МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от
26.08.2021г.
Руководитель МО
_____О.В.Копанева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 35
_____Г.Н.Бессуднова
приказ № 211-а
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2 - 4 классы

Учителя: О.В. Копанева (высшая квалификационная категория)
Е.Н. Проценко (первая квалификационная категория)
Е.Н. Северина (СЗД)

Тула
2021-2022 учебный год

I.Пояснительная записка

1.Статус документа

Рабочая программа для 2 - 4 класса по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона «Об образовании в Российской Федерации»; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

2. Структура документа

Учебная рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; планируемые результаты обучения, норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения

общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает**:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

4. Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

5. Цели и задачи курса.

В процессе обучения английскому языку во 2-4 ых классах (учебник «Rainbow English») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1)Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2)Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению киным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу,

пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета»Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

6.Место предмета в базисном учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

8.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- II. Основное содержание
2-4 класс
(204 часа)

Предметное содержание	2-4 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (40 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство. Школа	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (27 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (27 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (24 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Погода. Виды транспорта (29 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (39 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, происходит в рамках предложенной тематики.)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. (18 ч.)
Итого	204 часа

.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5 фраз.

В области аудирования

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые

слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах.

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочнуюлексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные иотрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка , сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

-умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные уменияучащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснятьэти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

III. Календарно-тематический план

2 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			Предметные	**УУД**		
Тема «Знакомство» - 7 ч.						
	1.	Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	**знать/понимать** -буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; - особенности интонации основных типов предложений; -название страны/стран изучаемого языка, их столиц; - понимать на слух речь учителя, одноклассников, -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	**Личностные** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; **Регулятивные** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные** - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной и письменной речи;	- *воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка — Великобритании; *-вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте); *-воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы, а также *различать на слух* и адекватно произносить звуки; -понимать на слух диалог, опираясь на картинки;	Алфавит
	2.	Как поздороваться и назвать свои имена при встрече. Согласные и гласные буквы.				Алфавит
	3.	Знакомство. Элементы речевого этикета. Различие звонких и глухих согласных.				Алфавит Алфавит
	4.	Имена английских детей. Выражение благодарности. Буквы и звуки.				Алфавит Картинки
	5.	Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени и фамилии. Буквы и звуки.				

	6.	Приветствие. Буквы. Повторение.		- выделение существенного;		
	7.	Клички животных. Предметы, которые находятся в комнате и на улице.				
Тема «Мир вокруг нас» - 7 ч.						
	8.	Мир вокруг нас. Диалоги на улице. Порядок следования имени и фамилии. Буквы и звуки.	-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	**Коммуникативные** - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; **Познавательные** - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности **Регулятивные** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; **Личностные** - составление плана и последовательности действий	-читать диалог за диктором; -разыгрывать диалог, заменяя имена. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом; -расшифровывать данные в схемах простые пред-ложения, помогающие уточнить и переспросить; - сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и английских.	Алфавит Алфавит Алфавит Грамматическая таблица Картинки Алфавит
	октябрь 9.	Прощание. Элементы речевого этикета. Буквы и звуки.				
	10.	Прощание. Речевые клише при прощании. Буквы и звуки.				
	11.	Как представить своего друга.				
	12.	Неопределенный артикль. Приветствие, знакомство и прощание.				
	13.	Животные на ферме. Описание картинок.				
	14.	Домашние животные. Буквы. Звуки. Повторение.				

				Тема «Откуда мы родом» - 7 ч.		
	15.	Встреча. Формулы вежливости, используемые при встрече.	-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, списывать текст на английском языке; -преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;	**Коммуникативные** - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; **Личностные-** действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания; **Регулятивные** - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	-*произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения; -*читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись; -*воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал предыдущих уроков; - *утверждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве»,	Алфавит
	16.	Составление рифмовок. Название цвета. Буквы и звуки.				Картинки
	17.	Цветовые характеристики. Описание картинок.				Картинки
	18.	Столицы России и Великобритании. Откуда ты родом. Название городов. Буквы и звуки.				
	19.	Размер предметов. Описание предметов.				
	20.	Родной город. Буквосочетание ch.				
	21.	Откуда ты родом. Повторение.				
				Тема «Эмоции. Оценка происходящего» - 8 ч.		
	22.	Описание людей и предметов.	-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - списывать текст на английском языке; - основные правила	**Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог; **Познавательные** - поиск и выделение необходимой информации;	-заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку to be; - в*оспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал предыдущих уроков;	
	23.	Характеристика людей и предметов.				
	24.	Знакомство с элементами фольклора Британии.				

	25.	Описание героев сказок, людей и животных.	чтения и орфографии изучаемого языка;	**Регулятивные** - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	- *вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками; - *называть* различные действия, используя глаголы действия;	Грамматическая таблица
	26.	Глагол to be. Отрицательные предложения.				Грамматическая таблица
	27.	Вопросительные предложения с глаголом to be и ответы на них.				Грамматическая таблица
	28.	Празднование Нового года. Специальные вопросы с вопросительным словом who? Повторение.				Контрольная работа
	29.	Новогодние подарки для детей. Контроль умений в аудировании.				
Тема «Семья» - 8 ч.						
	30.	Семейные фотографии. Систематизация личных местоимений в ед. числе.	-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - особенности	**Познавательные** - контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; **Регулятивные** - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; **Коммуникативные** - умение задать	-у*потреблять* в речи лексику по теме «Семья»; - *читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме; - *произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения; - *заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *to be;* .	Фотографии Грамматическая таблица
	31.	Описание семейных фотографий.				
	32.	Члены семьи. Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3 л. ед. числа.				Грамматическая таблица
	33.	Занятия членов семьи.				

	34.	Выражение просьбы, пожелания, приказания. Повелительное наклонение глаголов.	интонации основных типов предложений;	вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером; **Личностные** - составление плана и последовательности действий;		
	35.	Неопределенный артикль. Обсуждение домашних любимцев.				Грамматическая таблица
	36.	Названия предметов и их качества.				Грамматическая таблица
	37.	Рассказы детей о своем местонахождении. Я и моя семья. Повторение.				
Тема «Люди и города» - 8 ч.						
	38.	Личные местоимения. Города России. Представители народов Европы.	-развитие дружелюбного отношение к представителям других стран; - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;	**Личностные** **-** планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; **Регулятивные** - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью	- называть различные действия, используя глаголы действия; - отыскивать в тексте нужную информацию; - читать и воспринимать на слух новую рифмовку; - произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения; .	Грамматическая таблица
	39.	Спряжение глагола to be в настоящем времени. Города России, Европы и Америки.				
	40.	Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом to be.				Грамматическая таблица
	41.	Описание животных. Утвердительные				Грамматическая

		предложения с глаголом to be в 3 л. ед.ч.		выявления отклонений от образца; **Познавательные** - доказательство своей точки зрения; **Коммуникативные** - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;		таблица
	42.	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом.				Контрольная работа
	43.	Система местоимений. Откуда родом разные люди. Повторение.				
	44.	Люди и города. Контроль умений в чтении.				
	45.	Основные сведения о себе. Повторение.				
Тема «Люди и их занятия» - 8 ч.						
	46.	Числа. Общие вопросы с глаголом to be в 3л. мн. Краткие ответы.	-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - уметь понимать на	**Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; **Познавательные** - самостоятельное решение проблемы; **Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог; **Регулятивные** - умение видеть ошибку	*Отыскивать* нужную информацию в тексте. *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками. *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал предыдущих уроков.	Грамматическая таблица
	47.	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении.				Открытки
	48.	Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток.				Грамматическая таблица
	49.	Числительные от 1 до 12. Запрос информации о возрасте.				Грамматическая таблица
	50.	Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них.				Картинки
	51.	Маршрут путешествия.				

		Разговор по телефону. Повторение.	слух речь учителя, одноклассников;	и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;		
	52.	Спортивные занятия.				
	53.	Основные сведения о себе. Повторение.				
Тема «Мы считаем» - 7 ч.						
	54.	Множественное число существительных.	читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; участвовать в элементарном этикетном диалоге	**Коммуникативные** - участие в коллективном обсуждение проблем; **Личностные** - знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; **Познавательные** - формулирование проблемы творческого и поискового характера; **Регулятивные** - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	- *вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками; - *отыскивать* в тексте нужную информацию; - *называть* различные действия, используя глаголы действия; - *произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения;	Грамматическая таблица Грамматическая таблица Грамматическая таблица Грамматическая таблица Контрольная работа
	55.	Составное именное сказуемое.				
	56.	Общие и альтернативные вопросы с указанным типом сказуемого.				
	57.	Количество предметов. Множественное число существительных. Повторение.				
	58.	Определенный артикль в обстоятельствах места.				
	59.	Уточнение местоположения предметов. Контроль умений в письме.				
	60.	Животные. Повторение.				
Тема «Время и действия» - 8 ч.						
	61.	Определенный артикль. Повторение.	- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	**Познавательные** - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов	- воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков; - произносить новые слова , соблюдая правильное	Грамматическая таблица Алфавит Грамматическая
	62.	Английский алфавит. Уточнение местоположения предметов.				

	63.	Запрос информации о времени и сообщение о том, который час.	соответствующую интонацию; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;	иноязычной речевой деятельности; **Коммуникативные** - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ударение в словах и правила чтения; - читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах английских сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.	таблица Контрольная работа Картинки
	64.	Спряжение глагола to be. Повторение.				
	65.	Любимые занятия детей на отдыхе. Итоговый контроль умений в говорении.				
	66.	Любимые занятия других людей.	-знать особенности интонации основных типов предложений;	**Регулятивные** - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности; **Личностные** - планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	.	
	67.	Домашние животные. Повторение				
	68.	Мир вокруг нас. Семья. Обобщающее повторение.				

3 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности **учащихся**	Примечание
			Предметные	**УУД**		
Тема «Что мы видим и что мы имеем» - 8ч.						
	1. сентябрь	Предметы окружающего мира. Указательные местоимения единственного числа.	**знать/понимать** - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; -употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи	**Личностные** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; **Регулятивные** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные** - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - выделение	Учащиеся: - знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами - знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке -знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры - читая краткий текст,	
	2.	Характеристики предметов окружающего мира. Указательные местоимения множественного числа.				
	3.	Притяжательные местоимения единственного числа. Английские имена.				
	4.	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have.				
	5.	Приветствие как часть речевого этикета.				

	6.	Обозначение частей суток в английском языке.	новые ЛЕ;	существенного;	устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. -различают на слух схожие звуки английского языка; -понимают на слух диалог, опираясь на картинки;	
	7.	Обозначения времени в разное время суток.	- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.			
	8.	Повседневные действия. Описание картинки по образцу.				
Тема «Что мы любим» - 8ч.						
	9.	Личные и притяжательные местоимения во множественном числе.	- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - использовать в речи: - глагол can; - частицу *to c* глаголами; -расспрашивать собеседника и	**Коммуникативные** - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; **Познавательные** - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности **Регулятивные** - определение последовательности	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных	
	октябрь 10.	Глаголы в 3-м лице единственного числа настоящего времени.				
	11.	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.				
	12.	Повседневные занятия детей и взрослых. Оценка их действий.				
	13.	Модальный глагола *can*. Выражение способности делать				

		что-то.	отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; -догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;	промежуточных целей с учетом конечного результата; **Личностные** - составление плана и последовательности действий	странах и используют эту информацию в речи;	
	14.	Различие конструкций *can do* и *to like to do.*			- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его	
	15.	Способы выражения преференции в английском языке.				
	16.	Способности и возможности людей. Повторение.			в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей	
Тема «Какой цвет?» - 9 ч.						
	17.	Цветовая палитра мира.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку,	**Коммуникативные** - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; **Личностные-** действие нравственно -	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой	
	18. ноябрь	Уточняющие оттенки цвета.				
	19.	Цветовые характеристики предметов и животных.				
	20.	Стилистические особенности употребления форм *can't* и *cannot.*				
	21.	Наличие и отсутствие способности и				

		возможности осуществить ту или иную деятельность.	содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	этического оценивания усваиваемого содержания; **Регулятивные** - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, читают текст с целью полного его понимания;	Контрольная работа
	22.	Физические качества людей. Контроль умений в аудировании.				
	23.	Обсуждение физических характеристик объектов.				
	24. *декабрь*	Формы глагола *to be* в *Present Simple.*				
	25.	Цветовая палитра мира. Повторение.				
Тема «Сколько?» - 8ч.						
	26.	Выражение количества в английском языке.	- называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m*; - расспрашивать	**Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог; **Познавательные** - поиск и выделение необходимой информации; **Регулятивные** - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении);	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	
	27.	Выражение количественных характеристик.				
	28.	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.				
	29.	Глагол can в вопросительных предложениях.				

	30.	Специальный вопрос с модальным глаголом can.	собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	- используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; -знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;	
	31.	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.				
	32. январь	Семья Браун. Описание членов семьи.				
	33.	Выражение количества в английском языке. Повторение.				
Тема «С днём рождения» - 8 ч.						
	34.	Семья и семейные традиции.	-называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;* - использовать	**Познавательные** - контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; **Регулятивные** - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; **Коммуникативные**	- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и	
	35.	Празднование дня рождения.				
	36.	Обращение к учителю в английских школах.				
	37.	Отрицание с глаголом *have.* Ежедневные занятия.				

	38. февраль	Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* использовать	- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером; **Личностные** - составление плана и последовательности действий;	Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - *читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме; - *произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения; - *заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *to be;*.	
	39.	Предлоги с днями недели.				
	40.	Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.				
	41.	Семья и семейные традиции. Повторение.				
Тема «Чем ты занимаешься?» - 9 ч.						
	42.	Занятия и профессиональная деятельность.	-называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – читать по	**Личностные** - планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и	- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки,	
	43.	Кто ты по профессии? Словообразование.				

	44.	Правила произношение буквы *g* . Исключения.	транскрипции незнакомые слова; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - составляют высказывание о себе по образцу;	последовательности действий; **Регулятивные** - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; **Познавательные** - доказательство своей точки зрения; **Коммуникативные** - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;	включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека;	
	45 март	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.				
	46.	Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple.				
	47.	Спорт в нашей жизни. Повторение.				
	48.	Физическое состояние человека. Контроль умений в чтении.				
	49.	Английская традиция нумерации предметов.				Контрольная работа
	50.	Информация о себе. Повторение.				
Тема «Животные» - 9 ч.						
	51. апрель	Мир животных. Вспомогательный глагол do/does *в Present Simple.*	называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи	**Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять	- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при	
	52.	Альтернативные вопросы с *do/does.*				
	53.	Способы реакции на				

		выражение благодарности.	новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;	нравственный аспект поведения; **Познавательные** - самостоятельное решение проблемы; **Коммуникативные** **-** умение слушать и вступать в диалог; **Регулятивные** - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;	чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени Present Simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;	Контрольная работа
	54.	Животные разных континентов.				
	55.	Особая форма множественного числа имен существительных.				
	56.	Качества настоящих друзей. Контроль умений в письме.				
	57.	Моё отношение к различным животным, предметам и явлениям.				
	58.	Множественное число существительных. Повторение.				
	59.	Мир животных. Повторение.				
Тема «Времена года и погода» - 9ч.						
	60. май	Множественное число существительных.	-употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе	**Коммуникативные** - участие в коллективном обсуждение проблем; **Личностные**	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах	
	61.	Составное именное сказуемое.				

	62.	Общие и альтернативные вопросы с указанным типом сказуемого.	по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывания (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос;	- знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; **Познавательные** - формулирование проблемы творческого и поискового характера; **Регулятивные** - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Контрольная работа
	63.	Поговорим о себе. Итоговый контроль умений в говорении.				
	64.	Уточнение местоположения предметов.				
	65.	Количество предметов. Множественное число существительных. Повторение.				
	66.	Английские названия ряда стран.				
	67.	Определенный артикль в обстоятельствах места.				
	68.	Животные. Повторение.				

4 класс

Дата	№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	УУД	
Тема «Семья» - 9ч.					
	1. сентябрь	Семья. Члены семьи, родственники. Домашние любимцы.	**знать/понимать** - формировать и развивать у школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании по теме. -знакомить с новыми словами по теме, тренировать в их употреблении. - тренировать в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени. - устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. -вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию. - расспрашивать друг друга о своих семьях.	**Личностные** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; положительное отношение к учению; приобретение новых знаний, умений. **Регулятивные** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; **Коммуникативные** - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - выделение существенного;	
	2.	Общий и специальный вопрос в настоящем простом времени.			Таблица
	3.	Наречия времени.			
	4.	Притяжательный падеж существительных.			
	5.	Семейное генеалогическое древо.			Таблица
	6.	Ежедневные занятия людей.			
	7.	Выражение категории обладания и его отсутствия.	- устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;		

	8.	Занятия и обязанности детей. Контроль умений в аудировании.			К
	9. *октябрь*	«Моё семейное древо» (проект)			
Тема «Мой день» - 9ч.					
	10.	Мой день. Занятия в выходной день.	-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд). - решать языковые головоломки. - читать тексты в рамках предложенной темы. -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	**Коммуникативные** - умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; **Познавательные** - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности **Регулятивные** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; **Личностные** - составление плана и последовательности действий	
	11.	Повседневные занятия членов семьи. Настоящее продолженное время.			Таблица
	12.	Занятия людей в момент речи.			
	13.	Настоящее продолженное время. Отрицание.			Таблица
	14.	Описание деятельности людей.			
	15.	Типичное утро английского школьника.			
Тема «Дома» - 9 ч.					

	19.	Дома. Английский сад. Английские личные местоимения.	-воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты. - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - перефразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - использовать в речи грамматические времена present simple и present progressive. - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, используют их в речи. - составлять план высказывания и рассказывать о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей. - устанавливать соответствие между названиями комнат. - подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты.	**Коммуникативные** - учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; **Личностные-** действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания; **Регулятивные** - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;	Таблица
	20.	Квартира и комнаты. Личные и притяжательные местоимения.			
	21.	Местоположение строений и зданий в городе.			
	22.	Обстановка в доме. предметы интерьера и их местоположение.			
	23.	Гостиная в доме.			
	24.	Покупатели в магазине подарков.			
	25. *декабрь*	Мебель в доме, квартире. Описание своей квартиры, комнаты.			
	26.	Типичное жилище англичан.			
	27.	Повседневные домашние дела. Повторение.			
Тема «Школа» 9ч.					
	28.	Школа. Школьный день.	- воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты. - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	**Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог; **Познавательные** - поиск и выделение необходимой	
	29.	Описание классной комнаты.			

			- представлять общую информацию о своей школе. - вести диалог - расспрос о школе. - описывать классную комнату. - знакомить с конструкцией there is/there are в утверди- тельных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; - знакомить с числительными от 20 до 100 и использовать их в речи. – знакомить с тем, как можно назвать время по электронным часам. - знакомить с правилом использования слов some и any в английском языке. - получать элементарные сведения об английской системе образования.	информации; **Регулятивные** - вероятностное прогнозирование при восприятии текстов (при аудировании и чтении); - предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	Контрольная работа
	30.	Предметы школьного обихода.			
	31.	Сборы в школу. Учебная работа в классе.			
	32. январь	Начальная школа в Англии.			
	33.	Наша школа. Контроль умений в чтении с основным пониманием .			
	34.	Школьные каникулы в России.			
	35.	Планы на летние каникулы.			
	36.	«Класс моей мечты» (проект)			
Тема «Еда»- 9ч.					
	37.	Еда и напитки. Семейные трапезы.	- воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалогов; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - составлять диалоги - расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; - составлять диалоги по картинкам, по образцу; - разыгрывать диалоги;	**Познавательные** - контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; **Регулятивные** - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; **Коммуникативные**	
	38. февраль	Завтрак в английской семье.			
	39.	Фантазии на темv собственных блюд.			
	40.	Традиции питания в Англии.			

	41.	Питание в школьной столовой. Типичный завтрак.	- составлять вопросы с конструкцией there is/there are; - высказывать предположения, используя фразы I think, I don't think; - знакомить с конструкцией Would you like? и использовать ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; - знакомить с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; - знакомить с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;	- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером; **Личностные** - составление плана и последовательности действий;	
	42.	На кухне. Еда в холодильнике.			
	43.	Посещение кафе. Сравнительная степень имён прилагательных.			
	44.	Меню. Английские названия трапез.			
	45.	«Моё любимое блюдо» (проект)	- выполнять проектное задание.		
Тема «Погода» - 9 ч.					
	46. март	Погода. Погода в разных странах и городах.	- воспринимать на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; - отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в	**Личностные** **-** планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; **Регулятивные** - сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом	
	47.	Погода вчера и сегодня.			
	48.	Сравнительная степень односложных прилагательных.			Таблица

	49.	Описание различной погоды.	речи; - знакомить с грамматическим временем past simple (глагол to be) и использовать формы этого глагола в речи; - знакомить с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; - знакомить со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - использовать безличные предложения для описания погоды; - используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне.	с целью выявления отклонений от образца; **Познавательные** - доказательство своей точки зрения; **Коммуникативные** - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;	Контрольная работа
	50.	Погода в разное время года.			
	51.	Какая сегодня погода? Прогноз. Контроль умений в письменной речи.			
	52. апрель	Прогноз погоды в разных странах.			
	53.	Занятия людей и погода. Погода в Англии.			
	54.	«Любимый сезон» (проект)			
Тема «Выходные» - 14 ч.					
	55.	Выходные. Простое прошедшее время.	- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was/there were; - знакомить с новым грамматическим временем past	**Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; - знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; **Познавательные** - самостоятельное решение проблемы; - формулирование проблемы творческого и поискового характера;	Таблица
	56.	Прошлые выходные в английской семье.			
	57.	Занятия на выходные. Пикник на природе.			Таблица
	58.	Простое прошедшее время. Отрицание.			
	59.	Путешествия по городам и странам.			Таблица
	60. май	Неопределенная форма глаголов.			

			simple; - учить произносить окончание -ed в правильных глаголах; - составлять рассказ о прошлом выходном дне; - составлять сообщения о том, что они делали /не делали в прошлом; - задавать специальные вопросы в past simple и отвечать на них; - знакомить с грамматическим временем future simple и использовать его в речи; - делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); - составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - выполнять проектное задание; - подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты.	**Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог; - участие в коллективном обсуждение проблем; **Регулятивные** - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	
	61.	Планы на выходные. Поход в магазин.			Таблица
	62.	Будущее неопределённое время. Мой будущий день рождения.			Таблица
	63.	Путешествие в Москву.			
	64.	Планы на будущее. Итоговый контроль умений в говорении.			Контрольная работа
	65.	«Мои выходные» (проект)			
	66.	Простое прошедшее время. Повторение.			
	67.	Настоящее продолженное время. Повторение.			
	68.	Выходные. Обобщающее повторение.			Таблица

IV. Планируемые результаты обучения.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

-вслух небольших текстов, построенных на изученном языковомматериале;

-про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимуюинформацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

V.Норма оценок

. ***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

−не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

−не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

–не более двух грубых ошибок;

–или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

–или не более двух-трех негрубых ошибок;

–или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

–или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается

VI. Контрольно – измерительные материалы

2 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник : у.1,2,3. с.103-104 (1 часть)
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.3,с.41(2 часть)
3	Контроль умений в говорении	Любимые занятия детей на отдыхе
4	Контроль умений в письме	ЛГП у.19,с.78

3 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник : у.3. с.69 (1 часть)
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.5,с.27 (1 часть)
3	Контроль умений в говорении	Учебник: у.6,с.28 (2 часть)
4	Контроль умений в письме	Учебник: у.2,с.46 (2 часть)

4 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник
1	Контроль умений в аудировании	Учебник : у.2. с.103-26-27 (1 часть)
2	Контроль умений в чтении	Учебник: у.2,с.114-115(2 часть)
3	Контроль умений в говорении	Планы на будущее.
4	Контроль умений в письме	Учебник: у 9, с 69

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М.: Просвещение, 2009.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
7. Учебники «Английский язык» 2,3,4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”).
8. Книги для учителя к УМК «Английский язык» 2,3,4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
9. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
10. Двуязычные и одноязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1.Рабочие тетради к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 2,3,4 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Комплект Печатные пособия
3. Алфавит. (Настенная таблица.)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

5 Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке

6 Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся
6. Ученические столы и стулья
7. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическому комплекту «Английский язык» (2,3,4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

http://festival.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://metodsovet.su/