

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальных
классов протокол № 1
от 26.08.2021г.
Руководитель МО
Е.Е.Сычкова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 2
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 35
_____ Т.Н.Бессуднова
приказ № 211-а от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 - 4 класс
(срок реализации – 4 года)**

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (уровень начального общего образования) разработана на основании:

- 1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- 3) Авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания

(значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым

правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов,
- написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске,
- предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформлять предложения на письме;
- объяснять смысл близким детям по тематике пословиц и поговорок;
- различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие,
- обозначать мягкости согласных на письме; согласные только твёрдые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотносить количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ,
- передавать в устной речи эмоциональные окраски предложений и выбирать интонацию,
- соответствующий речевой ситуации;
- соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
- оформлять на письме предложения;
- делить слова на слоги и для переноса;

- определять ударный слог в слове;
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- обозначать в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа пень, яма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединений, слов;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку тексты (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

II класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *–понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- отдельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;

- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

Обучающийся может научиться:

- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

III класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

IV класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

- осознать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с

назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- •понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- •работать с разными словарями;
- •приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- •различать изменяемые и неизменяемые слова;
- •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- •самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения

неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не-проверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *ться* и *тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Добукварный (подготовительный) период - 21 ч

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога -звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Букварный (основной) период - 73 ч

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква . Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного . Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Послебукварный период - 21 ч

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? . Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? . Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? . Правописание безударные гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши . Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн Правописание чк-чн.

Систематический курс (русский язык) - 50 часов

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Повторение (1ч)

2 класс

Наша речь (3ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (61ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение

правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с

изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (16ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

Слово о языке и речи. (17 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Состав слова. (48 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*).

Части речи. (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (13 ч)

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

4 класс

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

Имя существительное (40ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания

падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (16ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Вариант
Русский язык	Русский язык
Раздел	Тема урока
Добукварный период - 18ч.	Пропись — первая учебная тетрадь.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.
	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.
	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
	Строчная буква а
	Заглавная буква А
	Строчная буква о. Заглавная буква О. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква и заглавная буквы И,и. Сравнение печатной и письменной букв
	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.
	Строчная буква у
	Заглавная буква У. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной

	и заглавной букв.
Букварный период - 71ч	Строчная буква с.
	Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква к.
	Заглавная буква К. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква т.
	Заглавная буква Т.
	Строчная буква л.
	Заглавная буква Л.
	Строчная и заглавная буквы Л, л.
	Строчная буква р.
	Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква в.
	Заглавная буква В.
	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква е.
	Заглавная буква Е.
	Строчная буква п.
	Заглавная буква П.
	Строчная и заглавная буквы П,п.
	Строчная буква м.
	Заглавная буква М.
	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв
	Строчная буква з.
	Заглавная буква З.
	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв
	Строчная буква б.
	Заглавная буква Б.
	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква д.
	Заглавная буква Д.
	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке

	Строчная буква я.
	Заглавная буква Я.
	Строчная и заглавная буквы Я, я.
	Строчная буква г.
	Заглавная буква Г.
	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква ч.
	Заглавная буква Ч.
	Буква ь.
	Буква ь.
	Строчная буква ш.
	Заглавная буква Ш.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.
	Строчная буква ж.
	Заглавная буква Ж.
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
	Строчная буква ё.
	Заглавная буква Ё.
	Строчная и заглавная буква ё, Ё.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке
	Строчная буква й.
	Заглавная буква Й.
	Строчная буква х.
	Заглавная буква Х.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.
	Строчная буква ю.
	Заглавная буква Ю.
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
	Строчная буква ц.
	Заглавная буква Ц.
	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.
	Строчная буква э.
	Заглавная буква Э.
	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.
	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Строчная буква ф.

	Заглавная буква Ф.
	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв
	Алфавит
	Алфавит
	Отработка навыков списывания текста
	Оформление предложений в тексте
	Оформление предложений в тексте
	Заглавная буква в именах собственных
	Заглавная буква в именах собственных
	Правописание ЖИ-ШИ
	Правописание ЧА-ЩА
	Правописание ЧУ-ЩУ
	Правописание ЧН-ЧК
	Письмо слов с ь
	Письмо под диктовку
	Закрепление и обобщение изученного
	Закрепление и обобщение изученного
	Язык и речь, их значение в жизни людей.
	Русский язык — родной язык русского народа.
	Текст (общее представление)
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
	Диалог.
	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.
	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.
	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.

	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.
	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения Слогоударные модели слов.
	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита
	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).
	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.
	Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: ребята
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
	Р.р Выполнение текстовых заданий (определение темы, главной мысли, заголовка), выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Наблюдение за изобразительными возможностями языка

	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
	Работа над ошибками. Развитие речи.
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.
	Заглавная буква в кличках животных
	Заглавная буква в названиях городов
	Заглавная буква в словах Развитие речи.
	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
	Повторение. Работа со словарем
	Повторение. Наша речь. Язык и речь.
	Повторение. Тест. Предложение.
	Повторение. Слово и слог.
	Повторение. Перенос слов. Ударение.
	Повторение. Гласные и согласные звуки.
	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки
	Повторение. Глухие и звонкие согласные звуки
	Повторение. Шипящие согласные звуки
	Повторение. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
	Повторение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
	Повторение. Закрепление изученного

Предмет	Вариант
Русский язык	2 класс
Раздел	Тема урока
Вводный урок	Знакомство с учебником. Язык: родной, национальный, государственный. Устная и письменная речь.
	Речь: устная, письменная. «Вежливые» слова.
	Диалог и монолог. Признаки отличия.
	Текст. Признаки текста.
	Текст. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.
	Текст. Части текста: начало, основная часть, концовка.
	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.
	Предложение – единица речи. Признаки предложения.
	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложение – единица речи. Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

	Члены предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.
	Второстепенные члены предложения.
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
	Распространённые и нераспространённые предложения.
	Предложение. Связь слов в предложении.
	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
	Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение».
	Работа над ошибками Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
Лексика Лексическое значение слова.	Лексика. Лексическое значение слова.
	Лексика. Лексическое значение слова.
	Однозначные и многозначные слова.
	Прямое и переносное значение слов.
	Синонимы.
	Антонимы.
	Изложение на основе зрительного восприятия текста.
	Работа над ошибками. Обобщение знаний о значении слова.
	Родственные слова.
	Однокоренные слова. Корень слова.
	Однокоренные слова. Корень слова.
	Однокоренные слова. Корень слова.
	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.
	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.
	Перенос слова. Знак переноса.
	Перенос слова.
	Проверочная работа по теме: «Перенос слова».
	Перенос слова. Упражнения в переносе слов
	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы.
	Русский алфавит или азбука.
	Заглавная буква в именах собственных.
	Проверочная работа по теме: «Алфавит».
	Гласные звуки. Отличия гласного звука от согласного.
	Гласные звуки. Отличия гласного звука от согласного
	Правописание слов с безударным гласным в корне. Понятие орфограммы.
	Правописание слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Проверяемые и проверочные

	слова.
	Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словари и справочники.
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».
	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слова с безударными гласными в корне, непроверяемыми ударением.
	Работа с деформированным текстом.
	Слова с безударными гласными в корне, непроверяемыми ударением. Словарные слова. Словари, справочники.
	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Словарные слова.
	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением.
	Контрольный диктант № 4 по теме: «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением».
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слова с безударными гласными в корне, непроверяемыми ударением.
	Согласные звуки. Обозначение согласных звуков на письме.
	Согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква Й.
	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
	Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на письме.
	Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".

	Изложение по коллективно составленному плану.
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ
	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
	Работа над ошибками. Проект «Рифма»
	Отличие звонких согласных звуков от глухих.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверка парных согласных в корне слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверка парных согласных в корне слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверка парных согласных в корне слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение

	в написании слов с парными согласными в корне слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
	Контрольный диктант № 6 по теме: «Слова с парными глухими и звонкими согласными»
	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.
	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
	Составление устного рассказа по серии рисунков.
	Части речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
	Части речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.
	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.
	Имя существительное. Роль имен существительных в нашей речи.
	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	Имя существительное. Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.
	Имя существительное. Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.
	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)
	Имя существительное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
	Имя существительное. Заглавная буква в написании кличек животных.
	Имя существительное. Заглавная буква в географических названиях.
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.
	Работа над ошибками. Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных.
	Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных.
	Имя существительное. Обобщение знаний об имени существительном.
	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное».
	Работа над ошибками. Имя существительное. Обобщение знаний об имени существительном.
	Имя существительное. Обобщение знаний об имени существительном.
	Восстановление деформированных предложений и текста.
	Глагол. Грамматические признаки глагола.
	Глагол. Грамматические признаки глагола.
	Глагол. Упражнение в распознавании глаголов.
	Глагол. Упражнение в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.
	Глагол. Единственное и множественное число глаголов.
	Глагол. Единственное и множественное число глаголов.
	Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами.
	Глагол. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
	Глагол. Обобщение знаний о глаголе. Работа с деформированным текстом.

	Текст – повествование.
	Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».
	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.
	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного.
	Связь имени прилагательного с именем существительным.
	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
	Упражнение в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.
	Единственное и множественное число имён прилагательных.
	Единственное и множественное число имён прилагательных.
	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».
	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».
	Текст-описание.
	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте - описание.
	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
	Местоимение. Грамматические признаки местоимения.
	Местоимение. Грамматические признаки местоимения.
	Текст-рассуждение.
	Проверочная работа по теме: «Местоимение».
	Служебные части речи. Предлог. Общее понятие о предлоге.
	Служебные части речи. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.
	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов с именами существительными
	Контрольный диктант № 9 по теме: «Части речи».
	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.
	Проект «В словари - за частями речи!» Толковый, орфографический, орфоэпический словари.
	Проверочная работа по теме: «Части речи».
	Повторение по теме «Текст». Работа с изученными терминами.

	Повторение по теме «Предложение». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Слово и его значение». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Части речи». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Части речи». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Части речи». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Правила правописания звуков и букв». Работа с изученными терминами.
	Повторение по теме: «Правила правописания звуков и букв». Работа с изученными терминами.
	Контрольный диктант № 10 по теме: «Повторение и обобщение изученного материала».
	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.
	Повторение и закрепление изученного материала. Работа с изученными терминами.
	Повторение и закрепление изученного материала. Работа с изученными терминами.
	Повторение и закрепление изученного материала. Работа с изученными терминами.
	Обобщение и закрепление изученного. Работа со словарем.
	Обобщение и закрепление изученного. Работа со словарем.
	Обобщение и закрепление изученного. Работа со словарем.

Предмет	Вариант
Русский язык	3 класс
Раздел	Тема урока
введение	Знакомство с учебником «Русский язык» (3класс). Виды речи и их назначение. Речь— отражение культуры человека. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце

	предложений.
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.
	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
	Обобщение знаний о видах предложений.
	Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
	Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.
	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.
	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.
	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
	Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе».
	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Номинативная функция слова, однозначные и многозначные слова.
	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.
	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
	Подробное изложение повествовательного текста.
	Работа над ошибками. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.
	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
	Имя прилагательное. Глагол.

	Имя числительное (общее представление).
	Контрольное списывание № 1 по теме: «Части речи»
	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
	Изложение повествовательного текста по вопросам.
	Работа над ошибками. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.
	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
	Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи».
	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.
	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
	Слова, которые не имеют окончания.
	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.
	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.
	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.
	Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова».
	Работа над ошибками. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
	Подробное изложение повествовательного текста.
	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

	Правописание слов с безударными гласными в корне.
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Закрепление.
	Сочинение по сюжетному рисунку.
	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.
	Упражнения в правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
	Контрольное списывание № 2 по теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным в корне»
	Правописание слов с удвоенными согласными.
	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.
	Правописание суффиксов и приставок в словах.
	Правописание значимых частей слова.
	Правописание приставок и предлогов в словах.
	Правописание приставок и предлогов в словах. Закрепление.
	Правописание приставок и предлогов в словах. Обобщение.
	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие.

	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.
	Подробное изложение повествовательного текста В. Бочарникова «Мал да удал» по самостоятельно составленному плану.
	Работа над ошибками. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.
	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
	Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное».
	Работа над ошибками. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.
	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.
	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
	Подробное изложение повествовательного текста-образца.
	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).
	Неизменяемые имена существительные.
	Именительный падеж имён существительных.
	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.
	Дательный падеж имён существительных.
	Винительный падеж имён существительных.
	Именительный, родительный, винительный падежи.
	Творительный падеж имён существительных.
	Предложный падеж имён существительных.

	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.
	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание имён существительных»
	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.
	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.
	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Обобщение.
	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.
	Падеж имён прилагательных (общее представление).
	Начальная форма имени прилагательного.
	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительным.
	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».
	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».
	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.
	Лицо и число личных местоимений.
	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.
	Контрольное списывание № 3 по теме: «Местоимение»
	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
	Работа над ошибками. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.
	Неопределённая форма глагола.
	Единственное и множественное число глаголов. Изменение

	глаголов по числам.
	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.
	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.
	Изменение глаголов по временам.
	Время и число глаголов.
	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Закрепление.
	Правописание частицы не с глаголами.
	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.
	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.
	Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол»
	Части речи.
	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
	Имя числительное. Имя существительное.
	Итоговый контрольный диктант № 9
	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.
	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.

Предмет	Вариант
Русский язык	4 класс
Раздел	Тема урока
Введение	Знакомство с учебником «Русский язык» (4класс). Наша речь и наш язык.
	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Урок развития речи: Подробное изложение повествовательного текста по коллективно

	со-ставленному плану Работа над ошибками. Типы текстов.
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
	Знаки препинания в конце предложений.
	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
	Контрольный диктант №1 по теме: «Текст».
	Работа над ошибками. Словосочетание.
	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.
	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.
	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
	Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение».
	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).
	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	Фразеологизмы.
	Состав слова. Значимые части слова
	Состав слова. Приставки и суффиксы.
	Правописание гласных и согласных в корне слова.
	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
	Работа над ошибками, допущенными в изложении.
	Правописание гласных и согласных
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.
	Контрольное списывание № 1 по теме: «Состав слова».
	Повторение и уточнение представлений о частях речи.
	Части речи: имя существительное, имяприлагательное

	Части речи: глагол, имя числительное.
	Наречие как часть речи. Признаки наречия.
	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
	Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи»
	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.
	Признаки падежных форм имён существительных.
	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.
	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном, предложном падежах.
	Три склонения имён существительных.
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
	3-е склонение имён существительных.
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».
	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных
	Именительный и винительный падежи имён существительных.
	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.
	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление.
	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»
	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
	Контрольный диктант № 5 по теме: «Падежные окончания имен существительных».
	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
	Контрольный диктант № 6 по теме: «Падежные окончания имен существительных».
	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.
	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.

	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
	Начальная форма имени прилагательного.
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
	Сочинение-рассуждение по репродукции картины художника В. Серова «Мика Морозов»
	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
	Склонение имён прилагательных
	Склонение имён прилагательных
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.
	Склонение имён прилагательных
	Контрольное списывание № 2
	Выборочное изложение повествовательного текста
	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Закрепление.
	Склонение имён прилагательных
	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
	Работа над ошибками.
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.

	Родительный и предложный падежи.
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».
	Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.
	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
	Подробное изложение повествовательного текста.
	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
	Неопределённая форма глагола.
	Неопределённая форма глагола.
	Контрольное изложение повествовательного текста
	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
	I и II спряжение глаголов.
	I и II спряжение глаголов.
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
	Контрольный диктант № 8 по теме: «Правописание глаголов».

	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
	Возвратные глаголы (общее представление).
	Правописание возвратных глаголов.
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем
	Правописание глаголов в прошедшем времени.
	Правописание глаголов в прошедшем времени.
	Обобщение по теме «Глагол».
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.
	Язык и речь.
	Текст.
	Предложение и словосочетание.
	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост.

И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

