

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (английскому) языку (5-9 классы)

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (английский)» разработана для 1,2,3,4-го года обучения основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой (Дрофа, 2018) для 5,6,7,8 классов.

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций.

Рабочая программа по второму иностранному языку (английскому) реализует системно-деятельностный подход, усиление выработки функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

- коммуникативные действия;
- познавательные действия;
- регулятивные действия.

Рабочая программа по английскому языку обуславливает цели изучения английского языка:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Программой предусмотрены требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. Приводится календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 35 часов в год (1 час в неделю)

- в 6 классе – 35 часов в год (1 час в неделю)

- в 7 классе – 35 часов в год (1 час в неделю)

- в 8 классе – 35 часов в год (1 час в неделю)

- в 9 классе – 35 часов в год (1 час в неделю)

Формами контроля являются итоговые контрольные работы, тестирование, устные высказывания по темам школьной программы.