «**Я – подросток**» (17часов)*					
	52	Анкета для подростка.	**Предметные УУД:** Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас; уметь извлекать из текста общую и частную информацию, пересказывать его задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы по тексту Знать правильное употребление сложного дополнения после глаголов; уметь правильно употреблять наречие с единицей any. Уметь воспринимать текст и иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глаголы с предлогами. Читать текст с извлечением информации. Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу.	**Личностные УУД** (Л) – развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность; (Л) – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации личности; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации.	
	53	Особенности употребления глаголов.			
	54	Наречие с единицей any			
	55	Употребление сложного дополнения после глаголов.			
май	56	Английские писатели. Д.Д.Сэллинджер «Над пропастью во ржи»			
	57	Сложное дополнение. Контроль лексико - грамматических знаний.	**Предметные УУД**: уметь грамотно употреблять временные формы глаголов; уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал; уметь выполнять грамотно упражнения; уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему, используя лексико-грамматический материал.	**Регулятивные УУД** - соотносить свои действия с планируемыми результатами; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	Контрольная работа
	58	Американский английский			
	59	«Лучшие друзья». Контроль умений в аудировании.			Контрольная работа
	60	Домашние питомцы. Предупреждение и запрет в английском языке.			

	61	«Проблемы молодёжи». Контроль умений в говорении.	Уметь добывать нужную информацию. Уметь читать и понимать текст. Повторить словообразовательные суффиксы и сложное дополнение. Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. Знать фразовые глаголы, использовать в речи..	и духовным ценностям **Познавательные УУД** -оценивать - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. **Коммуникативные** Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Контрольная работа
	62	Подростки и родители			
	63	Подростковые проблемы. Контроль умений в чтении.			Контрольная работа
	64	Расизм. Словообразование. Сложное дополнение.			
	65	Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с ядром get.			
	66	Молодежные движения и организации.	Владеть информацией о молодежных движениях и организациях.	Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи	
	67	Каково быть подростком? Книги для подростков.	Знать знаменитых людей их произведения, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог.	информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	
	68	Обобщающее повторение по теме: « Я – подросток».		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик **научится:**

_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области ***аудирования***

_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области ***говорения*** учащиеся **научатся:**

_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области ***чтения*** учащиеся **научатся:**

_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области ***письма и письменной речи*** учащиеся **научатся:**

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—9 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—9 классах ученик должен знать/понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
Получат возможность научиться:
_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
в области **аудирования** учащиеся **научатся:**
_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
Получат возможность научиться:
уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
в области **чтения** учащиеся **научатся**:
_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
Получат возможность научиться:
_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**
_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;
_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.

V.Норма оценок

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию

или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

– разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»;

80% работы – «4»;

95-100% работы – «5».

Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее

важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания.

VI. Контрольно – измерительные материалы

5 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1,стр. 39
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 87
3	Контроль умений в говорении	Учебник, упр. 23, стр. 119
4	Итоговый лексико-грамматический тест	РТ у.27,28,29, с.103,104

5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1с, стр. 128
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, упр. 1с, стр. 131
7	Итоговый контроль умений в говорении	Россия – Родина моя

6 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 2,стр. 47-48 (1ч)
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 92-93 (1ч)
3	Контроль умений в говорении	Учебник, упр. 6, стр. 118 (1ч)
4	Итоговый лексико-грамматический тест	Учебник, упр. 3,4, стр. 89-90 (2ч)
5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 3, стр. 127 (2ч)
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 135-136
7	Итоговый контроль умений в говорении	Учебник, упр. 1, стр. 135

7 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1,стр. 41 (1ч)
2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 47-48(1ч)
3	Контроль умений в говорении	Учебник, упр. 6, стр. 99(1ч)
4	Итоговый лексико-грамматический тест	Учебник, упр 3,4, стр.84 (II)
5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1, стр.119 (IIч.)
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 123(IIч.)
7	Итоговый контроль умений в говорении	Здоровый образ жизни. Учебник , упр. 6, стр.88(IIч.)

8 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1,стр. 47 (1ч)

2	Контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 93-94 (1ч)
3	Контроль умений в говорении	Мой любимый кинофильм.Учебник, упр. , стр. 48-49 (IIч.)
4	Итоговый лексико-грамматический тест	Учебник, упр. 3,4, стр. 100 (2ч)
5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, упр. 1, стр. 98 (2ч)
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, упр. 2, стр. 99-100 (IIч.)
7	Итоговый контроль умений в говорении	Известный человек – пример для подражания. Учебник, упр. 7, стр. 101(IIч.)

9 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник, у 1 с 49-50 (1ч)
2	Контроль умений в чтении	Учебник, у 2 с 102-103 (1ч)
3	Контроль умений в говорении	«Мои любимые гаджеты». Учебник, у 7 с 57 у 1-2 с 50 (IIч.)
4	Итоговый лексико-грамматический тест	Учебник, у 3 с 91 (2ч)
5	Итоговый контроль умений в аудировании	Учебник, у 1 с 105-106 (2ч)
6	Итоговый контроль умений в чтении	Учебник, у 2 с 107, (IIч.)
7	Итоговый контроль умений в говорении	«Проблемы молодёжи». Учебник, у 2 с 107 у 1 с 85 (IIч.)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М.: Просвещение, 2009.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
5. Учебники «Английский язык» 5,6,7,8,9 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”).
6. Книги для учителя к УМК «Английский язык» 5,6,7,8,9 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
7. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
8. Двуязычные и одноязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1.Рабочие тетради к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 5,6,7,8,9 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Алфавит. (Настенная таблица.)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
4 Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
5 Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся
6. Ученические столы и стулья
7. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиодиски к учебно-методическому комплекту «Английский язык» (5, 6, 7, 8, 9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

• http://www1.ege.edu.ru

• http://www.alleng.ru/english

- http://abc-english-grammar.com
- www.fipi.ru