

Аннотация к рабочей программе по биологии (5-9 классы)

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:

1) закона «Об образовании в РФ», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения;

2) примерной программы основного общего образования по биологии;

3) авторские программы: рабочие программы к линии УМК: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017 (5-7 классы); В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г.Швецова, опубликованной в сборнике рабочих программ по биологии 5-9 классы составитель Г.М. Польдяева, М., «Дрофа» 2014, полностью отражающих содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс. М.: Вентана-Граф
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. 6 класс. М.: Вентана-Граф
- Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. 7 класс. М.: Вентана-Граф
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. 8 класс. М.: Дрофа
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г.. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 5 и 6 классах по 34 часа в год, а именно, 1 час в неделю.

В 7 - 9 классах на изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале года;
- текущий – контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Также проводятся предметные недели, направленные на углубленное изучение предмета, получение новых знаний и проверка уже имеющихся;
- промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, отчеты по лабораторным работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

В 6 классе обучающиеся узнают о строении, жизнедеятельности, многообразии растений, принципах их классификации и эволюцией.

В 7 классе обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов.

Цели биологического образования:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных(научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе

Задачи:

1. Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.

2. Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

Планируемые результаты:

- Сформировать ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.